



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา 2563

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การรายงานผลการพัฒนา ผลการดำเนินงาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายปราโมทย์ ทวีตังตระกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง	1
ประวัติโรงเรียน	3
ข้อมูลบุคลากร	5
ข้อมูลนักเรียน	8
ข้อมูลอาคารสถานที่	9
ข้อมูลงบประมาณ	10
ข้อมูลสภาพชุมชน	11
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	12
แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	13
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	15
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	25
ผลงานดีเด่น/รางวัล	30

ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

การบริหารจัดการของสถานศึกษา	31
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	32
โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	41
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	48
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	52

ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลในภาพรวม	57
แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	59
ความต้องการและการช่วยเหลือ	59

ภาคผนวก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2563 ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ซึ่งทำให้การดำเนินโครงการ/กิจกรรมและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนไม่สามารถดำเนินงานได้เต็มศักยภาพ แต่ถึงอย่างนั้นโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้ผลักดันและส่งเสริมการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ โดยยึดถือแนวปฏิบัติกิจกรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 เป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ มีโครงการที่ช่วยสนับสนุนผลการประเมิน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านภาษา ดนตรีศิลปะและวัฒนธรรมจีน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ เป็นต้น มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีโครงการที่ช่วยสนับสนุนผลการประเมิน เช่น โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุก โครงการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนต่าง ๆ เป็นต้น และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีโครงการที่ช่วยสนับสนุนผลการประเมินเช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยมโดยโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2564 ให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข
2. จัดการอบรมครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการจัดกิจกรรมหรือวิธีการที่ช่วยส่งเสริมกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนเพื่อเพิ่มพูนแนวทางการแก้ไขปัญหาและวิสัยทัศน์
3. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการประชุมวางแผนเพิ่มการบูรณาการ และลดความซ้ำซ้อนของชิ้นงานนักเรียน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการสร้างหรือผลิตชิ้นงานนวัตกรรมใหม่เพิ่มขึ้น ติดตามผลสะท้อนกลับจากการทำกิจกรรมและเผยแพร่ผลงานของนักเรียน
5. ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีนของนักเรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผลักดันให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ
6. ปรับปรุงสถานที่ให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เว็บไซต์ของโรงเรียนให้ทันสมัยพร้อมใช้งานและสะดวก ง่ายเข้าถึงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารจากโรงเรียน



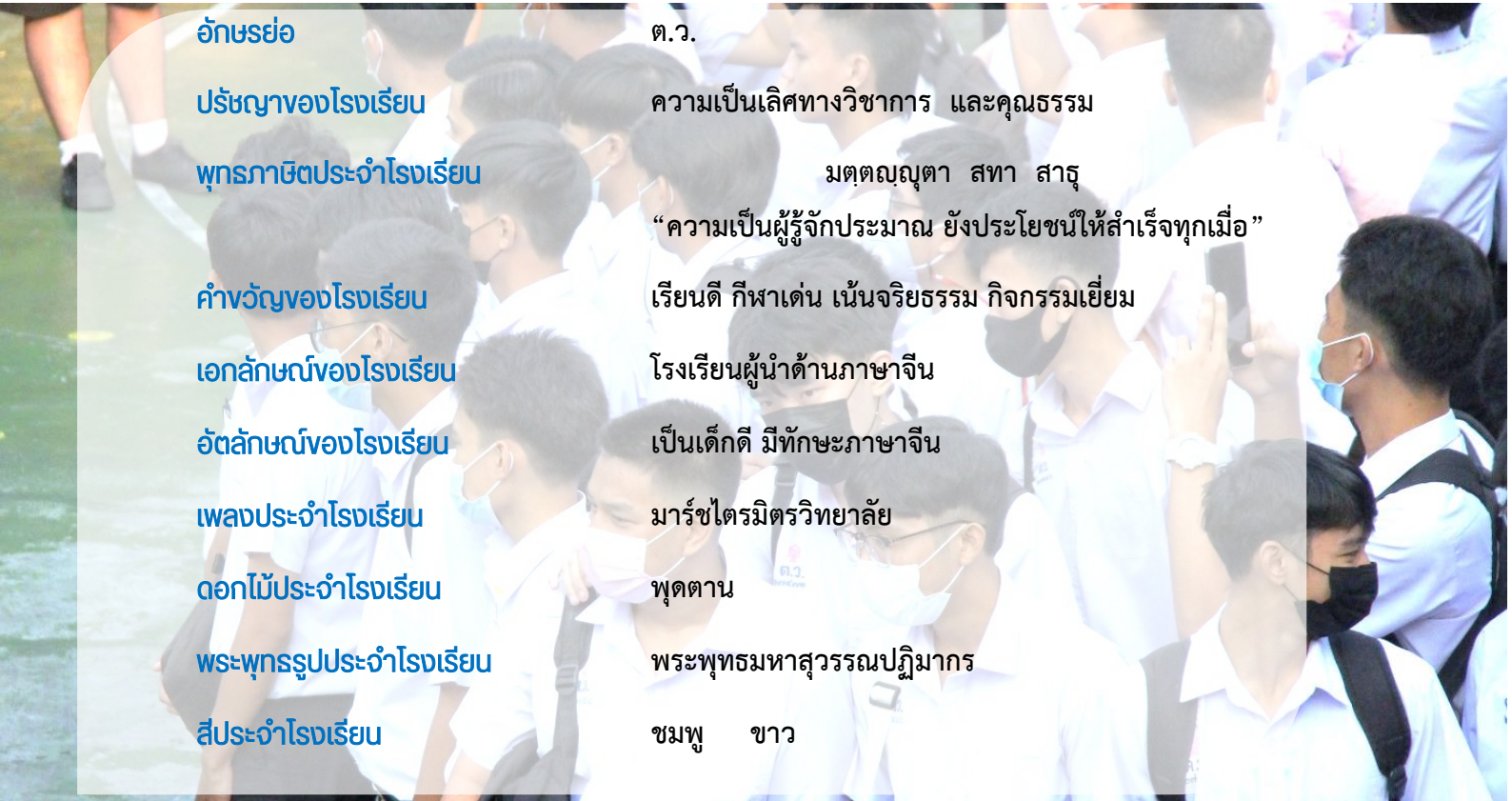
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 661 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร 10100 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 02-6230904-5 โทรสาร 02 - 2225863 E-mail: traimit.school@gmail.com www. Traimitwitthayalai.com เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 2 ไร่ 200 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ เขตสัมพันธวงศ์ เขตปทุมวัน เขตบางรัก และเขตสาทร (แขวงทุ่งวัดดอน และแขวงยานนาวา)



อักษรย่อ

ปรัชญาของโรงเรียน

พุทธภาคีประจำโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เพลงประจำโรงเรียน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน

ต.ว.

ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม

มตตถนฤตา สทา สาธุ

“ความเป็นผู้รู้จักประมาณ ยังประโยชน์ให้สำเร็จทุกเมื่อ”

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นจริยธรรม กิจกรรมเยี่ยม

โรงเรียนผู้นำด้านภาษาจีน

เป็นเด็กดี มีทักษะภาษาจีน

มาร์ชไตรมิตรวิทยาลัย

พุทธาน

พระพุทธรมหาสุวรรณปฏิมากร

ชมพู ขาว

แผนที่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



ดอกพุทธาน
ดอกไม้ประจำโรงเรียน

- การเดินทาง
1. ป้ายรถเมล์ สาย 21, 25, 35
 2. ป้ายรถเมล์ สาย 4, 25, 40, 53, 73, 85, 159, ปอ.529, ปอ.542
 3. ป้ายรถเมล์ สาย 1
 4. ป้ายรถเมล์ สาย 1, 4, 25, 40, 53, 73, 85, 159, ปอ.529, ปอ.542
 5. ป้ายรถเมล์ สาย 1, 35, 75
 6. รถไฟฟ้าใต้ดิน สถานีหัวลำโพง

มาตราส่วน 1 : 500



ประวัติโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2439 โดยพระสมุห์กลุ่ม เจ้าอาวาสวัดสามจีนได้รวบรวมเด็กในวัดและบริเวณใกล้เคียงที่ยังไม่ได้เรียนหนังสือให้มาเรียนหนังสือ จำนวน 39 คน ซึ่งใช้หอฉันเป็นสถานที่เรียน มีพระภิกษุพร้อมและพระภิกษุสอนเป็นพระอาจารย์ผู้สอน ถือว่าเป็นการสถาปนาโรงเรียนวัดสามจีนตั้งแต่นั้นมา และดำเนินงานด้านการเรียนการสอนจนพัฒนามาตามลำดับ ในปี พ.ศ. 2482 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย” ต่อมาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นของ กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา 2540 จากการอนุมัติของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.2554 ขออนุมัติเปิดแผนการเรียนพิเศษวิชาภาษาจีน (Intensive Chinese Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อรองรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และยังสามารถปรับปรุงห้องเรียน 205 – 206 เป็นห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

ปี พ.ศ.2555 พระธรรมภวานาวาภิกรม ประธานห้องเรียนขงจื้อ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้รับรางวัล 1 ใน 11 คน ของโลก ประเภทผู้ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาจีนดีเด่นระดับโลก ในการประชุมสถาบันขงจื้อระดับโลก ครั้งที่ 6 ณ มหานครปักกิ่ง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยยังได้รับรางวัลห้องเรียนขงจื้อดีเด่นระดับโลก ในการประชุมสถาบันขงจื้อทั่วโลก ครั้งที่ 7 จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน อีกทั้งได้รับรางวัลเป็นลำดับที่ 1 ใน 4 แห่งที่ได้รับรางวัลห้องเรียนขงจื้อดีเด่น จากห้องเรียน 545 แห่งทั่วโลก นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ด้วยการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่จำนวน 50 เครื่อง และวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยี โดยใช้งบประมาณส่วนหนึ่งจากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ เป็นเงินจำนวน 750,000 บาท

ปี พ.ศ.2556 มีการทำข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับโรงเรียน The high School Affiliated to Guangxi Normal University, China และโรงเรียน The Middle School Attached to Guangxi University, China มณฑลกว่างซี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน นอกจากนี้ยังส่งเสริมสนับสนุนวงดุริยางค์ของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยให้เป็นรูปธรรม

ปี พ.ศ.2560 มีการทำข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัยนานาชาติศึกษาเซี่ยงไฮ้ (Shanghai International Studies University) เพื่อเป็นการสนับสนุนด้านการเรียนการสอนและการทำวิจัยรวมทั้งการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนระหว่างปิดภาคเรียน อีกทั้งยังมีการจัดส่งครูจีนวิชาเอกการสอนภาษาจีนมาสอนที่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย และการอบรมครูไทยที่สอนวิชาภาษาจีน ส่งเสริมพัฒนาครูไทยในรายวิชาอื่นๆ ให้มีความรู้ด้านภาษาจีน



ปี พ.ศ.2560 ทำข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับโรงเรียนหัวเฉียวกว้างซี (Guangxi Overseas Chinese School) ด้วยการจัดตั้งหน่วยงานสำหรับจัดส่งนักเรียนที่มีผลการเรียนดีที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไปศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนที่สอบผ่านความรู้ด้านภาษาจีน (SHK) ระดับ 4 หรือสูงกว่า ทางโรงเรียนหัวเฉียวกว้างซี จะมอบทุนการศึกษาชั้น 1 (30,000 บาท/ปี) และมีการฝึกอบรมการสอนภาษาจีน

และในปีเดียวกันนี้เอง โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยเหอฉี (Hechi University) ในการจัดอบรมครูไทยสอนวิชาภาษาจีน และมอบทุนการศึกษา ระดับปริญญาตรีให้กับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีผลการสอบความรู้ภาษาจีน HSK ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป สามารถเลือกเรียนได้ 11 คณะ

ปี 2561 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยหนานทง (Nantong University) ในการจัดอบรมครูไทยสอนภาษาจีน ค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และมอบทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีให้กับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีผลการสอบความรู้ภาษาจีน HSK ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป

และในปีเดียวกันนี้เอง โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับวิทยาลัยหนานทง (Nantong College of Science and Technology) ในการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และมอบทุนการศึกษาระดับปวส. ให้กับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีผลการเรียนสะสม ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป เป็นเงินจำนวน 20,000 – 30,000 หยวน/ปี หรือประมาณ 100,000 – 150,000 บาท/ปี ตลอดทั้ง 3 ปี โดยที่นักเรียนไม่ต้องมีพื้นฐานความรู้ภาษาจีนมาก่อน สามารถเลือกเรียนได้ 6 สาขาวิชา

ปี 2562 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยฉงชิ่งเจียวทง (Chongqing Jiaotong University) ในการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาในคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน ทั้งหมด 3 สาขา ได้แก่ 1.สาขาครูสอนภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติ 2.สาขาภาษาจีนธุรกิจ และ 3.สาขาภาษาจีนสำหรับวิศวกรรม และทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิน (Harbin Engineering University) ในการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาในวิทยาลัยนานาชาติ คณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยนักเรียนจะต้องมีผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนมาตรฐาน (HSK) ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป

ปี 2563 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) แต่เนื่องด้วยเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 จึงไม่ได้ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการ



2. ข้อมูลบุคลากร

2.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

นายปราโมทย์ ทวีตังตระกุล

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 080-2783964

E-mail taweetang0924@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 ตุลาคม 2562 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 7 เดือน



รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

นายพุฒิพงศ์ ปรีเปรม

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 087-5089321

E-mail Puttipong_Art@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 20 กุมภาพันธ์ 2552 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 12 ปี 2 เดือน



รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ

นางจริยา ปทุมศรีวิโรจน์

วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โทรศัพท์ 084-4550721

E-mail jariya.bua@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 16 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี 6 เดือน.



ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล

นางสาวนิตยา ธรรมโชติ

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 089-6958631

E-mail may_net91@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา หลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 29 กรกฎาคม 2540 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 22 ปี 10 เดือน



ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

นายอำนาจ สมบูรณ์พันธ์

วิทยฐานะ ชำนาญการ โทรศัพท์ 089-1456696

E-mail -

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ดนตรีไทย

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 5 สิงหาคม 2534 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 28 ปี 9 เดือน



หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

นางสาวเพชรี ธรรมสมบูรณ์

วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 089-8937891

E-mail -

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา คหกรรมศาสตร์

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 23 พฤศจิกายน 2530 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 32 ปี 5 เดือน



หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

นายปัญญา ภิรมย์จันทร์

วิทยฐานะ - โทรศัพท์ 085-1984456

E-mail p.phi1992@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา (กศ.บ.)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ก.ค. 2560 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 3 ปี 10 เดือน



หัวหน้างานแผนงาน

นางสุภัทรรานต์ จิงอมรกิจ

วิทยฐานะ - โทรศัพท์ 0867712522

E-mail noomlove298@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.)

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 3 ม.ค. 2556 เดือนจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 8 ปี 4 เดือน



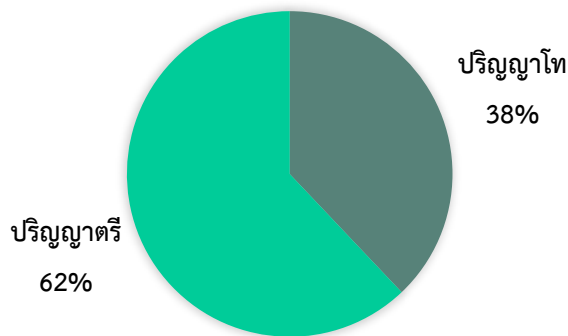
2.2 ข้อมูลครูและบุคลากร

	ผอ.	รอง ผอ.	ครู คศ.5	ครู คศ.4	ครู คศ.3	ครู คศ.2	ครู คศ.1	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้าง ประจำ	รวม
ปีการศึกษา 2563	1	2	-	-	8	13	23	8	9	6	5	75

วุฒิการศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มกราคม 2564)

กลุ่มสาระฯ/งาน	จำนวนตามเพศ (คน)				รวม
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา	
ชาย	-	9	15	-	24
หญิง	-	13	15	-	28
รวม	-	22	30	-	52

ร้อยละของบุคลากร (จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด)





กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	7	18
2. คณิตศาสตร์	7	24
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	24
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	20
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	20
6. ศิลปะ	5	17
7. การงานอาชีพ	5	18
8. ภาษาต่างประเทศ	13	20
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	19

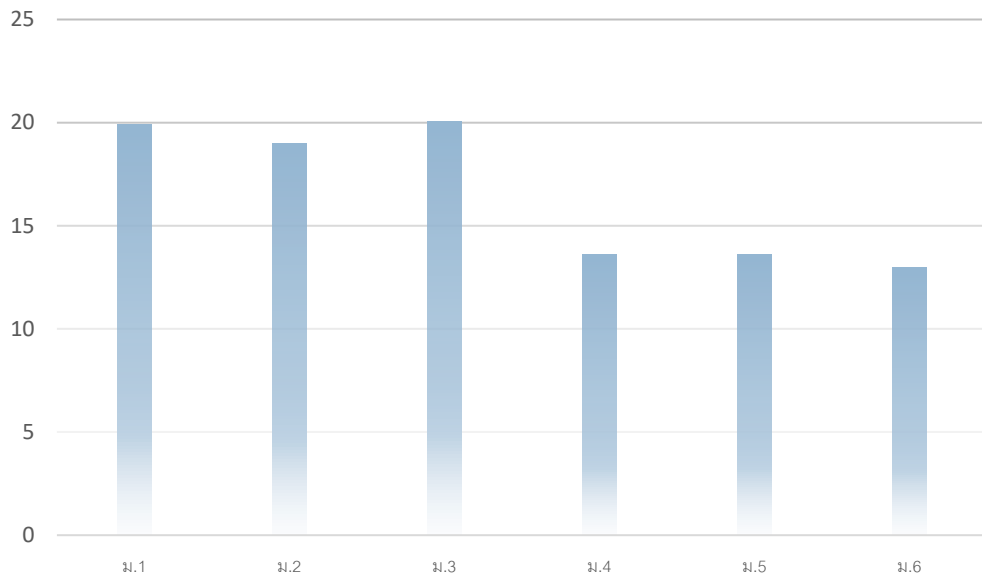
3. ข้อมูลนักเรียน

3.1 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน 910 คน

ระดับชั้น	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	181	-	181	19.89
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	173	-	173	19.01
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	190	-	190	20.08
รวม ม.ต้น	19	544	-	544	58.98
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	124	-	124	13.62
มัธยมศึกษาปีที่ 5	6	124	-	124	13.62
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	118	-	118	12.96
รวม ม.ปลาย	17	366	-	366	40.02



ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 - ม.6



3.2 จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563
ม.1	209	186	181
ม.2	199	209	173
ม.3	225	187	190
ม.4	135	113	124
ม.5	99	123	124
ม.6	171	81	118
รวม	1,038	919	910

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 1 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 2 หลัง สระว่ายน้ำ.....-.....สระ
 สนามเด็กเล่น.....-.....สนาม สนามฟุตบอล.....-.....สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม
 สนามเทนนิส.....-.....สนาม อื่น ๆ (ระบุ).....



5. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2563 (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	3,265,208.37	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง - ค่าจ้างครูอัตราจ้าง	7,078,207.14
เงินนอกงบประมาณ - เงินบำรุงการศึกษา	8,759,754.32	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	3,648,253.13
เงินอื่น ๆ (ระบุ) - เงินทุนการศึกษา	2,424,098.86	งบอื่น ๆ (ระบุ)	2,175,106.20





6. ข้อมูลสภาพชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะอาคารพาณิชย์ตั้งอยู่ในย่านเศรษฐกิจการค้าขาย มีประชากรประมาณ 1,000 คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ วัดไตรมิตรวิทยาราม โรงเรียนมหาวิธานวัตร ถนนเยาวราช สถานีรถไฟหัวลำโพง และ สถานีรถไฟใต้ดิน MRT หัวลำโพง ส่วนอาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ค้าขาย/รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ด้านประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เทศกาลกินเจ ตรุษจีน



2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา อาชีพหลักคือ ค้าขาย/รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 93,600 บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง คือ การดูแลด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และเรื่องทุนการศึกษาต่าง ๆ

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ตั้งอยู่ในบริเวณวัดไตรมิตรวิทยารามใกล้กับย่านเศรษฐกิจการค้าสำคัญ เช่น ถนนเยาวราช สำเพ็ง สถานีรถไฟหัวลำโพง และ สถานีรถไฟใต้ดิน MRT หัวลำโพง เป็นต้น อีกทั้งรัฐบาลจีนให้การสนับสนุนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเป็นที่ตั้งสถาบัน "ขงจื้อ เค่อถิง" และได้เปิดห้องเรียนพิเศษวิชาภาษาจีน (Intensive Chinese Program) ในปี 2562 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยฉงชิ่งเจียวทง (Chongqing Jiaotong University) ในการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬา สนับสนุนชุมชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดหาทุนการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนที่ขาดแคลน เป็นต้น

ข้อจำกัด : โรงเรียนมีขนาดพื้นที่จำกัดทำให้การบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ไม่สามารถทำได้เต็มที่ เช่น การจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้



7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาที่เปิดสอนประกอบด้วย

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 1 จำนวน 7 ห้องเรียน
 - ห้องเรียนธรรมดา ม.1/1-ม.1/6
 - ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ม.1/7
2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 ห้องเรียน
 - ห้องเรียนธรรมดา ม.2/1-ม.2/5
 - ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ม.2/6
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 3 จำนวน 6 ห้องเรียน
 - ห้องเรียนธรรมดา ม.3/1-ม.3/5
 - ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ม.3/6
4. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 4 จำนวน 6 ห้องเรียน
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (วิศวกรรมหุ่นยนต์)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 (แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนธุรกิจการค้าสมัยใหม่)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาไทย- สังคมศึกษาฯ)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 (ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน)
5. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 5 จำนวน 5 ห้องเรียน
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (วิศวกรรมหุ่นยนต์)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 (แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนธุรกิจการค้าสมัยใหม่)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาไทย- สังคมศึกษาฯ)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 (ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน)
6. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 6 จำนวน 6 ห้องเรียน
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (วิศวกรรมหุ่นยนต์)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 (แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนธุรกิจการค้าสมัยใหม่)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาไทย- สังคมศึกษาฯ)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 (ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน)



8. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก



ห้องเรียนพงจื้อ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



ป้ายนิเทศให้ความรู้





9. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



พิพิธภัณฑ์วัดไตรมิตร
ศูนย์ประวัติศาสตร์เยาวราช



ย่านชุมชนตลาดน้อย/
ชุมชนย่านเยาวราช



พิพิธภัณฑ์รถไฟไทย
หัวลำโพง



ศาลเจ้าไต้เสียสุกฉ้วน



วัดมังกรกมลาวาส



10. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

10.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	ปีการศึกษา 1/2563										จน.นร. 3 ขึ้นไป	ร้อยละ จน.นร. 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ไทย	205	0	3	4	18	39	57	40	42	2	0	139	67.80
คณิต	342	47	59	32	53	45	33	30	43	0	0	106	30.99
วิทย์	594	19	23	24	45	66	108	101	204	4	0	413	69.53
สังคม	543	16	7	15	50	176	126	47	106	0	0	279	51.38
พละ	362	12	15	36	48	66	58	44	82	1	0	184	50.83
ศิลปะ	406	2	3	4	14	43	44	72	218	6	0	334	82.27
การงาน	202	7	13	20	17	10	28	27	78	2	0	133	65.84
อังกฤษ	201	22	14	11	21	36	22	24	49	2	0	95	47.26
จีน	221	11	22	19	41	38	29	13	46	2	0	88	39.82
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป												1771	61.69

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	ปีการศึกษา 2/2563										จน.นร. 3 ขึ้นไป	ร้อยละ จน.นร. 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ไทย	205	0	6	11	32	32	40	32	48	4	0	120	58.54
คณิต	342	46	42	26	24	45	40	41	72	6	0	153	44.74
วิทย์	594	10	28	25	59	87	45	45	284	11	0	374	62.96
สังคม	543	71	21	32	41	41	48	37	246	6	0	331	60.96
พละ	362	7	11	39	50	51	59	38	103	4	0	200	55.25
ศิลปะ	406	4	12	11	7	32	58	77	198	7	0	333	82.02
การงาน	202	37	34	11	17	17	15	15	53	3	0	83	41.09
อังกฤษ	201	27	17	18	21	13	16	16	73	0	0	105	52.24
จีน	221	33	15	31	36	25	20	15	43	3	0	78	35.29
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป												1777	61.89



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	ปีการศึกษา 1/2563										จ.น.ร. 3 ขึ้นไป	ร้อยละ จ.น.ร. 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ไทย	172	7	43	12	25	28	19	18	16	4	0	53	30.81
คณิต	320	45	67	49	52	39	13	20	23	12	0	56	17.50
วิทย์	549	20	25	36	68	60	82	73	167	18	0	322	58.65
สังคม	516	74	60	74	87	68	78	44	17	14	0	139	26.94
พละ	344	26	10	22	25	45	53	62	101	0	0	216	62.79
ศิลปะ	344	44	45	16	21	21	21	28	129	19	0	178	51.74
การงาน	172	18	18	4	17	8	16	16	69	6	0	101	58.72
อังกฤษ	172	8	9	36	58	27	13	8	7	6	0	28	16.28
จีน	220	38	42	22	31	27	10	8	36	6	0	54	24.55
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป												1147	43.50

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	ปีการศึกษา 2/2563										จ.น.ร. 3 ขึ้นไป	ร้อยละ จ.น.ร. 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ไทย	173	24	16	18	16	12	25	27	28	7	0	80	46.24
คณิต	322	73	51	37	26	34	34	25	25	17	0	84	26.09
วิทย์	553	94	50	29	43	54	75	60	129	19	0	264	47.74
สังคม	519	101	19	18	51	65	89	48	107	21	0	244	47.01
พละ	346	23	7	16	40	34	40	63	108	15	0	211	60.98
ศิลปะ	346	34	44	22	20	22	26	26	118	34	0	170	49.13
การงาน	173	25	6	7	12	9	15	17	75	7	0	107	61.85
อังกฤษ	173	100	8	11	8	8	13	5	10	10	0	28	16.18
จีน	221	32	53	23	16	16	19	17	38	7	0	74	33.48
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป												1262	54.14



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	ปีการศึกษา 1/2563										จ.น.ร. 3 ขึ้นไป	ร้อยละ จ.น.ร. 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ไทย	192	15	23	17	19	28	22	18	38	12	0	78	40.63
คณิต	365	46	95	57	52	36	21	23	24	11	0	68	18.63
วิทย์	614	66	74	40	72	71	76	58	125	32	0	259	42.18
สังคม	576	61	60	29	39	48	54	41	223	21	0	318	55.21
พละ	384	39	15	20	60	57	59	33	101	0	0	193	50.26
ศิลปะ	384	36	26	18	23	22	31	56	151	21	0	238	61.98
การงาน	192	34	31	4	10	14	16	9	64	10	0	89	46.35
อังกฤษ	192	15	21	29	51	33	17	2	14	10	0	33	17.19
จีน	230	3	44	39	38	28	18	12	38	10	0	68	29.57
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป												1344	42.95

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	ปีการศึกษา 2/2563										จ.น.ร. 3 ขึ้นไป	ร้อยละ จ.น.ร. 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ไทย	192	30	52	16	14	13	13	6	37	11	0	56	29.17
คณิต	365	45	76	47	67	32	33	9	11	45	0	53	14.52
วิทย์	614	84	156	40	59	42	39	20	127	47	0	186	30.29
สังคม	576	133	80	29	29	36	29	24	201	15	0	254	44.10
พละ	384	42	38	25	31	35	54	58	89	12	0	201	52.34
ศิลปะ	384	33	70	10	17	14	19	18	163	40	0	200	52.08
การงาน	192	19	15	4	7	4	5	8	118	12	0	131	68.23
อังกฤษ	192	22	9	5	37	16	22	21	46	14	0	89	46.35
จีน	230	28	22	7	12	50	33	14	52	12	0	99	43.04
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป												1269	40.56



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	ปีการศึกษา 1/2563										จน.นร. 3 ขึ้นไป	ร้อยละ จน.นร. 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ไทย	176	1	1	3	1	12	25	31	95	7	0	151	85.80
คณิต	190	52	43	22	24	16	11	10	6	6	0	27	14.21
วิทย์	510	41	57	57	61	60	70	44	105	15	0	219	42.94
สังคม	400	44	34	17	31	49	64	67	78	16	0	209	52.25
พละ	125	7	4	6	22	19	20	27	19	1	0	66	52.80
ศิลปะ	125	7	12	4	17	9	12	16	42	6	0	70	56.00
การงาน	230	2	16	4	15	9	28	33	117	6	0	178	77.39
อังกฤษ	250	31	28	20	23	35	55	18	30	10	0	103	41.20
จีน	176	16	20	17	14	21	16	19	44	9	0	79	44.89
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป												1269	40.56

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	ปีการศึกษา 2/2563										จน.นร. 3 ขึ้นไป	ร้อยละ จน.นร. 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ไทย	177	0	1	7	18	18	20	27	72	14	0	119	67.23
คณิต	191	77	17	22	27	16	7	5	6	14	0	18	9.42
วิทย์	513	35	54	20	30	23	40	37	232	42	0	309	60.23
สังคม	403	25	16	15	28	29	32	46	176	36	0	254	63.03
พละ	126	6	1	3	6	26	19	21	33	11	0	73	57.94
ศิลปะ	126	36	15	9	4	5	8	6	32	11	0	46	36.51
การงาน	233	19	11	6	4	4	16	14	136	23	0	166	71.24
อังกฤษ	252	16	9	6	14	49	32	25	79	22	0	136	53.97
จีน	178	23	15	19	14	8	12	8	61	18	0	81	45.51
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป												1202	54.66



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	ปีการศึกษา 1/2563										จน.นร. 3 ขึ้นไป	ร้อยละ จน.นร. 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ไทย	211	7	11	5	18	19	24	19	97	11	0	140	66.35
คณิต	189	19	23	21	21	42	35	5	14	9	0	54	28.57
วิทย์	513	37	41	29	38	42	112	89	104	21	0	305	59.45
สังคม	281	41	13	21	26	30	39	49	54	8	0	142	50.53
พละ	125	13	6	7	17	19	18	20	25	0	0	63	50.40
ศิลปะ	125	13	10	2	12	12	16	14	40	6	0	70	56.00
การงาน	237	29	6	13	15	17	10	19	116	12	0	145	61.18
อังกฤษ	250	34	34	18	34	25	39	22	33	11	0	94	37.60
จีน	177	16	20	16	15	20	14	14	55	7	0	83	46.89
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป												1096	51.99

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	ปีการศึกษา 2/2563										จน.นร. 3 ขึ้นไป	ร้อยละ จน.นร. 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ไทย	212	5	1	5	8	2	17	22	137	15	0	176	83.02
คณิต	190	39	15	16	20	17	23	12	18	30	0	53	27.89
วิทย์	516	32	24	27	45	42	65	82	162	37	0	309	59.88
สังคม	283	42	13	11	17	16	26	34	106	18	0	166	58.66
พละ	126	4	0	1	0	2	15	14	82	8	0	111	88.10
ศิลปะ	126	9	3	6	8	10	8	12	62	8	0	82	65.08
การงาน	238	27	12	11	9	12	14	10	126	17	0	150	63.03
อังกฤษ	252	45	9	9	23	17	35	28	66	20	0	129	51.19
จีน	181	38	13	10	11	13	18	27	43	8	0	88	48.62
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป												1264	59.51



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	ปีการศึกษา 1/2563										จ.น.ร. 3 ขึ้นไป	ร้อยละ จ.น.ร. 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ไทย	183	5	20	10	19	18	31	28	46	6	0	105	57.38
คณิต	202	8	35	30	34	28	22	26	17	2	0	65	32.18
วิทย์	544	9	75	46	61	83	83	68	111	8	0	262	48.16
สังคม	136	6	8	12	12	9	17	18	51	3	0	86	63.24
พละ	120	2	1	1	2	3	10	16	85	0	0	111	92.50
ศิลปะ	120	3	9	2	6	2	8	8	80	2	0	96	80.00
การงาน	172	6	15	10	18	18	28	34	41	2	0	103	59.88
อังกฤษ	240	12	38	18	23	33	44	31	36	5	0	111	46.25
จีน	150	9	14	6	22	16	21	14	47	1	0	82	54.67
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป												1021	54.69

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	ปีการศึกษา 1/2563										จ.น.ร. 3 ขึ้นไป	ร้อยละ จ.น.ร. 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส		
ไทย	183	16	57	10	11	11	5	16	50	7	0	71	38.80
คณิต	202	12	28	22	23	10	24	28	44	11	0	96	47.52
วิทย์	424	16	47	28	30	43	77	62	115	6	0	254	59.91
สังคม	136	1	2	5	9	18	11	23	61	6	0	95	69.85
พละ	120	0	5	4	12	15	27	25	28	4	0	80	66.67
ศิลปะ	120	3	1	1	3	2	3	5	98	4	0	106	88.33
การงาน	172	5	21	3	16	18	16	10	75	8	0	101	58.72
อังกฤษ	240	6	15	4	8	15	33	38	112	9	0	183	76.25
จีน	150	7	23	21	15	15	13	13	40	3	0	66	44.00
ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป												1052	60.22



9.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ปีการศึกษา 2563 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบตามสมัครใจ จำนวน 58 คน

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.61	29.03	28.53	36.25
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	59.51	31.61	33.02	43.87
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	58.72	25.82	30.17	34.14
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

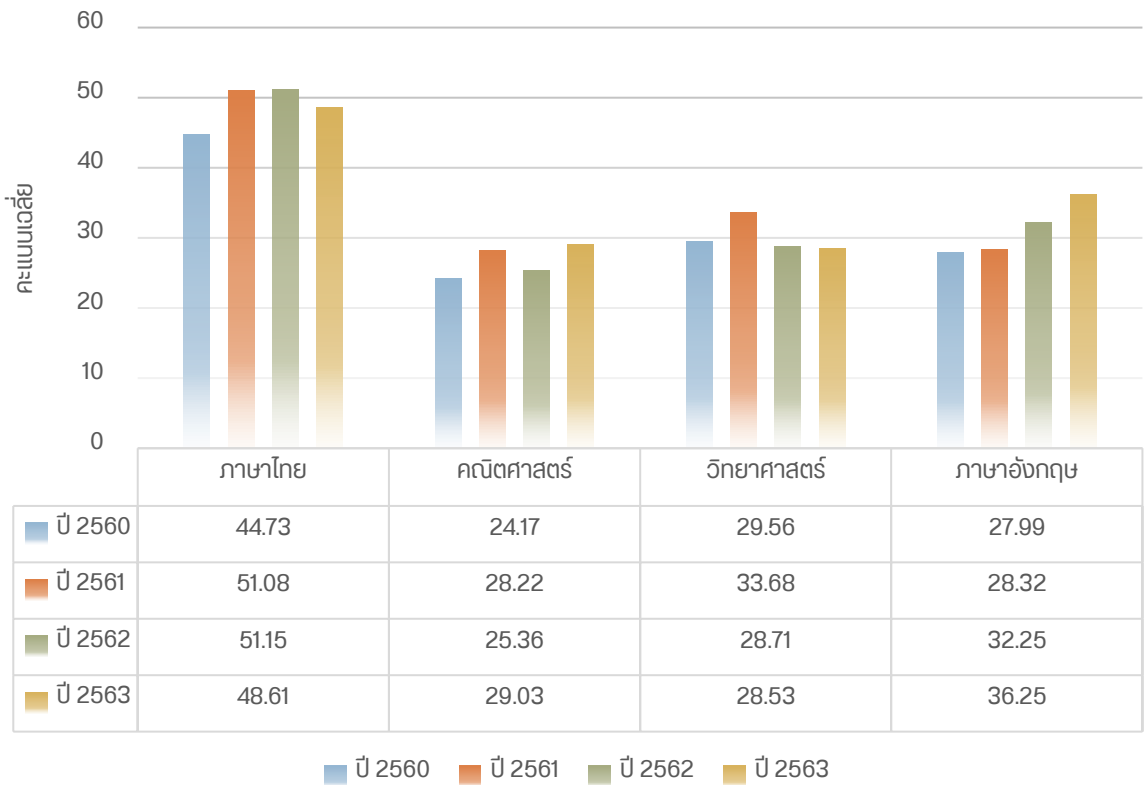
ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.63	24.94	30.56	33.70	27.02
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	51.46	34.35	37.94	39.36	40.97
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	45.22	26.33	33.04	36.32	29.73
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2561-2563

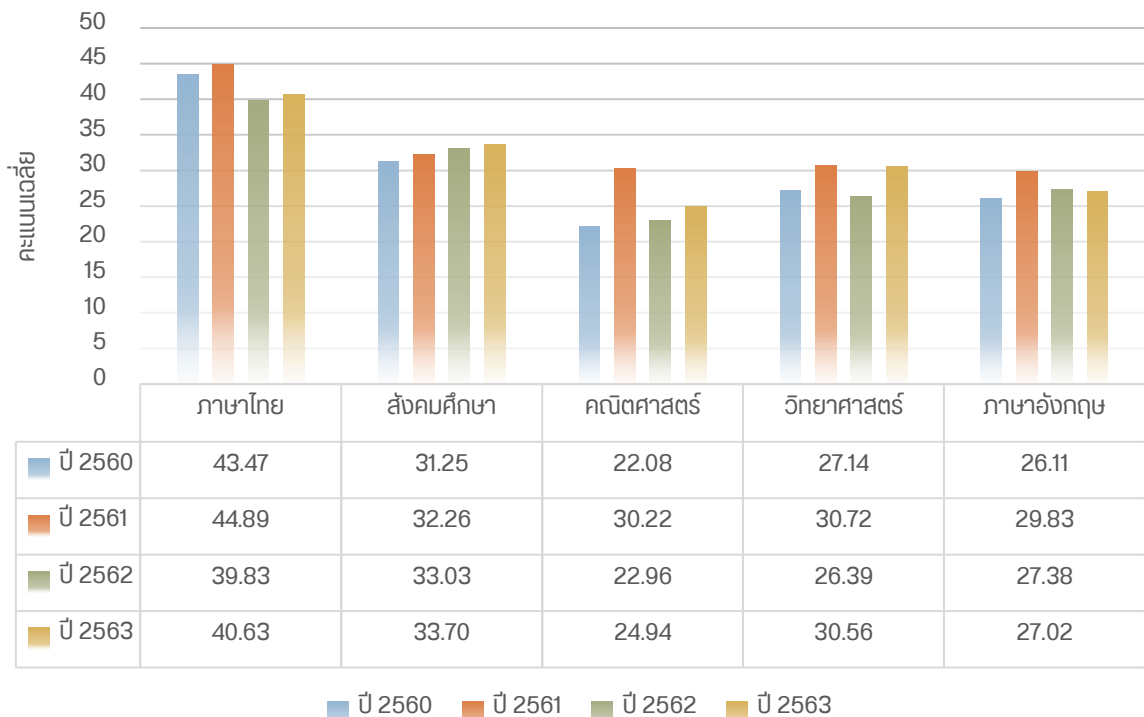
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6						
ระดับชั้น	ม.3			ม.6		
ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2561	2562	2563
1.ภาษาไทย	54.59	51.15	48.61	49.57	39.83	40.63
2.สังคมศึกษา				48.92	33.03	33.70
3.ภาษาอังกฤษ	48.97	32.25	29.03	54.60	27.38	27.02
4.คณิตศาสตร์	50.20	25.36	36.25	54.65	22.96	24.94
5.วิทยาศาสตร์	50.48	28.71	28.53	50.30	26.39	30.56



เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย O-NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย





ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563

* จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนในแต่ละรายวิชา

ภาคเรียนที่ 1

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด *	จำนวน % นร. ตามคุณภาพ ปีการศึกษา 1/2563			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ม.1	3800	4	263	488	3045
ร้อยละ		0.11	6.92	12.84	80.13
ม.2	3668	65	463	694	2446
ร้อยละ		1.77	12.62	18.92	66.68
ม.3	3897	120	594	268	2915
ร้อยละ		3.08	15.24	6.88	74.80
ม.4	2682	43	301	585	1753
ร้อยละ		1.60	11.22	21.81	65.36
ม.5	2339	79	204	258	1798
ร้อยละ		3.38	8.72	11.03	76.87
ม.6	2227	5	132	450	1640
ร้อยละ		0.22	5.93	20.21	73.64

ภาคเรียนที่ 2

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด *	จำนวน % นร. ตามคุณภาพ ปีการศึกษา 2/2563			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ม.1	3800	56	254	499	2991
ร้อยละ		1.47	6.68	13.13	78.71
ม.2	3864	85	601	522	2656
ร้อยละ		2.20	15.55	13.51	68.74
ม.3	3897	148	702	215	2832
ร้อยละ		3.80	18.01	5.52	72.67
ม.4	2702	138	367	322	1875
ร้อยละ		5.11	13.58	11.92	69.39
ม.5	2502	95	292	352	1763
ร้อยละ		3.80	11.67	14.07	70.46
ม.6	2107	23	138	346	1600
ร้อยละ		1.09	6.55	16.42	75.94



ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563

* จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ลงทะเบียนในแต่ละรายวิชา

ภาคเรียนที่ 1

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด *	จำนวน % นร. ตามคุณภาพ ปีการศึกษา 1/2563			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ม.1	3800	4	299	474	3023
ร้อยละ		0.11	7.87	12.47	79.55
ม.2	3669	67	492	526	2584
ร้อยละ		1.83	13.41	14.34	70.43
ม.3	3897	121	598	441	2737
ร้อยละ		3.10	15.35	11.32	70.23
ม.4	2682	45	364	575	1698
ร้อยละ		1.68	13.57	21.44	63.31
ม.5	2358	84	292	277	1705
ร้อยละ		3.56	12.38	11.75	72.31
ม.6	2227	5	163	493	1566
ร้อยละ		0.22	7.32	22.14	70.32

ภาคเรียนที่ 2

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด *	จำนวน % นร. ตามคุณภาพ ปีการศึกษา 2/2563			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ม.1	3800	52	260	489	2999
ร้อยละ		1.37	6.84	12.87	78.92
ม.2	3864	90	708	398	2668
ร้อยละ		2.33	18.32	10.30	69.05
ม.3	3897	146	722	442	2587
ร้อยละ		3.75	18.53	11.34	66.38
ม.4	2703	125	373	305	1900
ร้อยละ		4.62	13.80	11.28	70.29
ม.5	2502	95	353	421	1633
ร้อยละ		3.80	14.11	16.83	65.27
ม.6	2107	24	199	292	1592
ร้อยละ		1.14	9.44	13.86	75.56



11. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จาก สมศ.
เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ.2547

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๘๖	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๖.๓๔	ดี

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดหรือสิ่งมอมเมา รักการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและศิลปะ

1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เคารพครู รักษากฎ ระเบียบ วินัยของโรงเรียน ไม่ทำผิดกฎหมาย ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความสุภาพอ่อนน้อม ซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และมีจิตอาสา

1.3 ผู้เรียนส่วนใหญ่รักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้รอบตัว มีความขยันหมั่นเพียร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

2.2 มีอัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ดี ซึ่งเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของผู้เรียนและสถานศึกษา



3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทำให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของตนเอง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในภาพรวมอยู่ในระดับ พอใช้

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการจัดการศึกษา

1.1 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีนิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น อ่านหนังสือทุกครั้งที่มีเวลาว่างจนติดเป็นนิสัย แม้สถานศึกษาจัดให้มีชั่วโมงรักการอ่านทุกระดับชั้น แต่การอ่านของผู้เรียนยังปรากฏไม่เด่นชัด ทั้งนี้ครูต้องหาวิธีการให้นักเรียนสนใจและเห็นประโยชน์ของการอ่าน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน โดยเริ่มจากให้อ่านสิ่งที่ตนเองชอบแล้วรู้สึกสนุก มีความสุขกับเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานนิสัยรักการอ่านจนติดเป็นนิสัย และในชั่วโมงรักการอ่านควรมีการบันทึกพร้อมการอ่านไปด้วย ซึ่งผู้เรียนจะได้ทั้งทักษะการอ่านและการเขียนสื่อความ รวมทั้งครูต้องตรวจสอบบันทึกการอ่านของผู้เรียนอย่างละเอียด โดยเชื่อมโยงของเรื่องที่อ่าน เนื้อหา บทสรุป และข้อคิดเห็นหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน ว่ามีความสมเหตุสมผลเพียงใด มีการแนะนำสิ่งที่จะต้องแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาต่อไป ดังนั้นครูควรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน การจัดกิจกรรมด้านการอ่านควรมุ่งเน้นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากการร่วมกิจกรรมมากกว่าจำนวนครั้งที่เข้าร่วม ควรมีการจัดทำแบบวัดผล แบบทดสอบองค์ความรู้จากกิจกรรมที่ดำเนินการทุกครั้ง เพื่อตรวจสอบผลที่เกิดกับผู้เรียนและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป



1.2 ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะการคิดให้มากขึ้น จัดทำโครงการอย่างสม่ำเสมอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเอาใจใส่ในการเรียนของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตร ปลุกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความรู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ หรือใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ มีสมาธิในการเรียน สามารถใช้เหตุผลตอบคำถามได้ตรงประเด็น รวมทั้งมอบหมายงานเพื่อการค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง และตรวจผลงานผู้เรียนอย่างละเอียด การประเมินผลงานของผู้เรียนควรมีการพิจารณาคุณภาพของชิ้นงานให้ครอบคลุมสมรรถนะด้านการคิด มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างแท้จริง และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการออกแบบการประเมินที่เป็นมาตรฐานสามารถบูรณาการในงานชิ้นเดียว กันได้เพื่อเป็นการลดภาระงานของผู้เรียน สำหรับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อนำผลการประเมินมาแบ่งกลุ่มเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อสะดวกต่อการวางแผนจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องรู้จักการตั้งเป้าหมายพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง นำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 สถานศึกษาควรแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดว่าโรงเรียนมีความจำเป็นต้องมีรองผู้อำนวยการ จึงขอความอนุเคราะห์ช่วยจัดส่งตามอัตราที่ขาด เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะสถานศึกษาต้องนำครูผู้สอนมาทำหน้าที่แทน จึงทำให้เกิดผลกระทบกับการเรียนการสอน

2.2 สถานศึกษาควรมีมาตรการการรักษาความปลอดภัยเพิ่มขึ้นด้วยการฝึกซ้อมป้องกันอัคคีภัยในกรณีที่เกิดเพลิงไหม้ หรือการเกิดภัยจากบุคคลเนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่แออัดและผู้คนพลุกพล่าน จึงควรติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิด (CCTV) ไว้ตามจุดต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเฝ้าระวังรักษาความปลอดภัย

2.3 สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ทุกสถานที่ในโรงเรียน ได้แก่ ป้ายชื่อต้นไม้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ป้ายนิเทศความรู้ตามบริเวณต่าง ๆ รวมทั้งควรจัดข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูควรมีบันทึกหลังการสอนที่ชัดเจนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ บันทึกถึงปัญหาอุปสรรคที่ไม่บรรลุตามที่ได้ประเมินผล บันทึกแนวทางแก้ไข และนำไปแก้ไขให้เห็นเป็นรูปธรรม เช่น การสอนเสริม การมอบหมายงาน การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

3.2 ครูควรให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นำไป



วางแผนจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และควรใช้สื่อการสอนที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ประกอบการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้เข้าใจง่ายขึ้น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

4.1 สถานศึกษาควรจัดทำแบบประเมินผลโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ตรงตามเป้าหมาย เพื่อจะใช้เป็นหลักฐานตัวชี้วัดความสำเร็จ และนำไปแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา หลักการและเหตุผล รวมถึงการดำเนินการในปีต่อไป

4.2 สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะหรือแนวทางแก้ไขจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองจากต้นสังกัดและรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกมาเขียนโยงไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีว่าจากการเสนอแนะนั้นได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะนั้น ๆ เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรมว่าได้นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาดำเนินการแล้ว

สรุปสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหา

1. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการและเนื้อหาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้เข้มข้นขึ้น รวมทั้งมีการสอนซ่อม-เสริม ทิวเข้ม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย

2. ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนควรพัฒนาตนเองเพิ่มเติม โดยเฉพาะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอาคาร ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทุกสถานที่ ได้แก่ ป้ายชื่อต้นไม้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ป้ายนิเทศความรู้รอบบริเวณและควรมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอเพื่อดึงดูดความสนใจ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำโครงการ/งานเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เข้มข้น
2. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยสอน
3. การจัดงบประมาณเพื่อการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ แข็งแรง เกิดความปลอดภัย พร้อมจะใช้งานและเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน



11. ผลงานดีเด่น/รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อรายการรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	กลุ่มสาระฯ
1. ได้รับรางวัลระดับคุณภาพเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีงบประมาณ 2563	สพม. กท. 1	สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม
2. ได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2564	สพฐ.	
3. ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดความสามารถพิเศษทางวัฒนธรรมจีน มหกรรมภาษาออนไลน์	มหาวิทยาลัยรังสิต	ภาษาต่างประเทศ

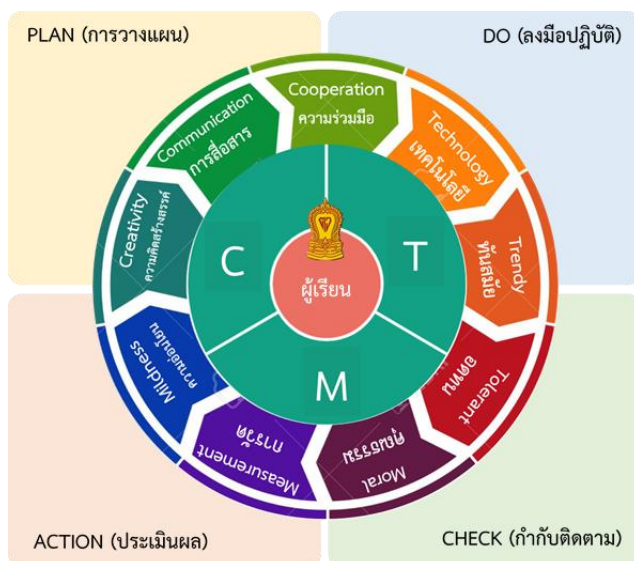


ส่วนที่ 2

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตาม แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA วงจรคุณภาพของสถานศึกษา สำหรับใช้ปฏิบัติงานในรูปแบบ TMC MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษาทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก รวมถึงรับฟังความต้องการ ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



วงจรคุณภาพของสถานศึกษา
สำหรับใช้ปฏิบัติงานในรูปแบบ
TMC MODEL



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนผู้นำด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน มุ่งจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืนสู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
6. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้สู่สากล ด้านการศึกษาภาษาและวัฒนธรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน มีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักรักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูมีทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล และประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่ายการเรียนรู้ บ้าน วัด ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม และครอบคลุมผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพด้านภาษา และศิษย์วัฒนธรรมต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย





3. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

*เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2563 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานในการจัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ บางส่วนไม่สามารถดำเนินงานได้

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่านการ เขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ 3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่านการเขียน 4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (บูรณาการ) 5. โครงการเพชรยอดมงกุฎ 6. งานห้องสมุด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ดีเลิศ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ 3. โครงการเพชรยอดมงกุฎ 4. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (มหกรรมวิชาการ “สุภาพบุรุษไตรมิตร คิดเก่งทั้งโรงเรียน” one class one project)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ดีเลิศ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (มหกรรมวิชาการ “สุภาพบุรุษไตรมิตร คิดเก่งทั้งโรงเรียน” one class one project) 2. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรม



มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	4) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ดีเลิศ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (มหกรรมวิชาการ “สุภาพบุรุษไตรมิตร คิดเก่งทั้งโรงเรียน” one class one project) 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	1. งานบริการแนะแนว 2. โครงการห้องเรียนเงินธุรกิจ (ศึกษาดูงาน)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	7) มีความรู้ทักษะพื้นฐานด้าน ภาษาจีน	ดีเลิศ	1. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน 2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน



มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	1. งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ (สัปดาห์ห้องสมุด, ส่งเสริมการอ่าน) 2. โครงการห้องสมุด 3 ดี แหล่งเรียนรู้สถานศึกษา 4.0 3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (มหกรรมวิชาการ “สุภาพบุรุษไตรมิตร คิดเก่งทั้งโรงเรียน” one class one project) 4. โครงการโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ 5. โครงการคุณธรรมนำความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)	ยอดเยี่ยม	6. โครงการค่ายคุณธรรมและศึกษาแหล่งเรียนรู้ 7. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ 8. โครงการอบรมนายหมู่ลูกเสือ 9. งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมตักบาตรพระ 5 รูป, กิจกรรมของหาญได้คืน)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	1. โครงการทักษะเด่นเน้นภาษาไทย 2. โครงการโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ 3. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านนาฏศิลป์, การแสดงนาฏศิลป์ของโรงเรียน 4. โครงการคุณธรรมนำความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. โครงการประดิษฐ์ร้อยมาลาบูชาครู 6. โครงการค่ายคุณธรรมและศึกษาแหล่งเรียนรู้



มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3) ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและถ่ายทอด วัฒนธรรมจีน	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน 2. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	1. งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมตักบาตรพระ 5 รูป, กิจกรรมของหายได้คืน) 2. งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ 3. โครงการศิลปะศิลป์ 4. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5) สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 3. โครงการ tmc young counselor (YC) 4. งานป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดและเอดส์ (กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก, กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด, กิจกรรมวันเอดส์โลก, กิจกรรมจิตอาสารักษามิตรด้านยาเสพติด) 5. โครงการสุขภาพบุรุษไตรมิตรพิชิตโรคอ้วน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา อย่างชัดเจน



มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	1. งานบริหารกลุ่มสาระฯ 2. งานแผนงาน 3. โครงการสนับสนุนงานโสตทัศนศึกษา 4. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในฯ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	2.3 การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและการ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม	1. งานแผนงาน 2. งานสำนักงาน 3. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในฯ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยอด เยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาจีนและส่งเสริมความ เข้าใจทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมจีนของผู้บริหารและครู 2. งานอาคาร สถานที่
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	1. งานอาคาร สถานที่ 2. งานสิ่งแวดล้อม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านนาฏศิลป์ 2. โครงการศิลปะศิลป์ 3. โครงการประดิษฐ์ร้อยมาลาบูชาครู 4. โครงการดุริยางค์ก้าวไกล ไตรมิตรก้าวหน้า 5. โครงการห้องเรียนจีนธุรกิจ (ศึกษาดูงาน)



มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	งาน/โครงการ/กิจกรรม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรม 2. งานสื่อดิจิทัลศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	1. งานบริการแนะแนว 2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กพิเศษเรียนร่วม 3. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่านการเขียน 2. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	1. งานนิเทศการศึกษา 2. งานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ตรงตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ด้วยการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยมีมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เช่น มีการทดสอบก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานกลุ่มและร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน การลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในผ่านกิจวัตรประจำวันของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้ โดยมีครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน เป็นผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพนักเรียน และสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการสอนที่โรงเรียนและการสอนรูปแบบออนไลน์ นอกจากนี้การพัฒนาทักษะด้านวิชาการแล้วโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ยังมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นที่หลากหลาย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคม ตัวอย่างการดำเนิน



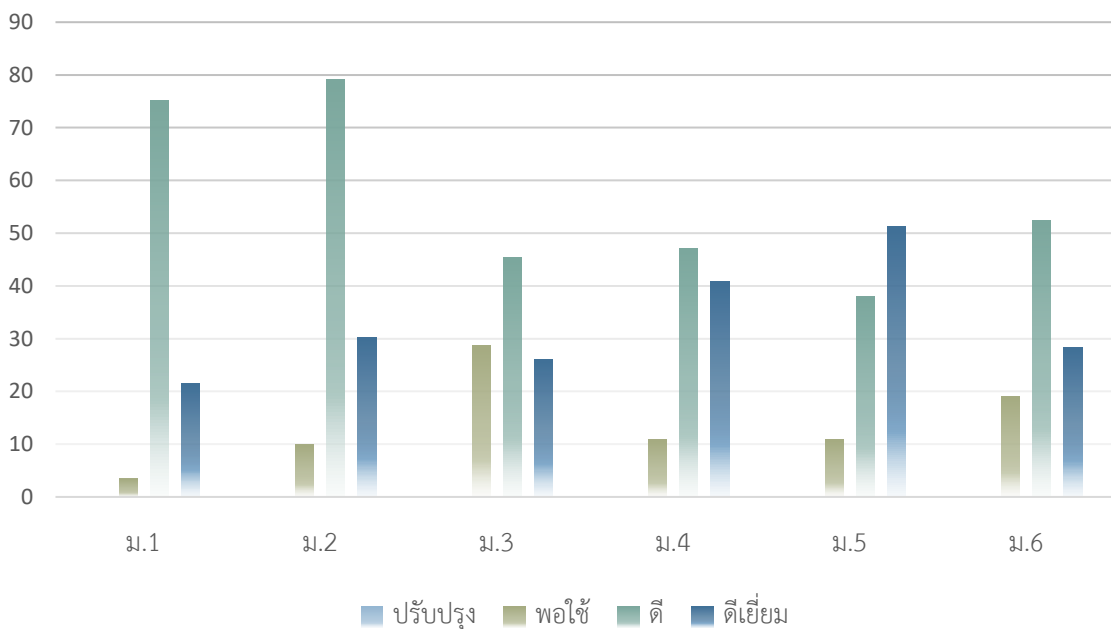
โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (มหกรรมวิชาการ “สุภาพบุรุษไตรมิตร คิดเก่งทั้งโรงเรียน” one class one project) จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เชิงคิดวิเคราะห์ การศึกษา หาความรู้ตามความสนใจของนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการของนักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมดักบาตรพระ 5 รูป, กิจกรรมของหายได้คืน) จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นต้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยการเรียนอยู่ในระดับดี และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับประเทศในบางรายวิชาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินการดังนี้

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

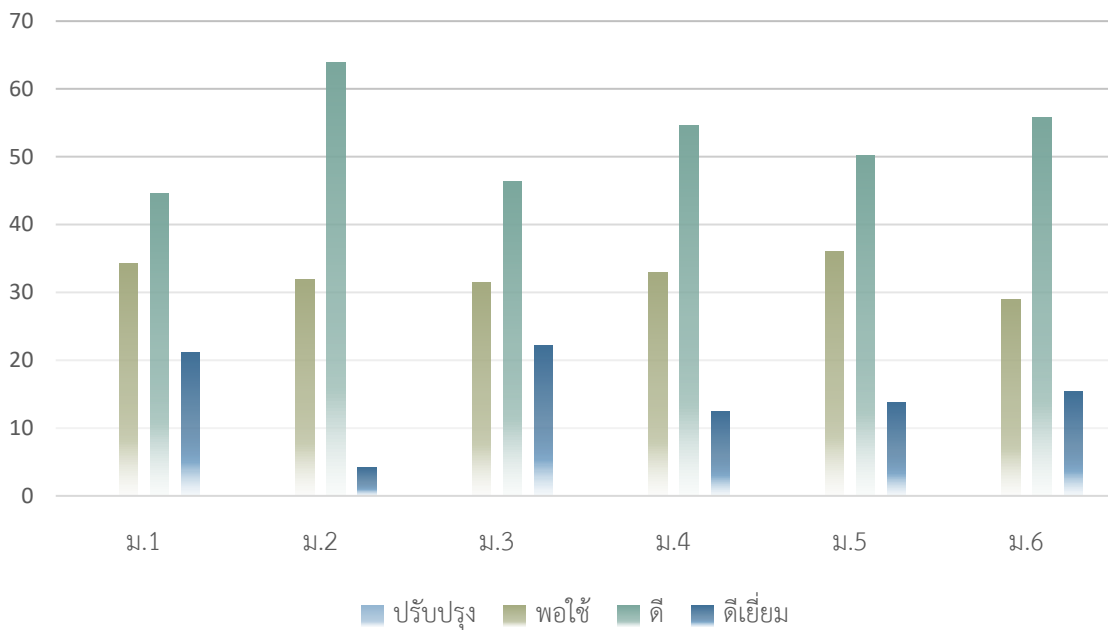


นักเรียนมีผลประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลประเมินด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยตรงตามตัวชี้วัด คือใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ



แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน นักเรียนสามารถอ่านในใจอ่านข้อความ เรื่องราวที่กำหนดได้คล่อง นักเรียนสามารถเขียนสื่อสาร เรียงความ ย่อความ เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูล สารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถเลือกฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

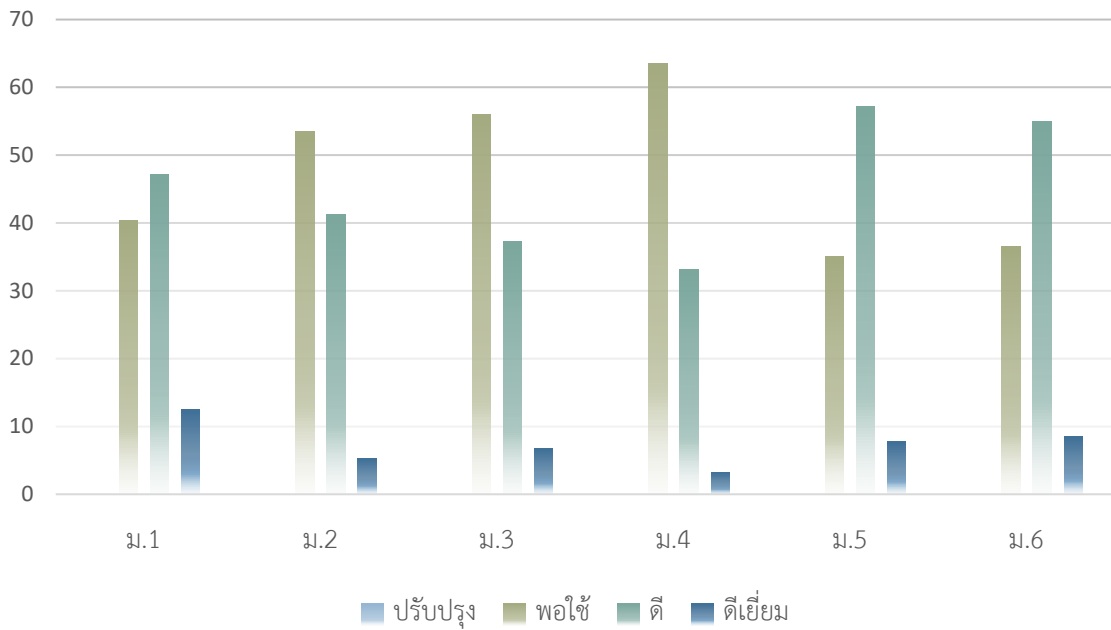
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลประเมินด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตรงตามมาตรฐานในการสื่อสารและตัวชี้วัด คือสามารถพูดบรรยายเกี่ยวกับตัวเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ชุมชนและสังคมได้ สนทนาเล่าข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง หรือเหตุการณ์ที่ได้จากการฟัง การอ่าน หรือประสบการณ์ด้วยตนเอง



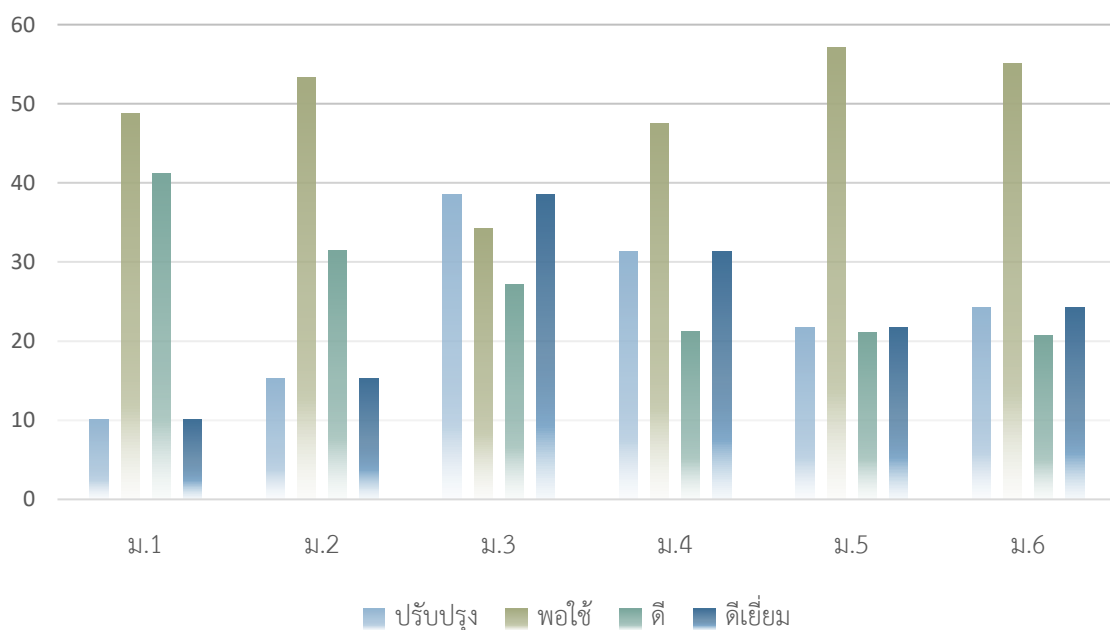
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



นักเรียนมีผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์อยู่ในระดับพอใช้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินด้านความสามารถทางคณิตศาสตร์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น คือมีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ทักษะการให้เหตุผลการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

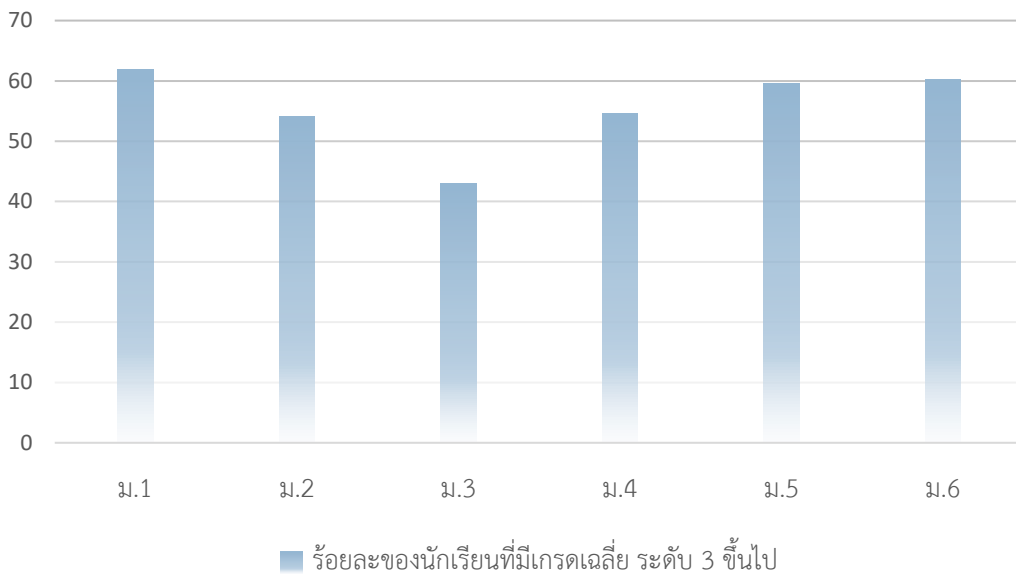




นักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 51.22 โดยโรงเรียนมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถเช่น โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรม เป็นต้น

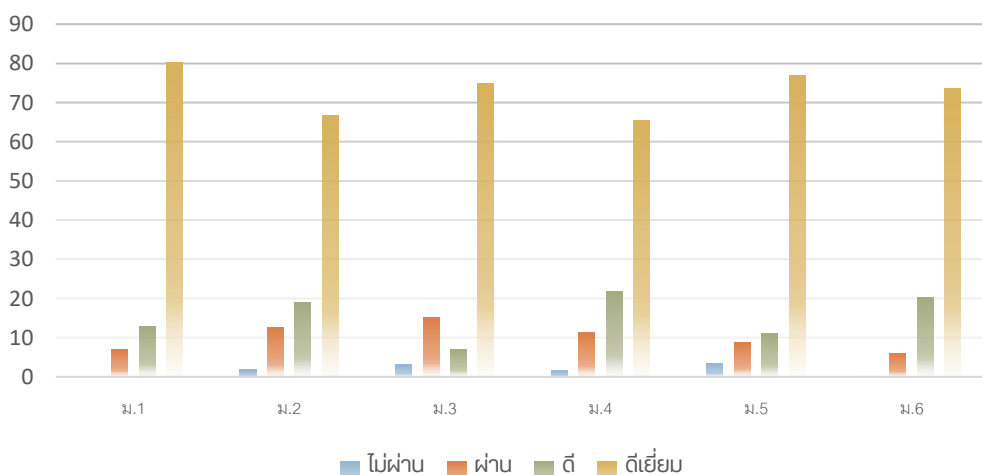
ด้านความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกรดเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563**



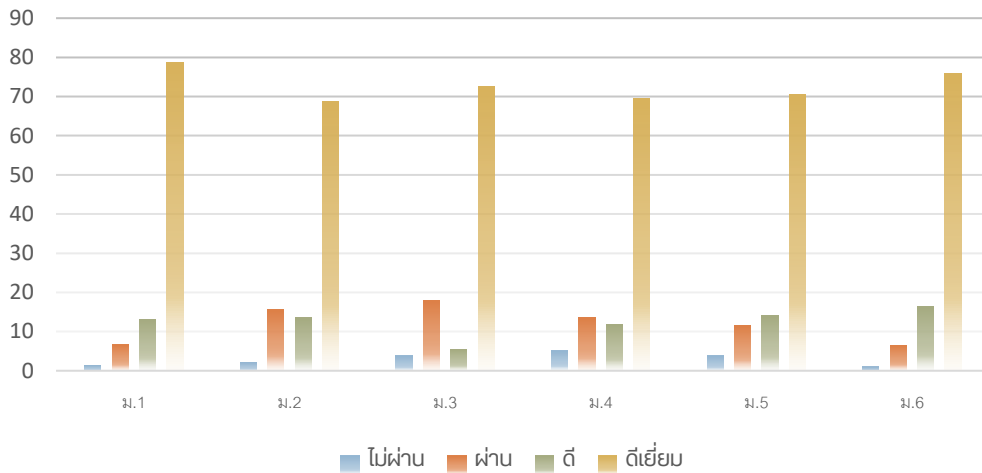
นอกจากด้านวิชาการแล้ว โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดำรงตนอยู่ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ เชื่อฟังพ่อแม่ ครูและผู้มีพระคุณ นักเรียนมีความประพฤติตนเป็นคนดี กิริยามารยาทเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน พุดจาสุภาพอ่อนโยน โดยมีผลการประเมินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 1/2563





ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2/2563



3. จุดเด่น

1. นักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด วิจัย วิจารณ์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ และสืบค้นความรู้จากประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา ผ่าน กระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียน ตัวอย่างเช่น กิจกรรม One Class One Project เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของนักเรียนในการศึกษาเรื่องในกลุ่ม นักเรียนสนใจ และนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูลผ่านรูปแบบการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล

2. นักเรียนยังได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะทางภาษาจีน โดยครูเจ้าของภาษาอย่างเข้มข้น สามารถ พูดสื่อสารความต้องการ โดยใช้ภาษาจีนได้ อีกทั้งโรงเรียนมีการสนับสนุนสถานที่สำหรับการศึกษาคำความรู้ เพิ่มเติมด้านภาษาจีน

3. มีโครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และด้านดนตรี กีฬา ศิลปะอย่างต่อเนื่องและ หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนจิตสำนึกที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีผลงาน ได้รับรางวัลทางการแข่งขันกีฬาจำนวนมาก



การแข่งขันกีฬาบาสเก็ตบอล



พิธีทำบุญทอดผ้าป่าการศึกษา



กิจกรรมหนังสือภาพ
ด้านภาษาจีน



4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรส่งเสริมและเร่งพัฒนาความสามารถในด้านการคิดคำนวณ และพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ให้เหมาะสม มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ และศึกษาข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ และผลักดันให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรมต่างๆ

3. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 เพื่อลดภาระงานของนักเรียนโรงเรียนควรมีการประชุมวางแผนการประเมินผลงานของนักเรียนให้ครอบคลุมสมรรถนะด้านการคิด การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ชัดเจน เพิ่มการบูรณาการ และลดความซ้ำซ้อนของชิ้นงานนักเรียน



การอบรมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์



มอบเกียรติบัตรกิจกรรม
วันภาษาไทย



การสอนเสริมเพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้แนวทางการปฏิบัติงานตามวงจรการบริหารงานคุณภาพของ Deming หรือ กระบวนการ PDCA และยังได้พัฒนาวงจรคุณภาพของสถานศึกษาสำหรับใช้ปฏิบัติงานในรูปแบบ TMC MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษาทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก รวมถึงรับฟังความต้องการ ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรูป



วงจรคุณภาพของสถานศึกษา สำหรับใช้ปฏิบัติงานในรูปแบบ TMC MODEL

ทั้งนี้เมื่อสถานศึกษามีรูปแบบการทำงานที่มีความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงเกิดเป็นระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสามารถอธิบายด้วยกระบวนการทำงานตามวงจร PDCA ดังนี้



ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P : Plan) : โรงเรียนมีการจัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศประเมินผล ติดตามผลในการดำเนินงานต่าง ๆ โดยนำเอาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งได้มีการวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์และกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความชัดเจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 รวมทั้งจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้คือการคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถ



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อ
การวางแผนการบริหารและการดำเนินงานต่าง ๆ
ในปีการศึกษา 2563



การประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2563

ขั้นตอนที่ 2 ลงมือปฏิบัติ (D : Do) : เมื่อมีการวางแผนในการดำเนินงานที่ชัดเจนตามระบบบริหารจัดการคุณภาพ รูปแบบ TMC Model ทำให้บุคลากรทุกภาคส่วนสามารถปฏิบัติงานในแนวทางเดียวกัน ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างมีคุณภาพและรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาของกลุ่มบริหารวิชาการ ทั้งยังจัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพของบุคลากรของกลุ่มบริหารงานบุคคล มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาทางทางด้านกายภาพด้วยโครงการที่หลากหลายของงานอาคารสถานที่และการสนับสนุนการบริการเครือข่าย ข้อมูลและสารสนเทศโดยกลุ่มบริหารทั่วไป และจัดทำระบบบริหารจัดการนักเรียนที่ทันสมัยโดยกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยรับการสนับสนุนงบประมาณโดยกลุ่มบริหารงบประมาณ อย่างเป็นระบบและมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
โดยมุ่งเน้นให้เกิดผลกับนักเรียน
อย่างมีคุณภาพ



ขั้นตอนที่ 3 กำกับติดตาม (C : Check) : มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรอง ผ่านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยโครงการต่าง ๆ ที่ทำให้บรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ระบบการนิเทศ กำกับ การสอน
โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผล (A : Action) : สรุปผลการดำเนินงานของแต่ละปีการศึกษาและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการวิเคราะห์และวางแผนในปีการศึกษาถัดไป



การตรวจเยี่ยมมาตรการโควิด19 และ
ตรวจโรงอาหาร จากเวตส์ัมพันธ์วงศ์

กล่าวได้ว่าโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่มีหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างมืออาชีพ สู่การพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถและมีการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ว่าซึ่งทำให้นักเรียน ครู บุคลากร สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2563 มีผลการดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ระดับโรงเรียน กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับแผนในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่เขตพื้นที่การศึกษาจนถึงแผนการพัฒนาศึกษาชาติ
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการปรับปรุงให้สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบันและพัฒนานักเรียนได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย



3. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของสถานศึกษา โดยเน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการโดยสอดคล้องกับวิชาที่สอนและตรงตามสายงาน ทั้งโครงการส่งเสริมด้านวิชาชีพและส่งเสริมการพัฒนาในสาขาวิชาเฉพาะของบุคลากรจากหน่วยงานภายนอก

5. มีการปรับปรุงสภาพกายภาพและสภาพแวดล้อมให้เกิดสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน การปรับปรุงอาคารสถานที่ รวมทั้งการวางแผนในการดำเนินการขอสนับสนุนงบประมาณหลายโครงการ



การตรวจสอบสภาพอุปกรณ์การสอน



การปรับปรุงห้องเรียนพิเศษภาษาจีน



การปรับปรุงอาคารและสถานที่

6. โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบเครือข่ายภายใน (Intranet) รวมทั้งมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุม ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และมีการใช้ระบบการสื่อสารออนไลน์ในการบริหารจัดการ

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีจุดเด่นในด้านการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่จัดสรรงบประมาณและระบบการบริหารของโรงเรียน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารจัดการด้วย TMC Model ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมาย

2. บุคลากรของโรงเรียนมีการวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกันให้เป็นไปตามระบบการบริหารของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

3. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวางแผนทางบริหาร ส่งเสริม สนับสนุน ในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบการวางแผนดำเนินงานในการพัฒนาสภาพกายภาพให้



เอื้อต่อการเรียนรู้ล่วงหน้าและวางแผนในการประสานความร่วมมือทั้งด้านงบประมาณจากหน่วยงานภายนอก มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศ

4. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นนักนวัตกรรม มี สมรรถนะและทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม บุคลากรของโรงเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พัฒนาการบริหารจัดการและพัฒนาการสอนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเป็นต้น

4. จุดควมพัฒนา

1. การวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษา 2563 ควรมีการปรับแผนปฏิบัติการในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเพิ่มคะแนนเฉลี่ย O – NET ให้มีผลคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2. ควรมีการพัฒนาปรับปรุงสถานที่ให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีและ สารสนเทศ เว็บไซต์ของโรงเรียนให้ทันสมัยพร้อมใช้งานมากขึ้น รวมถึงการวิเคราะห์บริบทแวดล้อมและภูมิ ทัศน์ของการศึกษาในอนาคต เพื่อใช้ในการกำหนดแผนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไตรมิตรวิทยามีนโยบายส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักกระบวนการจัดการ เรียนที่สอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากลโดยผลักดันและส่งเสริมในด้าน ต่าง ๆ สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยาโดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ ด้านการจัดการ เรียนการสอนในห้องเรียน ครูมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำประมวลการ สอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และประเมินผลตามสภาพจริง เปิดโอกาส นักเรียนได้พัฒนา มีส่วนร่วมในชิ้นงานของตนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการสอนที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน การสืบค้นและสร้างองค์ ความรู้ การฝึกนำเสนอ และการนำองค์ความรู้ไปให้บริการสังคม การปฏิบัติการทดลอง การสอนแบบโครงงาน



โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม การสอนโดยให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสอนแบบออนไลน์ โดยผ่าน Application ต่างๆ การผลิตภาพยนตร์และสื่ออื่นๆ การเล่นเกม การแข่งขัน การจับคู่คิดทำกิจกรรม เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการที่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ตัวอย่างเช่น โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาและทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการสอน ช่อมเสริมให้แก่กลุ่มนักเรียนที่เรียนในห้องเรียนไม่ทัน หรือกลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยครูผู้สอนได้ออกแบบและจัดทำแบบฝึกหัดออนไลน์ ชุดกิจกรรม และให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าว มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา มีการจัดทำ PLC จำนวนทั้งหมด 12 กลุ่ม เพื่อศึกษา สภาพปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการศึกษามาพัฒนากระบวนการในการจัดการเรียนการสอน ส่วนใน ด้านการใช้สื่อจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้มีนโยบายการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ครูผู้สอนได้มีการ ศึกษาและเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ต่าง ๆ และนำมาปรับใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่นเช่น การใช้โปรแกรม Google Classroom, Zoom, line เป็นต้น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภท หนังสือ เอกสารประกอบการสอน ใบงาน ใบความรู้ ครูมีการใช้แหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวัฒนธรรมจีน อาคารเรียนขงจื้อ และเว็บไซต์ต่างๆ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จากสื่อที่ครูเตรียมให้และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และมีการสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีโครงการต่างๆ ที่สนับสนุนนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย ตัวอย่างเช่น โครงการการเรียนการสอนด้วย คอมพิวเตอร์, โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิศวกรรมหุ่นยนต์) , โครงการห้องสมุด ๓ ดี แหล่ง เรียนรู้สู่สถานศึกษา ๔.๐, โครงการส่งเสริมการอ่าน (บันทึกการอ่าน,หนังสือใหม่) , โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม, โครงการคุณธรรมนำความรู้ นำอภินิหารหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน, โครงการ One Class One Project และโครงการงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เป็นต้น



โครงการงานชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC กลุ่ม COMTMC



การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริง



การช่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหา ทางการเรียน



2. ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงการทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทางอารมณ์ของนักเรียน นำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ได้ฝึกทักษะที่สำคัญคือ การแก้ปัญหา ความมีเหตุผลได้เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี นักเรียนได้เรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ และนักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถตามความถนัดในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬาและศิลปะ



การจัดการแข่งขันฟุตบอล



การจัดแสดงโชว์-การเชิดสิงโต



การประกวดชุดรีไซเคิล

2. นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนได้จัดเตรียมไว้ให้เหมาะสม ได้เรียนรู้บทเรียนผ่านการเรียนรู้ด้วยสื่อที่ครูจัดเตรียมที่หลากหลาย ได้รับการจัดเตรียมความพร้อมและแนะแนวศึกษาต่อประเทศจีน ภาษาจีน ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการอ่าน (บันทึกการอ่าน, หนังสือใหม่) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านจับใจความในรายวิชาต่างๆ ได้เข้าร่วมโครงการห้องสมุด 3 ดี ได้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิศวกรรมหุ่นยนต์) ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

3. นักเรียนได้รับวิธีการเรียนที่เหมาะสม มีพฤติกรรมการที่พึงประสงค์ ผ่านกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. นักเรียนได้รับการประเมินผลที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองในด้านการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทราบแนวทางและมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน

5. นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากครูผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นักเรียนที่มีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางด้านเรียนลดลงอย่างชัดเจน



การจัดกิจกรรมจาก สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)



การจัดการแข่งขันบาสเก็ตบอล



3. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเอง การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพ สอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาหรือประกอบอาชีพสุจริตได้เป็นจำนวนมาก
4. ครูผู้สอนทุกท่านมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา
5. ครูผู้สอนมีผลงานของนักเรียนที่วัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้มีการจัดโครงการงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในการจัดการศึกษา และประเด็นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรส่งเสริมและเพิ่มโอกาสให้ครูผู้สอนได้อบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมหรือวิธีการที่ช่วยส่งเสริมกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนแนวทางการแก้ไขปัญหาและวิสัยทัศน์
2. เพิ่มงบประมาณในการจัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรวมถึงสื่อเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ชีวิต หรือการนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน ที่เพื่อให้นักเรียนมีความสุขและเกิดแรงจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินตามตัวชี้วัดและหลักสูตรรวมถึงการประเมินตามสภาพจริงมาพัฒนานักเรียนให้มากขึ้น
5. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างจริงจังโดยกำหนดเกณฑ์การอ่านลงในหลักสูตร



สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2563

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำแนกตามรายการมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพของมาตรฐาน				
	ระดับ กำลังพัฒนา	ระดับ ปานกลาง	ระดับ ดี	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม
1. คุณภาพผู้เรียน				✓	
2. กระบวนการบริหารและ การจัดการ					✓
3. กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
รวมทุกมาตรฐาน					✓



ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและ ความต้องการช่วยเหลือ



1. สรุปผลในภาพรวม

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2563 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานในการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ไม่สามารถดำเนินงานได้ เนื่องจากมาตรการการเว้นระยะทางสังคม การห้ามรวมกลุ่มในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย จึงได้มีการปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานบางส่วนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยจัดให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** โดยมีผลการประเมินดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเนื่องจากไม่สามารถดำเนินการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2563 ได้ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ จึงได้ปรับเปลี่ยนการดำเนินงานและการติดตาม เป็นรูปแบบออนไลน์ โดยมีการนำเสนอผลการดำเนินงานและผลประเมินการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนและกลุ่มงานศึกษานิเทศก์ สพม.กท.1 เพื่อร่วมกันพิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น



ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ตรงตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ด้วยการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในสังกัดกลุ่ม สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 พบว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่เมื่อพิจารณาแนวโน้มเปรียบเทียบในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่ามี ความแตกต่างของระยะคะแนนที่ลดลง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ใช้กระบวนการบริหารจัดการระบบ PDCA ร่วมกับวงจรคุณภาพของสถานศึกษาในรูปแบบ TMC MODEL ซึ่งได้พัฒนารูปแบบมาจากการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษาทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตัวอย่างการบริหารจัดการเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมออนไลน์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ความต้องการพัฒนาในปีการศึกษาที่ผ่านมา สภาพปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบัน และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ใช้กระบวนการคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการแสวงหาข้อมูล พัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความกล้าแสดงออกอย่างอิสระ แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ และมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Communication: PLC) นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีการปรับปรุงแบบ และการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 โดยนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน



การจัดกิจกรรมมอบหมายหมู่ลูกเสือ



การจัดกิจกรรมแข่งขันแข่ง Coding C++



การจัดกิจกรรม Big Cleaning Day



2. แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

1. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียนในด้านการคิดคำนวณ และทักษะการแก้ไขปัญหาเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข
2. จัดการอบรมครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน/โครงการต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการจัดกิจกรรมหรือวิธีการที่ช่วยส่งเสริมกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนเพื่อเพิ่มพูนแนวทางการแก้ไขปัญหาและวิสัยทัศน์
3. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้น รวมถึงการประชุมวางแผนเพิ่มการบูรณาการ และลดความซ้ำซ้อนของชิ้นงานนักเรียน
4. ส่งเสริมให้นักเรียนมีการสร้างหรือผลิตชิ้นงานนวัตกรรมใหม่เพิ่มขึ้น ติดตามผลสะท้อนกลับจากการทำกิจกรรมและเผยแพร่ผลงานของนักเรียน
5. ส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาจีนของนักเรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผลักดันให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรมต่างๆ
6. ปรับปรุงสถานที่ให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เว็บไซต์ของโรงเรียนให้ทันสมัยพร้อมใช้งานและสะดวก ง่ายเข้าถึงการประชาสัมพันธ์ข่าวสารจากโรงเรียน

3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน เช่น การจัดค่ายวิชาการ หรือค่ายฝึกทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มากขึ้น รวมถึงการจัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรวมถึงสื่อเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
2. การจัดสรรงบประมาณในการจัดส่งครูผู้สอนที่มีความสนใจในการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ หรือจัดจ้างบุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่ออบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจทันสมัย และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาคผนวก



1. ภาพกิจกรรม/การดำเนินงาน
2. แบบประเมิน จ้อคิดเห็น / จ้อเสนอแนะ ประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย จากผู้ทรงคุณวุฒิ
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
4. มาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
5. หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาเพื่อประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2563
6. บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กิจกรรมการแจกหนังสือเรียนให้กับนักเรียนช่วงสถานการณ์ COVID-19



กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด



กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี





- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กิจกรรม One class one project



- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กิจกรรมการแข่งขัน Coding C++



- มีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านภาษาจีน

กิจกรรมนิทรรศการหนังสือภาพ ด้านภาษาจีน



กิจกรรมแข่งขันตอบคำถามภาษาจีนในเทศกาลวันตรุษจีน





คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและถ่ายทอดวัฒนธรรมจีน

กิจกรรม/ชุมนุมเชิดสิงโตและอุปการณจีน



กิจกรรมเทศกาลไหว้พระจันทร์ประเพณีที่สำคัญของจีน



กิจกรรมการแข่งขันวัฒนธรรมป๊อวทางออนไลน์



- สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กิจกรรมการตรวจสุขภาพของ นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน





กิจกรรมการแข่งขันบาสเกตบอล



มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ



- การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ทุกกลุ่มเป้าหมายและการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง



การประชุมหัวหน้างาน เตรียมความพร้อมการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์ COVID-19



การประชุมครูและบุคลากร ประจำเดือน





- พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กิจกรรมการอบรมครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์



- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การปรับอาคารเรียนและการปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ ภาษาจีน



มาตรฐานที่ 3

กระบวนการบริหารและการจัดการ



- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง



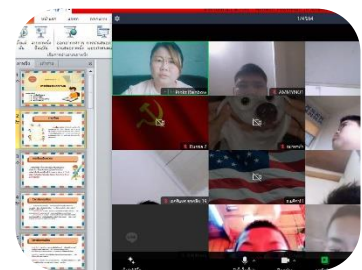
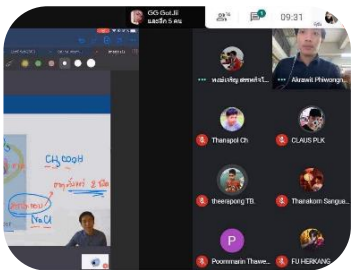


- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในช่วงสถานการณ์ปกติและในช่วงปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19



การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในช่วงปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19



การเข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน



การเข้าใช้ห้องสมุด

การจัดการเรียนการสอน
ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

การจัดการเรียนการสอน
ห้องเรียนวิทยาศาสตร์

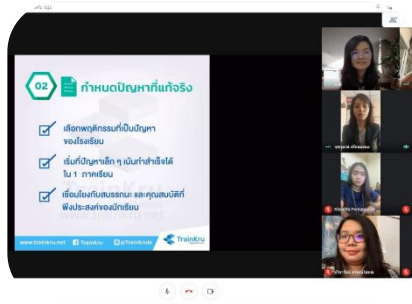
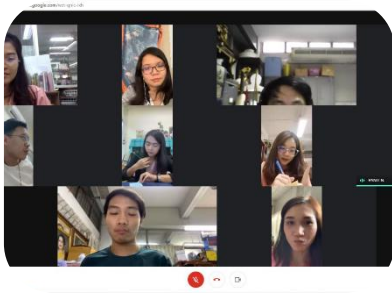


- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมการเชื่อมบ้านออนไลน์ในช่วงปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19



กิจกรรมชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้กลุ่ม PLC



มีการนิเทศ ติดตามการสอนโดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้



แบบประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ประจำปีการศึกษา 2563



แบบประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ 3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียน 4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (บูรณาการ) 5. โครงการเพชรยอดมงกุฏ 6. งานห้องสมุด	เห็นด้วยเป็นอย่างสูง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ 3. โครงการเพชรยอดมงกุฏ 4. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (นทกรรมวิชาการ "สุภาพบุรุษ ไตรมิตร คิดเก่งทั้งโรงเรียน" one class one project)	เห็นด้วยสูง

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (นทกรรมวิชาการ "สุภาพบุรุษ ไตรมิตร คิดเก่งทั้งโรงเรียน" one class one project) 2. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรม	เห็นด้วยสูง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (นทกรรมวิชาการ "สุภาพบุรุษ ไตรมิตร คิดเก่งทั้งโรงเรียน" one class one project) 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	เห็นด้วยสูง

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	เห็นด้วย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	6) มีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. งานบริการแนะแนว 2. โครงการห้องเรียนเงินรุจิจ (ศึกษาดูงาน)	เห็นด้วย

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	7) มีความรู้ทักษะ พื้นฐานด้านภาษาจีน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน 2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	เห็นด้วย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ (สัปดาห์ห้องสมุด, ส่งเสริมการอ่าน) 2. โครงการห้องสมุด 3 ดี แหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา 4.0 3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล (มหกรรมวิชาการ "สุภาพบุรุษ ไตรมิตร คิดเก่งทั้งโรงเรียน" one class one project) 4. โครงการโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ 5. โครงการคุณธรรมนำความรู้ นำมาปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	เห็นด้วย

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6. โครงการค่ายคุณธรรมและศึกษาแหล่งเรียนรู้ 7. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ 8. โครงการอบรมนายหมู่ลูกเสือ 9. งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมดีبادรพระ 5 รูป, กิจกรรมของหาญได้คืน)	เห็นด้วยดีมาก
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการทักษะเด่นเน้นภาษาไทย 2. โครงการโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ 3. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านภูมิศิลป์, การแสดงนาฏศิลป์ของโรงเรียน 4. โครงการคุณธรรมนำความรู้ร้อมมาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5. โครงการประดิษฐ์ร้อมมาสาปุชาครู 6. โครงการค่ายคุณธรรมและศึกษาแหล่งเรียนรู้	เห็นด้วยดีมาก

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3) ไม่เรียนรู้ เข้าใจและถ่ายทอดวัฒนธรรมจีน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน 2. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน	เห็นด้วยดีมาก
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมดีบาดรพระ 5 รูป, กิจกรรมของหาญได้คืน) 2. งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ 3. โครงการศิลปะศิลป์ 4. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม	เห็นด้วยดีมาก มีข้อเสนอที่ควรพิจารณา

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการการพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาจีนและส่งเสริมความเข้าใจทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมจีนของผู้บริหารและครู 2. งานอาคาร สถานที่	เห็นด้วย (นาง) ลพวิไล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. งานอาคาร สถานที่ 2. งานสิ่งแวดล้อม	เห็นด้วย (นาง) ลพวิไล

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านนาฏศิลป์ 2. โครงการศิลปะศิลป์ 3. โครงการประดิษฐ์หรือมวลมาบูชาครู 4. โครงการดูริยศาสตร์ก้าวไกล โดยมีทรักวหน้า 5. โครงการห้องเรียนเศรษฐกิจ (ศึกษาดูงาน)	เห็นด้วย (นาง) ลพวิไล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรม 2. งานโสตทัศนศึกษา	เห็นด้วย (นาง) ลพวิไล

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. งานบริการแนะแนว 2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กพิเศษเรียนร่วม 3. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<i>เห็นด้วยในภาพรวมแล้ว</i>
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่านการเขียน 2. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	<i>เห็นด้วยในภาพรวมแล้ว</i>

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. งานนิเทศการศึกษา 2. งานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	<i>เห็นด้วยในภาพรวมแล้ว</i>

พระสุวรรณา พุทธิยาภิบาล

พระสุวรรณา พุทธิยาภิบาล ดร.

ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา

ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ประเด็น	ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
<p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>- ในกระบวนการพัฒนา ควรเขียน อธิบายสั้นๆให้เห็นภาพว่าโรงเรียนจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน นอกห้องเรียน เช่น กิจกรรม งานที่กำหนดไว้ในโครงการ อะไรบ้างให้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด เลือกที่เด่นๆ การสอนออนไลน์ ออฟไลน์ การโฮมรูมออนไลน์ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ</p>
	<p>- ในผลการดำเนินงาน ควรเขียนผลที่เกิดขึ้นอะไรบ้างให้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด ล้อคู่ขนานกับกระบวนการพัฒนา</p>
	<p>- เพิ่มเติมผลงานนักเรียน รางวัล ระดับโรงเรียน ระดับเขต หรือเวทีข้างนอกในผลการดำเนินงาน</p>
	<p>- นำผลการประเมินตนเองของนักเรียนมาใช้ การให้นักเรียน feed back</p>
	<p>- ตัวชี้วัด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อาจเพิ่มเติมเรื่องผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร และความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาต่างประเทศอื่นๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ (ข้อมูลสรุปในภาพรวมของโรงเรียน ไม่ต้องแยกเป็นรายภาคเรียน)</p>
	<p>- ตัวชี้วัด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อาจเพิ่มเติมเรื่องผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร (ข้อมูลสรุปในภาพรวมของโรงเรียน ไม่ต้องแยกเป็นรายภาคเรียน) กระบวนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน / นอกห้องเรียน ที่พัฒนาการคิด</p>
	<p>- ตัวชี้วัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร อาจใช้ข้อมูลเพิ่มเติมได้ เช่น สถิติการเข้าศึกษาต่อ จำนวนนักเรียนที่ได้ 0 ลดลง พัฒนาการของนักเรียนท้ายตาราง ฯลฯ</p>
<p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>- ควรเขียนขยายความกระบวนการพัฒนา ตัวชี้วัด การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัด การพัฒนาและส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพของบุคลากร เช่น การทำ PLC การพัฒนาตนเองของครู การอบรมออนไลน์</p> <p>- การนิเทศกำกับติดตาม อาจเพิ่มเติมเรื่องของปฏิทินการนิเทศ กำกับติดตาม การให้ครูที่มีความรู้ ประสบการณ์ ดูแลครูผู้ช่วย ครูศค.1 – 2</p> <p>- ควรนำข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงาน / โครงการกิจกรรมต่างๆ มาใช้</p> <p>- ควรนำข้อมูลการส่งเสริมสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายมาใช้</p>

ประเด็น	ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none">- ในกระบวนการพัฒนา ควรเขียนขยายความเพิ่มเติม เรื่องกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สภาพการจัดการเรียนรู้ภายในห้องเรียน กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การนำผลมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน- ในผลการดำเนินงาน ควรเขียนสิ่งที่เป็นผลที่เกิดขึ้นกับครู อาจจะเป็นลักษณะผลที่ครูทำและเกิดขึ้นกับครูในมิติของคุณภาพ ประสิทธิภาพ ส่วนผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนนั้นไปอยู่ในมาตรฐานที่ 1
ปก	<ul style="list-style-type: none">- ปรับชื่อเป็น รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา- ปรับชื่อภาษาอังกฤษ เนื่องจากสะกดผิด
หัวกระดาษในเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none">- ปรับชื่อเป็น รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
คำนำ	<ul style="list-style-type: none">- ตรวจสอบตัวสะกด และ รูปแบบการพิมพ์
สารบัญ	<ul style="list-style-type: none">- ตรวจสอบตัวสะกด และ รูปแบบการพิมพ์
บทสรุป	<ul style="list-style-type: none">- ตรวจสอบตัวสะกด และ รูปแบบการพิมพ์
อื่นๆ	<ul style="list-style-type: none">- ดูแนวทางการเขียน SAR ตามแบบสพม.กท1- ข้อมูลสถิติต่างๆควรนำเสนอในภาพรวมของโรงเรียน ทั้งปีการศึกษา 2563 ส่วนข้อมูลรายภาคเรียน / รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายระดับชั้น อาจเป็นข้อมูลดิบ (field note)- ควรเพิ่มเติมข้อมูลให้เห็นภาพว่าโรงเรียนทำอะไร ผลเป็นอย่างไรคู่ขนานกันไป ตามตัวชี้วัดให้ครบทุกตัวชี้วัด เพื่อรองรับการตัดสินผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน น่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

นางปริมฤดี แทนพิทักษ์
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา
ศน.สพม.กท1



แบบประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ 3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการ อ่าน การเขียน 4. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน (บูรณา การ) 5. โครงการเพชรยอดมงกุฎ 6. งานห้องสมุด	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด ควรพัฒนาขึ้นในปีถัดไปเพื่อให้ค่า เป้าหมายที่สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ 3. โครงการเพชรยอดมงกุฎ 4. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล (มหกรรมวิชาการ “สุภาพบุรุษ ไตรมิตร คิดเก่งทั้งโรงเรียน” one class one project)	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด ควรพัฒนาขึ้นในปีถัดไปเพื่อให้ค่า เป้าหมายที่สูงขึ้น

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	3) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล (มหกรรมวิชาการ “สุภาพบุรุษ ไตรมิตร คิดเก่งทั้งโรงเรียน” one class one project) 2. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อนวัตกรรม	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด ควรพัฒนาขึ้นในปีถัดไปเพื่อให้ค่า เป้าหมายที่สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล (มหกรรมวิชาการ “สุภาพบุรุษ ไตรมิตร คิดเก่งทั้งโรงเรียน” one class one project) 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด ควรพัฒนาขึ้นในปีถัดไปเพื่อให้ค่า เป้าหมายที่สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด ควรพัฒนาขึ้นในปีถัดไปเพื่อให้ค่า เป้าหมายที่สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	6) มีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. งานบริการแนะแนว 2. โครงการห้องเรียนเงินธุรกิจ (ศึกษาดูงาน)	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด ควรพัฒนาขึ้นในปีถัดไปเพื่อให้ค่า เป้าหมายที่สูงขึ้น

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	7) มีความรู้ทักษะ พื้นฐานด้านภาษาจีน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	1. โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน 2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด ควรพัฒนาขึ้นในปีถัดไปเพื่อให้ค่า เป้าหมายที่สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ (สัปดาห์ห้องสมุด, ส่งเสริมการอ่าน) 2. โครงการห้องสมุด 3 ดี แหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา 4.0 3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากล (มหกรรมวิชาการ “สุภาพบุรุษ ไตรมิตร คิดเก่งทั้งโรงเรียน” one class one project) 4. โครงการโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ 5. โครงการคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด (ต่อ)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	6. โครงการค่ายคุณธรรมและศึกษาแหล่ง เรียนรู้ 7. โครงการค่ายพักแรมลูกเสือ 8. โครงการอบรมนายหมู่ลูกเสือ	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
				9. งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมตักบาตรพระ 5 รูป, กิจกรรมของหาย ได้คืน)	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	2) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการทักษะเด่นเน้นภาษาไทย 2. โครงการโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ 3. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านนาฏศิลป์, การแสดงนาฏศิลป์ของโรงเรียน 4. โครงการคุณธรรมนำความรู้รื้อน้อมนำปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 5. โครงการประดิษฐ์ร้อยมาลาบูชาครู 6. โครงการค่ายคุณธรรมและศึกษาแหล่ง เรียนรู้	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	3) ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและ ถ่ายทอดวัฒนธรรมจีน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน 2. โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีน	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	4) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมตักบาตรพระ 5 รูป, กิจกรรมของหาย ได้คืน)	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	แตกต่างและ หลากหลาย			2. งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ 3. โครงการศิลปะศิลป์ 4. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เด็กพิเศษ เรียนร่วม	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	5) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน 2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา 3. โครงการ tmc young counselor (YC) 4. งานป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดและ เอดส์ (กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก, กิจกรรมวัน ต่อต้านยาเสพติด, กิจกรรมวันเอดส์โลก, กิจกรรมจิตอาสารักษ์ไคร้มิตรต้านยาเสพติด) 5. โครงการสุขภาพบุรุษไคร้มิตรพิชิตโรคอ้วน	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โรงเรียนมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา อย่างชัดเจน	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	2.2 การวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. งานบริหารกลุ่มสาระฯ 2. งานแผนงาน 3. โครงการสนับสนุนงานโสตทัศนศึกษา 4. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในฯ	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	2.3 การวางแผนและ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและ การดำเนินการอย่าง เป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. งานแผนงาน 2. งานสำนักงาน 3. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในฯ	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	2.4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการการพัฒนาทักษะทางการ สื่อสารภาษาจีนและส่งเสริมความเข้าใจ ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมจีนของผู้บริหาร และครู 2. งานอาคาร สถานที่	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	2.5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. งานอาคาร สถานที่ 2. งานสิ่งแวดล้อม	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางด้านนาฏศิลป์ 2. โครงการศิลปะศิลป์ 3. โครงการประดิษฐ์ร้อยมาลาบูชาครู 4. โครงการดุริยางค์ก้าวไกล ไตรมิตรก้าวหน้า 5. โครงการห้องเรียนเงินธุรกิจ (ศึกษาดูงาน)	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อนวัตกรรม 2. งานสัปดาห์คนศึกษา	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น	3.3 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. งานบริการแนะแนว 2. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็ก พิเศษเรียนร่วม 3. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด

มาตรฐานสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนประกาศ	ระดับคุณภาพที่ ประเมินได้	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ข้อเสนอแนะ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น	3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการ อ่านการเขียน 2. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น	3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1. งานนิเทศการศึกษา 2. งานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	โครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัด

นายสนั่น ปานนาค

ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ที่ ๐๒๘ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย “ระบบการประกันคุณภาพภายใน” และ “ระบบการประกันคุณภาพภายนอก”

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย โดยกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้นในวันศุกร์ที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมพลเอกพิจิตร กุลละวณิชย์ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปราโมทย์	ทวีตั้งตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจริยา	ปทุมศรีวิโรจน์	กรรมการ
๒. นายอำนาจ	สมบุญพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาวนิตยา	ธรรมโชติ	กรรมการ
๔. นางสาวเพชร	ธรรมสมบุญ	กรรมการ
๕. นายพุดพิงค์	ปรีเปรม	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
- ควบคุมดูแลให้คำปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย และติดตามการดำเนินงานร่วมกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - เป็นผู้ชี้ขาดและแก้ปัญหาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและกรรมการผู้มีส่วนร่วม

๑. นางปริมฤดี	แท่นพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ สพม. กท ๑
๒. นายสนั่น	ปานนาค	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน
๓. พระสุวรรณมหาพุทธาภิบาล	ดร. ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

๔. ดร. สมนึก อิศรางกูร ณ อยุธยา นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
 ๕. นายสุทธิชัย รัตนพิธาน นายกสมาคมนักเรียนเก่าสามจีน-ไตรมิตร
 ๖. นายพลกร สลิลรุ่งโรจน์ ประธานนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย (SAR)

- | | | |
|------------------|--------------|----------------------------|
| ๑. นายปัญญา | ภิรมย์จันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายณัฏฐ์กวี | สินธุเขียว | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางพัตรา | ยี่นนาน | กรรมการ |
| ๔. นางบุษบา | วรเดช | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจุฑามาศ | เทียนมงคล | กรรมการ |
| ๖. นายศวัส | จันทร์อิม | กรรมการ |
| ๗. นายอัศวินชัย | พิวงษ์งาม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางสาวสุวดี | เมืองสุข | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ - รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑

- ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และ งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมข้อมูลรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) มีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านภาษาจีน

- | | | |
|--------------------|------------|------------------|
| ๑. นายพุดมพิงค์ | ปรีเปรม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจารุวัชร | ภูมิพงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายณัฏฐ์กวี | สินธุเขียว | กรรมการ |
| ๔. นายสันติภาพ | รอดสถิตย์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอัจฉรา | หมื่นวงษ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวชนิษฐา | พรประเสริฐ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวอุษา | กลิ่นเจริญ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสุภลักษณ์ | เสาวเวียง | กรรมการ |
| ๙. นายศุภชล | กীরดีสุนทร | กรรมการ |

๑๐. นางเบ็ญจมาศ	มูโต้	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวเกณิกา	สายบัวบาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและถ่ายทอดวัฒนธรรมจีน
- ๔) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๕) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นายอำนาจ	สมบูรณ์พันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นายชมพล	พฤษภา	รองประธานกรรมการ
๓. นายธนเดช	กิจศุภไพศาล	กรรมการ
๔. นางมะลิวัน	ศิริพิพัฒนา	กรรมการ
๕. นางสาวกิตติยา	ยาโน	กรรมการ
๖. นายพลรัตน์	ถวิลรักษ์	กรรมการ
๗. นางสาวมณฑิชา	บุรพิสิทธิกุล	กรรมการ
๘. นางสาวนภัสวรรณ	แสงศิลา	กรรมการ
๙. นายประดิษฐ์	เพชรปานกัน	กรรมการ
๑๐. นางสาวกมลพร	ดีประทีป	กรรมการ
๑๑. นายณัฐภพ	ศิริสาคร	กรรมการ
๑๒. นางสาวนिरชา	ช่างเหล็ก	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฐพัชร์	แสนอ่อน	กรรมการ
๑๔. นายเจ	เกียรติชนะบำรุง	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายเกียรติศักดิ์	แซ่ฉั่ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๓ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ทุกกลุ่มเป้าหมายและการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายปราโมทย์	ทวีตั้งตระกูล	ประธานกรรมการ
๒. นายพุดพิงค์	ปรีเปรม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรรยา	ปทุมศรีวิโรจน์	รองประธานกรรมการ
๔. นายอำนาจ	สมบูรณ์พันธ์	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา	ธรรมโชติ	กรรมการ
๖. นางสาวเพชรรี	ธรรมสมบูรณ์	กรรมการ
๗. นายจารุวัชร	ภูมิพงศ์	กรรมการ
๘. นายศรายุทธ	สมโนชัย	กรรมการ
๙. นายธนเดช	กิจศุภไพศาล	กรรมการ
๑๐. นางสาวอัจฉรา	หมื่นวงษ์	กรรมการ
๑๑. นางมะลิวัน	ศิริพัฒนา	กรรมการ
๑๒. นายชมพล	พฤษภา	กรรมการ
๑๓. นายเจ	เกียรติธนะบำรุง	กรรมการ
๑๔. นางสุภัทชกรานต์	จึงอมรกิจ	กรรมการ
๑๕. นางสาวจุฑามาศ	เทียนมงคล	กรรมการ
๑๖. นายไพโรจน์	เหล่านังรัตน์	กรรมการ
๑๗. นางจรรยา	ภูริธิตีมา	กรรมการ
๑๘. นางสาวปริยารัตน์	สุวรรณโสภณ	กรรมการ
๑๙. นางกรกนก	คัจฉพันธ์	กรรมการ
๒๐. นางสาวทัตพิชา	ฤทธิ์แก้ว	กรรมการ
๒๑. นางสาวโสธยา	ศิลสะอาด	กรรมการ
๒๒. นายธนายศ	สุทธายศ	กรรมการ
๒๓. นางสาวณัฐพัชร	พงษ์ประเสริฐ	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุวดี	เมืองสุข	กรรมการ
๒๕. นายอัครวิชัย	พิวงษ์งาม	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางสาวกฤษณา	พิทักษ์ทนต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นายธนาภุช	ครูเจนธรรม	ประธานกรรมการ
๒. นายศรายุทธ	สมโนชัย	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอภิขญา	รวยศิลป์	กรรมการ
๔. นายปริญญา	บุญเสริมแท้	กรรมการ
๕. นายศิริชัย	ศรีชัยปัญญา	กรรมการ
๖. นางพัตรา	ยีนนาน	กรรมการ
๗. นางสาวปนิดา	กิจธนรัตน์	กรรมการ
๘. นายปัฐวีร์	วงศ์พัฒนกุล	กรรมการ
๙. นายธีรเดช	สิงห์อินทร์	กรรมการ
๑๐. นายศวัส	จันทร์อิม	กรรมการ
๑๑. นางสาวน้ำหทัย	ศุภโชคเกษตรกุล	กรรมการ
๑๒. นางสาวพนิต	นิยมศิลป์	กรรมการ
๑๓. นางสาวลัดดาวรรณ	จันทุณี	กรรมการ
๑๔. นางสาวกัญญารัตน์	ไชยธา	กรรมการ
๑๕. นางบุษบา	วรเดช	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายชยพล	วิภาวิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่**
- เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ร่องรอย หลักฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 - ตรวจสอบความถูกต้องของร่องรอย หลักฐาน ข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 - จัดทำแฟ้มเอกสาร นำเสนองานและสรุปรายงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อรับการประเมิน
 - งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๑. นางสาวเพชร	ธรรมสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายพลรัตน์	ถวิลรักษ์	กรรมการ
๓. ลูกจ้างประจำทุกคน		กรรมการ
๔. นายไพโรจน์	เหล่ามิ่งรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
- จัดเตรียมสถานที่ ห้องประชุมพลเอกพิจิตร กุลละวณิชย์
 - งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

๑. นางพัตรา	ยีนนาน	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐกวี	สินธุเขียว	กรรมการ
๓. นายปริญญา	บุญเสริมแท้	กรรมการ
๔. นายศิริชัย	ศรีชัยปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
- จัดเตรียมเครื่องเสียง อุปกรณ์โสตทัศนศึกษาในห้องประชุม พร้อมบันทึกภาพตลอดการประเมิน
 - จัดเตรียมข้อความ “การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓”

- จัดทำสไลด์แนะนำโรงเรียน และต้อนรับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

๑. นางสาวเพชร	ธรรมสมบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวไพโร	วงศ์ประสงค์	กรรมการ
๓. นางสาวไสรยา	ศิลสะอาด	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ - จัดอาหารและน้ำดื่มบริการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และคณะกรรมการดำเนินการ

- ประสานงานกรรมการการเงินและจัดทำบัญชีสรุปการใช้จ่ายเงินและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๑. นางสาวอภิชญา	รอยศิลป์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมณฑิชา	บุรพิสิทธิกุล	กรรมการ
๓. นายศรายุทธ	สมโนชัย	กรรมการ
๔. นายศวัส	จันทร์อิม	กรรมการ
๕. นางสาวสุชาดา	โพธิ์เงิน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ - ต้อนรับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และปฏิบัติหน้าที่พิธีกรตลอดการประเมินและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

๑. นางสาวจรรยา	ปทุมศรีวิโรจน์	ประธานกรรมการ
๒. นางมะลิวัน	ศิริพิพัฒนา	กรรมการ
๓. นางจรรยา	ภูริธิติมา	กรรมการ
๔. นายอัศววิษณุ	พิวงษ์งาม	กรรมการ
๕. นางสาวทัตพิชา	ฤทธิ์แก้ว	กรรมการ
๖. นางกรกนก	คัจฉพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ - ดำเนินการเบิกจ่ายการเงินและพัสดุและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ เป็นไปด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง เกิดประโยชน์กับทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายปราโมทย์ ทวีตังตระกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



ประกาศโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน


โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกฎกระทรวง
ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่
๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่
สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา
๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ
ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ
รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยจึง
ได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความ
เปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดย
การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกัสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทาง
เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(นายปราโมทย์ ทวีตังตระกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย


(สมเด็จพระพุฒาจารย์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๗) มีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านภาษาจีน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) ไม่เร่ร่อนรู้ เข้าใจและถ่ายทอดวัฒนธรรมจีน	ยอดเยี่ยม
๔) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๕) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐-๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	ดี
๕๐.๐๐-๖๙.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐-๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา



ที่ ศธ. ๐๔๒๙๐.๐๒ / ๖๐๘๘

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
๖๖๑ ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย
เขตสัมพันธวงศ์ กทม. ๑๐๑๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการภายนอกสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน

เรียน นางปริมฤดี แทนพิทักษ์

สิ่งที่แนบมาด้วย

๑. เล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบประเมิน เล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงขอเรียนเชิญท่านร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในการประเมินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ในการนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปราโมทย์ ทวีตังตระกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๖๒๓-๐๙๐๔-๐๕ ต่อ ๑๐๔

โทรสาร ๐-๒๖๒๒-๕๘๖๓

นายปัญญา ภิรมย์จันทร์ โทร ๐๘๕-๑๙๘๔๔๕๖ (ผู้ประสานงาน)



ที่ ศธ. ๐๔๒๙๐.๐๒ / ๖๐๘๘

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
๖๖๑ ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย
เขตสัมพันธวงศ์ กทม. ๑๐๑๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการภายนอกสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน

เรียน นายสนั่น ปานนาค ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน

สิ่งที่แนบมาด้วย

๑. เล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบประเมิน เล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงขอเรียนเชิญท่านร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในการประเมินการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ในการนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปราโมทย์ ทีวีตั้งตระกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๖๒๓-๐๙๐๔-๐๕ ต่อ ๑๐๔

โทรสาร ๐-๒๖๒๒-๕๘๖๓

นายปัญญา ภิรมย์จันทร์ โทร ๐๘๕-๑๙๘๔๔๕๖ (ผู้ประสานงาน)



ที่ ศธ. ๐๔๒๙๐.๐๒ / ๖๐๘๘

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
๖๖๑ ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย
เขตสัมพันธวงศ์ กทม. ๑๐๑๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นกรรมการภายนอกสถานศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายใน

เรียน พระสุรธรรมหาพุทธาภิบาล ดร. ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
สิ่งที่แนบมาด้วย

๑. เล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ เล่ม
๒. แบบประเมิน เล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงขอเรียนเชิญท่านร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ในการประเมินการประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ในการนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายปราโมทย์ ทวีตังตระกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

กลุ่มบริหารวิชาการ

โทร. ๐-๒๖๒๓-๐๙๐๔-๐๕ ต่อ ๑๐๔

โทรสาร ๐-๒๖๒๒-๕๘๖๓

นายปัญญา ภิรมย์จันทร์ โทร ๐๘๕-๑๙๘๔๔๕๖ (ผู้ประสานงาน)



บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ตามที่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว พบว่ามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีผลการดำเนินงานมีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดจึงให้ความเห็นชอบต่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ต่อไป

(สมเด็จพระพุฒาจารย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน