

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ต้องมีรายงานผลการประเมินตนเองซึ่งเป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ ซึ่งเป็นการสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การรายงานผลการพัฒนา ผลการดำเนินงาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นายธีระยุทธ ศรีปิยะรัตนกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 ที่ตั้ง	1
1.2 ประวัติโรงเรียน	2
1.3 ข้อมูลบุคลากร	5
1.4 ข้อมูลนักเรียน	7
1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	8
1.6 ข้อมูลงบประมาณ	9
1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน	9
1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	11
1.9 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	12
1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	14
1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	20
1.12 ผลงานดีเด่น /รางวัล	27
1.13 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	28
ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	30
1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา	30
2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	32
3. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	37
1. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	37
2. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	44
3. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	49
ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	55
4.1 สรุปผลในภาพรวม	55
4.2 แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป	57
4.3 ความต้องการและการช่วยเหลือ	58
ภาคผนวก	59

(ก)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2564 ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ซึ่งทำให้การดำเนินโครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนรูปแบบให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ ไม่สามารถดำเนินงานได้เต็มศักยภาพ แต่ถึงอย่างนั้นโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้ผลักดันและส่งเสริมการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ โดยยึดถือแนวปฏิบัติกิจกรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 เป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งเป้าหมายไว้ โดยจากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

โดยมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีโครงการที่ช่วยสนับสนุนผลการประเมิน เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (One Class One Project) กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านภาษา ดนตรีศิลปะและวัฒนธรรมจีน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ เป็นต้น มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ใช้กระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ PDCA ร่วมกับวงจรคุณภาพของสถานศึกษา TMC MODEL ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางการโรงเรียน ใช้กระบวนการ SWOT Analysis ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ มีโครงการที่ช่วยสนับสนุนผลการประเมิน เช่น โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุก โครงการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องเรียนต่าง ๆ เป็นต้นและมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนได้จัดทำหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา (Course Syllabus) แผนการจัดการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมการเรียน การสอนด้วย Active learning อย่างชัดเจน มีโครงการที่ช่วยสนับสนุนผลการประเมินเช่น โครงการโรงเรียน คุณธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความเป็นเลิศ ทางด้านภาษาจีน กิจกรรมปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เป็นต้น โดยโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมี แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. โรงเรียนควรส่งเสริมและเพิ่มกิจกรรม โครงการ เพื่อเร่งพัฒนาความสามารถในด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้น ส่งเสริมการคิดคำนวณ และพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหา ตามสถานการณ์ให้เหมาะสม

2. โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนรู้และการประเมินในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมี เครื่องมือที่ชัดเจน โดยนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหลายส่วนที่มีความน่าเชื่อถือรอบด้านทั้งใน รายวิชาที่เน้นเนื้อหาและรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ

3. ประชุมวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารงานโดยนำ TMC Model บูรณาการกับรูปแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายให้มีระบบและรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจนมากขึ้น

4. จัดโครงการอบรมบุคลากร เพื่อส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในอนาคตเช่น การจัดทำแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะให้เกิดแก่ผู้เรียน ตลอดจนเทคนิค กลยุทธ์การสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น

5. เพิ่มช่องทางการเผยแพร่กิจกรรมการสอน ผลงานของนักเรียน ผลงาน/งานวิจัยในชั้นเรียนของครู ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ให้มากขึ้น เช่น เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน หน้าเพจ Facebook ของโรงเรียน เป็นต้น



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน



1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ที่ตั้ง โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 661 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร 10100 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 02-6230904-5 โทรสาร 02 - 2225863 เปิดสอนตั้งแต่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 2 ไร่ 200 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ เขตสัมพันธวงศ์ เขตปทุมวัน เขตบางรัก และเขตสาทร (แขวงทุ่งวัดดอน และแขวงยานนาวา)
E-mail: traimitschool@gmail.com www.Traimitwitthayalai.com



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



1.2 ประวัติโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2439 โดยพระสมุห์กล่อม เจ้าอาวาสวัดสามจีนได้รวบรวมเด็กในวัดและบริเวณใกล้เคียงที่ยังไม่ได้เรียนหนังสือให้มาเรียนหนังสือ จำนวน 39 คน ซึ่งใช้หอฉันเป็นสถานที่เรียน มีพระภิกษุพร้อมและพระภิกษุสอนเป็นพระอาจารย์ผู้สอน ถือว่าเป็นการสถาปนาโรงเรียนวัดสามจีนตั้งแต่นั้นมา และดำเนินงานด้านการเรียนการสอนจนพัฒนามาตามลำดับ ในปี พ.ศ. 2482 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ” ต่อมาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นของ กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา 2540 จากการอนุมัติของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.2554 ขออนุมัติเปิดแผนการเรียนพิเศษวิชาภาษาจีน (Intensive Chinese Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อรองรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และยังได้ปรับปรุงห้องเรียน 205 – 206 เป็นห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

ปี พ.ศ.2555 พระธรรมภาวนาวิกรม ประธานห้องเรียนขงจื้อ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้รับรางวัล 1 ใน 11 คน ของโลก ประเภทผู้ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาจีนดีเด่นระดับโลก ในการประชุมสถาบันขงจื้อระดับโลก ครั้งที่ 6 ณ มหานครปักกิ่ง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยยังได้รับรางวัลห้องเรียนขงจื้อดีเด่นระดับโลก ในการประชุมสถาบันขงจื้อทั่วโลก ครั้งที่ 7 จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน อีกทั้งได้รับรางวัลเป็นลำดับที่ 1 ใน 4 แห่งที่ได้รับรางวัลห้องเรียนขงจื้อดีเด่น จากห้องเรียน 545 แห่งทั่วโลก นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ด้วยการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่จำนวน 50 เครื่อง และวางระบบเครือข่ายเทคโนโลยี โดยใช้งบประมาณส่วนหนึ่งจากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ เป็นเงินจำนวน 750,000 บาท

ปี พ.ศ.2556 มีการทำข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับโรงเรียน The high School Affiliated to Guangxi Normal University, China และโรงเรียน The Middle School Attached to Guangxi University, China มณฑลกว่างซี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน นอกจากนี้ยังส่งเสริมสนับสนุนวงดุริยางค์ของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยให้เป็นรูปธรรม

ปี พ.ศ.2560 มีการทำข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัยนานาชาติศึกษาเซี่ยงไฮ้ (Shanghai International Studies University) เพื่อเป็นการสนับสนุนด้านการเรียนการสอนและการทำวิจัยรวมทั้งการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนระหว่างปิดภาคเรียน อีกทั้ง



ยังมีการจัดส่งครูจีนวิชาเอกการสอนภาษาจีนมาสอนที่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย และการอบรมครูไทยที่สอนวิชาภาษาจีน ส่งเสริมพัฒนาครูไทยในรายวิชาอื่นๆ ให้มีความรู้ด้านภาษาจีน

ปี พ.ศ.2560 ทำข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับโรงเรียนหัวเฉียวกว้างซี (Guangxi Overseas Chinese School) ด้วยการจัดตั้งหน่วยงานสำหรับจัดส่งนักเรียนที่มีผลการเรียนดีที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไปศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนที่สอบผ่านความรู้ด้านภาษาจีน (SHK) ระดับ 4 หรือสูงกว่า ทางโรงเรียนหัวเฉียวกว้างซี จะมอบทุนการศึกษาชั้น 1 (30,000 บาท/ปี) และมีการฝึกอบรมการสอนภาษาจีน

และในปีเดียวกันนี้เอง โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยเหอฉี (Hechi University) ในการจัดอบรมครูไทยสอนวิชาภาษาจีน และมอบทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีให้กับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีผลการสอบความรู้ภาษาจีน HSK ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป สามารถเลือกเรียนได้ 11 คณะ

ปี 2561 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยหนานทง (Nantong University) ในการจัดอบรมครูไทยสอนภาษาจีน ค่าภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และมอบทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีให้กับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีผลการสอบความรู้ภาษาจีน HSK ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป

และในปีเดียวกันนี้เอง โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับวิทยาลัยหนานทง (Nantong College of Science and Technology) ในการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และมอบทุนการศึกษาระดับปวส. ให้กับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีผลการเรียนสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป เป็นเงินจำนวน 20,000 – 30,000 หยวน/ปี หรือประมาณ 100,000 – 150,000 บาท/ปี ตลอดทั้ง 3 ปี โดยที่นักเรียนไม่ต้องมีพื้นฐานความรู้ภาษาจีนมาก่อน สามารถเลือกเรียนได้ 6 สาขาวิชา

ปี 2562 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยฉงชิ่งเจียวทง (Chongqing Jiaotong University) ในการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาในคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน ทั้งหมด 3 สาขา ได้แก่ 1.สาขาครูสอนภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติ 2.สาขาภาษาจีนธุรกิจ และ 3.สาขาภาษาจีนสำหรับวิศวกรรม และทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิน (Harbin Engineering University) ในการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาในวิทยาลัยนานาชาติ คณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยนักเรียนจะต้องมีผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนมาตรฐาน (HSK) ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป

ปี 2563-2564 เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 จึงไม่ได้ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการ



อักษรย่อ

ต.ว.

ปรัชญาของโรงเรียน

ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม

พุทธภาษิตประจำโรงเรียน

มตตณฺณุตตา สทา สาธุ

“ความเป็นผู้รู้จักประมาณ ยังประโยชน์ให้สำเร็จทุกเมื่อ”

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นจริยธรรม กิจกรรมเยี่ยม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนผู้นำด้านภาษาจีน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นเด็กดี มีทักษะภาษาจีน

เพลงประจำโรงเรียน

มาร์ชไตรมิตรวิทยาลัย

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

พุดตาน

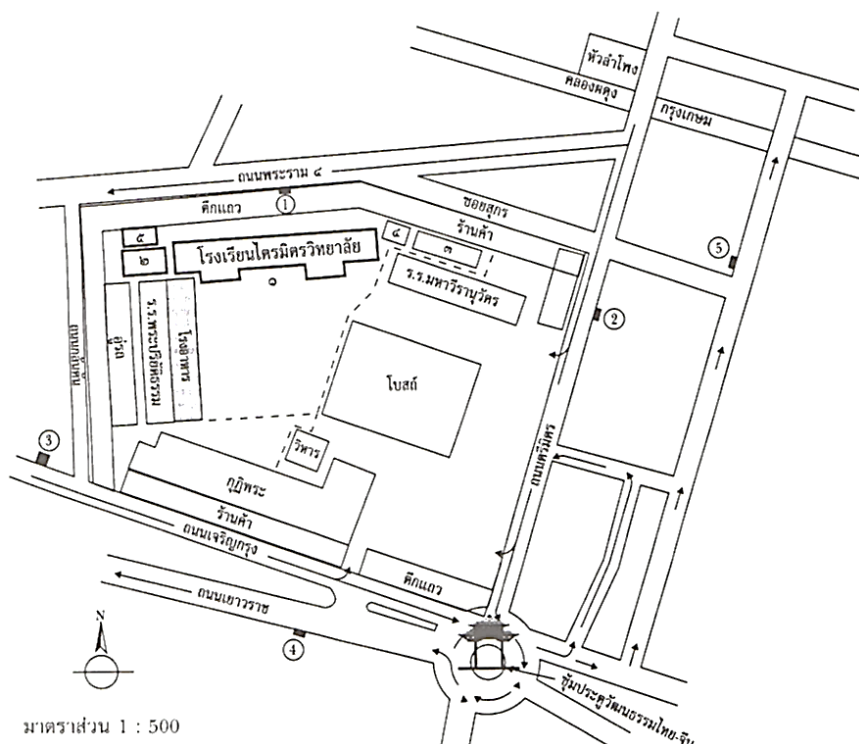
พระพุทธรูปประจำ
โรงเรียน

พระพุทธรูปมหาสุวรรณปฏิมากร

สีประจำโรงเรียน

ชมพู ขาว

แผนที่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



การเดินทาง

1. ป้ายรถเมล์ สาย 21, 25, 35
2. ป้ายรถเมล์ สาย 4, 25, 40, 53, 73, 85, 159, ปอ.529, ปอ.542
3. ป้ายรถเมล์ สาย 1
4. ป้ายรถเมล์ สาย 1, 4, 25, 40, 53, 73, 85, 159, ปอ.529, ปอ.542
5. ป้ายรถเมล์ สาย 1, 35, 75
6. รถไฟฟ้าใต้ดิน สถานีหัวลำโพง



1.3 ข้อมูลบุคลากร



ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

นายธีระยุทธ ศรีปิยะรัตนกุล วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 081-4941663

E-mail - วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 14 ตุลาคม 2564 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี 7 เดือน



รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายพุฒิพงศ์ ปรีเปรม วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 087-5089321

E-mail Puttipong_Art@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 16 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

รับผิดชอบ 1. กลุ่มบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มบริหารทั่วไป



รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางจริยา ปทุมศรีวิโรจน์ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ โทรศัพท์ 084-4550721

E-mail jariya.bua@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 16 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

รับผิดชอบ 1. กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล 2. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายปัญญา ภิรมย์จันทร์ วิทยฐานะ - โทรศัพท์ 085-1984456

E-mail p.ph1992@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การสอนวิทยาศาสตร์

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน

นางสาวกมลพร ดีประทีป วิทยฐานะชำนาญการ โทรศัพท์ 061-5646397

E-mail fineart1563@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



จำนวนครูและบุคลากร

1. วิทยฐานะ

ครูและบุคลากร	ครู คศ.5	ครู คศ.4	ครู คศ.3	ครู คศ.2	ครู คศ.1	ครู ผู้ช่วย	ครู อัตราจ้าง	ครู ต่างชาติ	ลูกจ้างประจำ	รวม
ปีการศึกษา 2564	0	0	8	17	23	0	8	7	5	68

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

2. วุฒิกการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๕)

ครูและบุคลากร	จำนวนตามระดับการศึกษา (คน)									รวม
	ปริญญาตรี			ปริญญาโท			ปริญญาเอก			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	1		1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1	2	-	-	-	2
ภาษาไทย	-	5	5		1	1	-	-	-	6
คณิตศาสตร์	-	1	1	4	-	4	-	-	-	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	-	3	2	4	6	-	-	-	9
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	1	2	-	2	2	-	-	-	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	3	-	-	-	-	-	-	3
ศิลปะ	3	1	4	-	4	4	-	-	-	5
การงานอาชีพ	-	3	3	-	-	-	-	-	-	3
ภาษาต่างประเทศ	2	3	5	3	1	4	-	-	-	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	1	2	-	-	-	-	-	-	2
รวม	12	16	28	11	13	24	-	-	-	49



กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วม กิจกรรม PLC ของครู
1. ภาษาไทย	6	17	50
2. คณิตศาสตร์	5	23	50
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	24	50
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	4	22	50
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	19	50
6. ศิลปะ	5	16	50
7. การงานอาชีพ	3	18	50
8. ภาษาต่างประเทศ	9	19	50
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	19	50
รวม	46	20	50

1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2564)

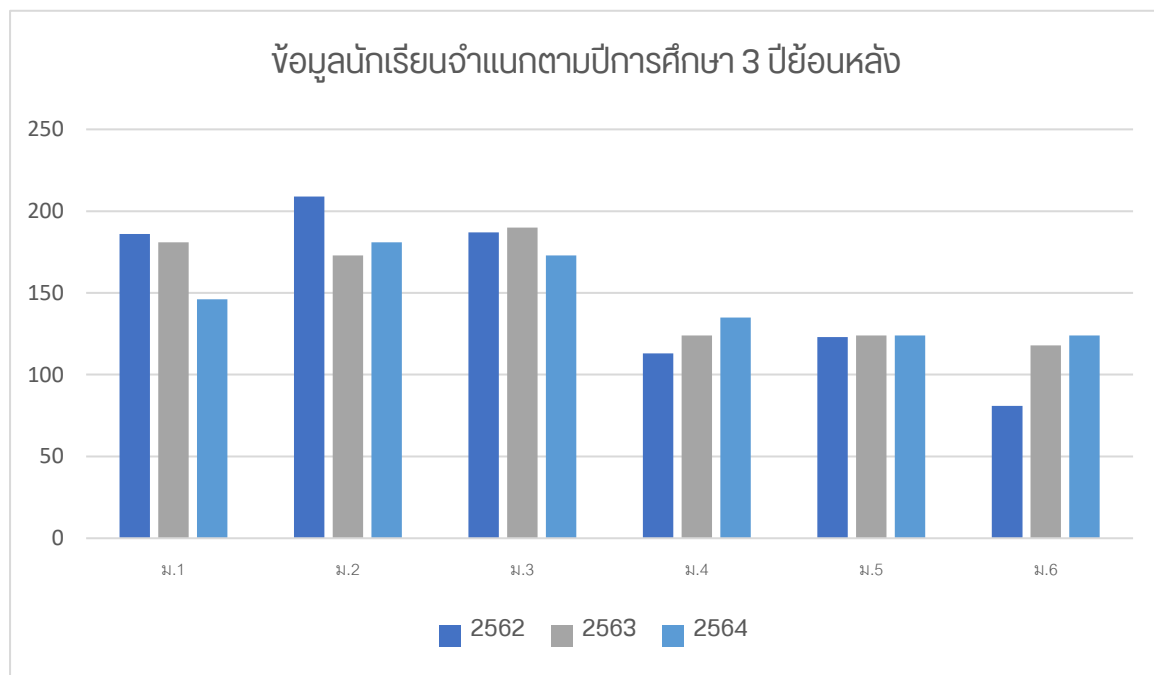
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ม. 1	146	-	146	7	21
ม. 2	181	-	181	6	31
ม. 3	173	-	173	6	29
รวม	500	-	500	19	27
ม. 4	135	-	135	6	23
ม. 5	124	-	124	6	21
ม. 6	124	-	124	6	21
รวม	383	-	383	18	22
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	883	-	883	37	25



จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีย้อนหลัง

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ม.1	186	181	146
ม.2	209	173	181
ม.3	187	190	173
ม.4	113	124	135
ม.5	123	124	124
ม.6	81	118	124
รวม	919	910	883



1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน.....2.....หลัง อาคารประกอบ จำนวน.....1.....หลัง สุขา.....0.....หลัง
 สระว่ายน้ำ.....0.....สระ สนามฟุตบอล.....0.....สนาม สนามบาสเก็ตบอล.....1.....สนาม อื่น ๆ
 (ระบุ).....



1.6 ข้อมูลงบประมาณ

ปีการศึกษา 2564 (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	8,954,478.62	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	18,932,410.00
เงินนอกงบประมาณ	3,740,958.04	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	9,098,397.22
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	3,246,849.26	งบอื่น ๆ (ระบุ)	2,043,015.50
รวม	15,942,285.92	รวม	30,073,822.72

1.7 ข้อมูลสภาพชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะอาคารพาณิชย์ตั้งอยู่ในย่านเศรษฐกิจการค้าขาย มีประชากรประมาณ 1,000 คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ วัดไตรมิตรวิทยาราม โรงเรียนมหาวิราญวัตร ถนนเยาวราช สถานีรถไฟหัวลำโพง และ สถานีรถไฟใต้ดิน MRT หัวลำโพง ส่วนอาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ค้าขาย/รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ด้านประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เทศกาลกินเจ ตรุษจีน

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา อาชีพหลักคือ ค้าขาย/รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 93,600 บาท จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง คือ การดูแลด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และเรื่องทุนการศึกษาต่าง ๆ

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ตั้งอยู่ในบริเวณวัดไตรมิตรวิทยารามใกล้กับย่านเศรษฐกิจการค้าสำคัญ เช่น ถนนเยาวราช สำเพ็ง สถานีรถไฟหัวลำโพง และ สถานีรถไฟใต้ดิน MRT หัวลำโพง เป็นต้น อีกทั้งรัฐบาลจีนให้การสนับสนุนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเป็นที่ตั้งสถาบัน "ขงจื้อ เค่อถิง" และได้เปิดห้องเรียนพิเศษวิชาภาษาจีน (Intensive Chinese Program) โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มีการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ



เช่น การส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬา สนับสนุนชุมชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่ขาดแคลน เป็นต้น

ข้อจำกัด : โรงเรียนมีขนาดพื้นที่จำกัด โดยตั้งอยู่ภายในวัดไตรมิตรวิทยาราม ไม่มีประตูรั้วมี บุคคลภายนอกสามารถเข้า-ออกได้ตลอดเวลา ส่งผลต่อการบริหารจัดการภายในเช่นการจัดเวรประจำจุดเสี่ยง นอกจากนี้คุณภาพผู้เรียนยังมีความหลากหลายและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำโรงเรียนต้องเร่งสำรวจและ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมา





1.8 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาที่เปิดสอนปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 1 จำนวน 7 ห้องเรียน
 - ห้องเรียนธรรมดา ม.1/1-ม.1/6
 - ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ม.1/7
2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 ห้องเรียน
 - ห้องเรียนธรรมดา ม.2/1-ม.2/5
 - ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ม.2/6
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 3 จำนวน 6 ห้องเรียน
 - ห้องเรียนธรรมดา ม.3/1-ม.3/5
 - ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ม.3/6
4. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 4 จำนวน 6 ห้องเรียน
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (วิศวกรรมหุ่นยนต์)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 (แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนธุรกิจการค้าสมัยใหม่)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาไทย- สังคมศึกษา)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 (ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน)
5. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 5 จำนวน 5 ห้องเรียน
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (วิศวกรรมหุ่นยนต์)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 (แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนธุรกิจการค้าสมัยใหม่)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาไทย- สังคมศึกษา)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 (ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน)
6. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 6 จำนวน 6 ห้องเรียน
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (วิศวกรรมหุ่นยนต์)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 (แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – ภาษาอังกฤษ)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 (แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีนธุรกิจการค้าสมัยใหม่)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 (แผนการเรียนภาษาอังกฤษ – ภาษาไทย- สังคมศึกษา)
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 (ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน)



1.9 แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก



ห้องเรียนพงษ์ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



ป้ายนิเทศให้ความรู้





พิพิธภัณฑวัดไตรมิตร
ศูนย์ประวัติศาสตร์เยาวราช



ย่านชุมชนตลาดน้อย/
ชุมชนย่านเยาวราช



พิพิธภัณฑสถานรถไฟไทย
หัวลำโพง



ศาลเจ้าไท่เสี่ยฮุกโจ้ว



วัดมังกรกมลาวาส



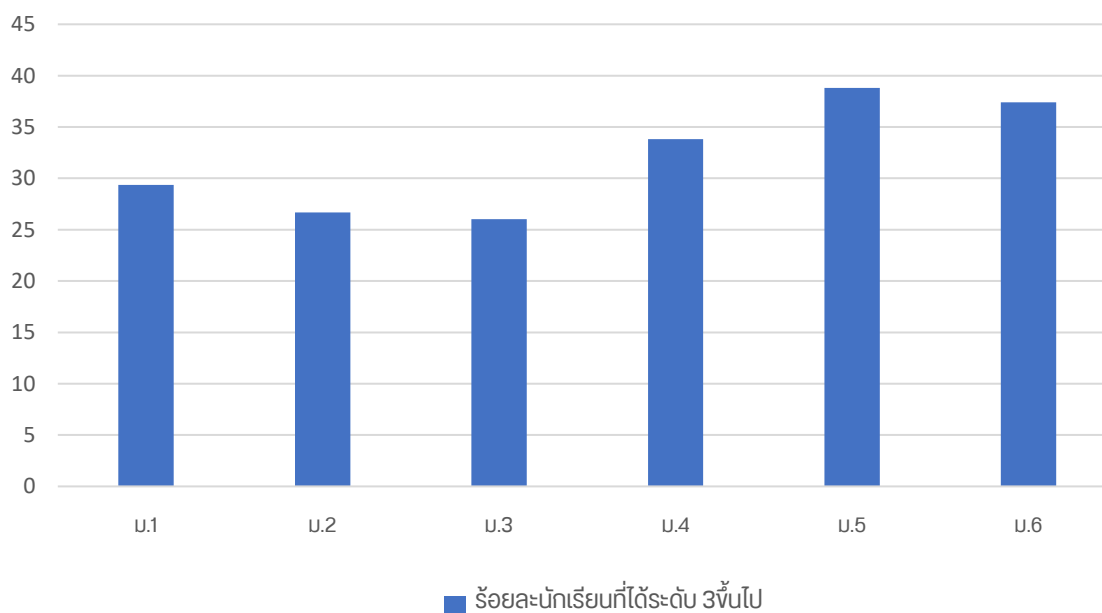
1.10 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

1. ระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2
2. ระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	143	24	16	20	20	21	18	23	1	42	29.37
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	180	4	12	27	50	39	24	24	0	48	26.67
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	173	8	15	34	49	22	32	13	0	45	26.01
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	133	23	21	18	14	12	8	36	1	45	33.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	116	2	5	21	22	21	26	19	0	45	38.79
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	123	4	11	15	24	24	29	17	0	46	37.40
รวมจำนวนนักเรียน ม.1 - ม.6	868	65	80	135	179	139	137	132	2	271	32.00

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

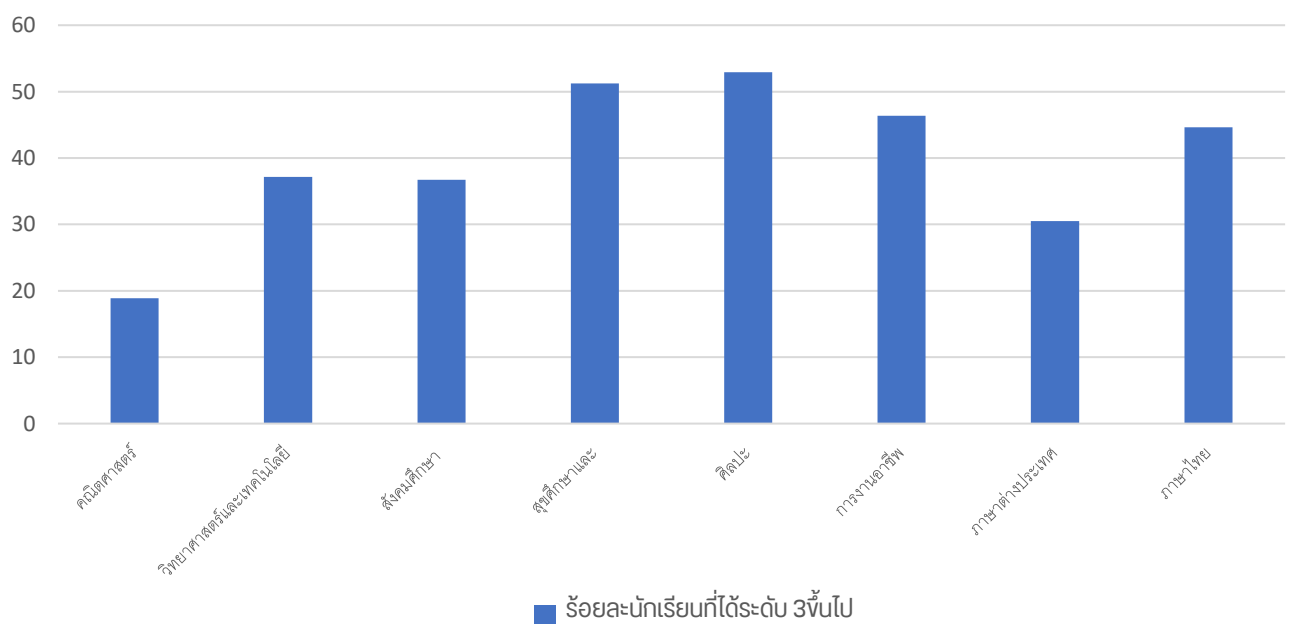




3. ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. คณิตศาสตร์	869	212	120	142	118	113	78	62	24	164	18.87
2. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	869	59	76	101	146	164	152	136	35	323	37.17
3. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	869	135	73	91	118	133	120	147	52	319	36.71
4. สุขศึกษาและพลศึกษา	869	99	44	46	99	136	169	174	102	445	51.21
5. ศิลปะ	869	93	45	60	88	123	139	189	132	460	52.93
6. การงานอาชีพ	869	92	68	68	120	118	129	135	139	403	46.38
7. ภาษาต่างประเทศ	869	81	112	152	145	114	109	121	35	265	30.49
8. ภาษาไทย	869	48	76	100	141	116	123	129	136	388	44.65

ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6						
ระดับชั้น	ม.3			ม.6		
ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ภาษาไทย	51.15	48.61	44.57	39.83	40.63	58.75
คณิตศาสตร์	25.36	29.03	22.55	22.96	24.94	57.50
วิทยาศาสตร์	28.71	28.53	29.16	26.39	30.56	53.90
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	33.03	33.70	49.63
ภาษาอังกฤษ	32.25	36.25	29.03	27.38	27.02	31.81

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	44.57	22.55	29.16	29.03
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท1	59.76	32.32	35.98	43.22
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	59.76	32.32	35.98	43.22
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	52.13	24.75	31.67	30.79
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

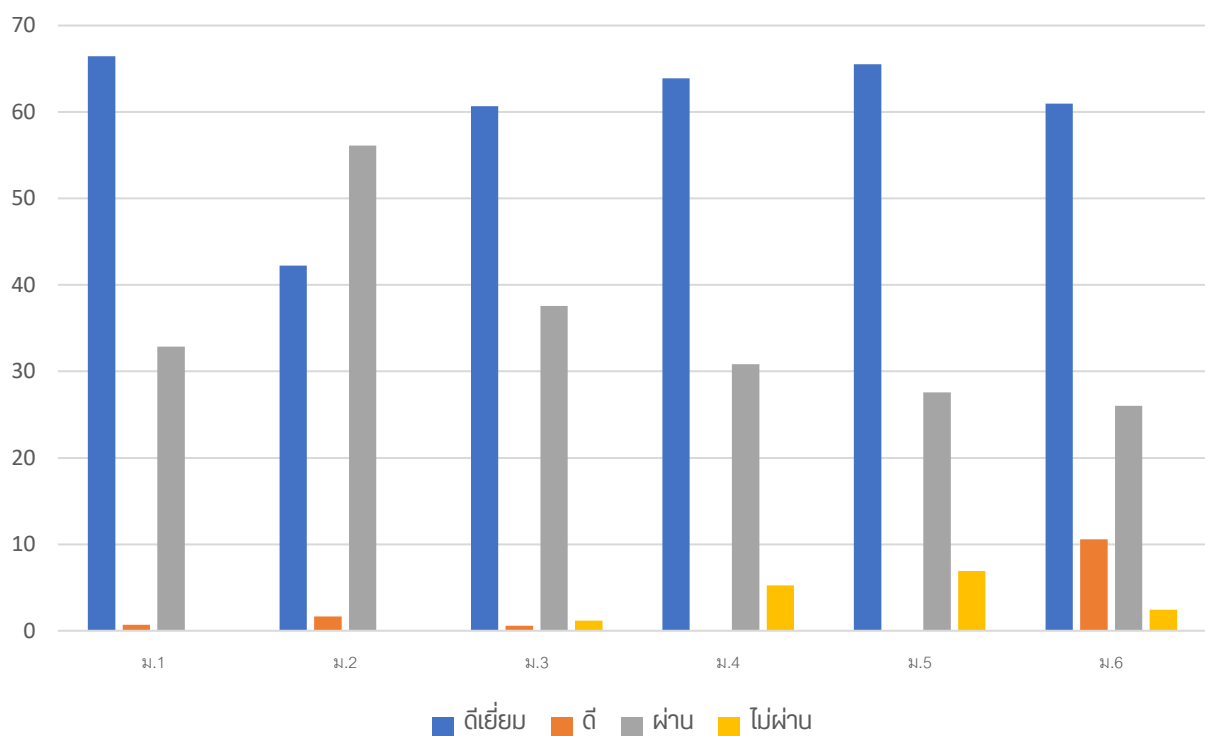
ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	58.75	57.50	53.90	49.63	31.81
คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท1	54.67	32.83	33.37	42.04	39.53
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	54.67	32.83	33.37	42.04	39.53
คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	47.74	21.83	29.04	37.45	25.83
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	143	66.43	0.70	32.87	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	180	42.22	1.67	56.11	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	173	60.69	0.58	37.57	1.16
มัธยมศึกษาปีที่ 4	133	63.91	0.00	30.83	5.26
มัธยมศึกษาปีที่ 5	116	65.52	0.00	27.59	6.90
มัธยมศึกษาปีที่ 6	123	60.98	10.57	26.02	2.44
รวม	868	359.75	13.51	210.98	15.75
เฉลี่ยร้อยละ	100	59.96	2.25	35.16	2.63

ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564





ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564

ด้าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	868	58.53	3.23	36.06	2.19
2. ด้านความสามารถในการคิด	868	49.19	4.61	44.01	2.19
3. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	868	49.77	4.03	44.01	2.19
4. ด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	868	62.21	10.25	25.35	2.19
5. ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	868	59.10	7.14	31.57	2.19
รวม	4340	278.80	29.26	180.99	10.94
เฉลี่ยร้อยละ	100	55.76	5.85	36.20	2.19



ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	143	65.73	0.00	34.27	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	180	41.67	0.00	58.33	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	173	60.12	0.00	38.73	1.16
มัธยมศึกษาปีที่ 4	133	60.90	0.00	36.09	3.01
มัธยมศึกษาปีที่ 5	116	61.21	2.59	29.31	6.90
มัธยมศึกษาปีที่ 6	123	61.79	5.69	30.08	2.44
รวม	868	351.41	8.28	226.81	13.50
เฉลี่ยร้อยละ	100	58.57	1.38	37.80	2.25

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	143	55.24	44.76
มัธยมศึกษาปีที่ 2	180	45.56	54.44
มัธยมศึกษาปีที่ 3	173	46.82	53.18
มัธยมศึกษาปีที่ 4	133	47.37	52.63
มัธยมศึกษาปีที่ 5	116	45.69	54.31
มัธยมศึกษาปีที่ 6	123	54.47	45.53
รวม	868	295.15	304.85
เฉลี่ยร้อยละ	100	49.19	50.81



1.11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 จาก สมศ.

เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ.2547

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ดังตารางต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	10.00	9.86	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.88	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	86.34	ดี

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1.1 ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
โทษของยาเสพติดหรือสิ่งมอมเมา รักการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและศิลปะ

1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เคารพครู รักษากฎ ระเบียบ วินัยของ
โรงเรียน ไม่ทำผิดกฎหมาย ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความสุภาพอ่อนน้อม ซื่อสัตย์
สุจริต ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และมีจิตอาสา

1.3 ผู้เรียนส่วนใหญ่รักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้รอบตัว มีความขยันหมั่นเพียร และทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้ดี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้โรงเรียน เป็นฐาน
(SBM) มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

2.2 มีอัตลักษณ์ของผู้เรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ดี



3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทำให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของตนเอง ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในภาพรวมอยู่ในระดับ พอใช้

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านการจัดการศึกษา

1.1 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรักการอ่านให้มากขึ้น อ่านหนังสือทุกครั้งที่มีเวลาว่างจนติดเป็นนิสัย แม้สถานศึกษาจัดให้มีชั่วโมงรักการอ่านทุกระดับชั้น แต่การอ่านของผู้เรียนยังปรากฏ ไม่เด่นชัด ทั้งนี้ครูต้องหาวิธีการให้นักเรียนสนใจและเห็นประโยชน์ของการอ่าน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน โดยเริ่มจากให้อ่านสิ่งที่ตนเองชอบแล้วรู้สึกสนุก มีความสุขกับเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานนิสัยรักการอ่านจนติดเป็นนิสัย และในชั่วโมงรักการอ่านควรมีการบันทึกพร้อม การอ่านไปด้วย ซึ่งผู้เรียนจะได้ทั้งทักษะการอ่านและการเขียนสื่อความ รวมทั้งครูต้องตรวจสอบบันทึก รักการอ่านของผู้เรียนอย่างละเอียด โดยเชื่อมโยงของเรื่องที่อ่าน เนื้อหา บทสรุป และข้อคิดเห็นหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน ว่ามีความเหมาะสมผลเพียงใด มีการแนะนำสิ่งที่ต้องแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาต่อไป ดังนั้นครูควรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน การจัดกิจกรรมด้านการอ่านควรมุ่งเน้นองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้รับจากการร่วมกิจกรรมมากกว่าจำนวนครั้งที่เข้าร่วม ควรมีการจัดทำแบบวัดผล แบบทดสอบองค์ความรู้จากกิจกรรมที่ดำเนินการทุกครั้ง เพื่อตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา กิจกรรมครั้งต่อไป



1.2 ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะการคิดให้มากขึ้น จัดทำโครงงานอย่างสม่ำเสมอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเอาใจใส่ในการเรียนของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตร ปลุกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความรู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ หรือใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างมีสติปัญญา มีสมาธิในการเรียน สามารถใช้เหตุผลตอบคำถามได้ตรงประเด็น รวมทั้งมอบหมายงานเพื่อการค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง และตรวจผลงานผู้เรียนอย่างละเอียด การประเมินผลงานของผู้เรียนควรมีการพิจารณาคุณภาพของชิ้นงานให้ครอบคลุมสมรรถนะด้านการคิด มีการกำหนดตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างแท้จริง และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการออกแบบการประเมินที่เป็นมาตรฐาน สามารถบูรณาการในงานชิ้นเดียว กันได้เพื่อเป็นการลดภาระงานของผู้เรียน สำหรับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อ นำผลการประเมินมาแบ่งกลุ่มเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อสะดวกต่อการวางแผนจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนต้องรู้จักการตั้งเป้าหมายพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง นำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 สถานศึกษาควรแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดว่าโรงเรียนมีความจำเป็นต้องมีรองผู้อำนวยการ จึงขอความอนุเคราะห์ช่วยจัดส่งตามอัตราที่ขาด เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะสถานศึกษาต้องนำครูผู้สอนมาทำหน้าที่แทน จึงทำให้เกิดผลกระทบกับการเรียนการสอน

2.2 สถานศึกษาควรมีมาตรการการรักษาความปลอดภัยเพิ่มขึ้นด้วยการฝึกซ้อมป้องกันอัคคีภัยในกรณีที่เกิดเพลิงไหม้ หรือการเกิดภัยจากบุคคลเนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่แออัดและผู้คนพลุกพล่าน จึงควรติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิด (CCTV) ไว้ตามจุดต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเฝ้าระวังรักษาความปลอดภัย

2.3 สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ทุกสถานที่ในโรงเรียน ได้แก่ ป้ายชื่อต้นไม้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ป้ายนิเทศความรู้ตามบริเวณต่าง ๆ รวมทั้งควรจัดข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูควรมีบันทึกหลังการสอนที่ชัดเจนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ บันทึกถึงปัญหาอุปสรรคที่ไม่บรรลุตามที่ได้ประเมินผล บันทึกแนวทางแก้ไข และนำไปแก้ไขให้เห็นเป็นรูปธรรม เช่น การสอนเสริม การมอบหมายงาน การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

3.2 ครูควรให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นำไปวางแผนจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และควรใช้สื่อการสอนที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ประกอบการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้เข้าใจง่ายขึ้น



4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

4.1 สถานศึกษาควรจัดทำแบบประเมินผลโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ตรงตามเป้าหมาย เพื่อใช้เป็นหลักฐานตัวชี้วัดความสำเร็จ และนำไปแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา หลักการและเหตุผล รวมถึงการดำเนินการในปีต่อไป

4.2 สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะหรือแนวทางแก้ไขจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองจากต้นสังกัดและรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกมาเขียนโยงไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีว่าจากการเสนอแนะนั้นได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะนั้น ๆ เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรมว่าได้นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาดำเนินการแล้ว

สรุปสภาพปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหา

1. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการและเนื้อหาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้เข้มข้นขึ้น รวมทั้งมีการสอนซ่อม-เสริม ทิวเข้ม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย

2. ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนควรพัฒนาตนเองเพิ่มเติม โดยเฉพาะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอาคาร ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทุกสถานที่ ได้แก่ ป้ายชื่อต้นไม้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ป้ายนิเทศความรู้รอบบริเวณและควรมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอเพื่อดึงดูดความสนใจ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำโครงการ/งานเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เข้มข้น
2. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยสอน
3. การจัดงบประมาณเพื่อการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ แข็งแรง เกิดความปลอดภัย พร้อมจะใช้งานและเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียน



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. เมื่อวันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ
1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษานำเสนอข้อมูลมาตรฐานและค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพไว้ชัดเจน แต่อย่างไรก็ตามเพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยสรุป ที่ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งเป็นโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว สถานศึกษาอาจนำเสนอวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาจีนและมีความพร้อมสู่มาตรฐานสากล กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถด้านภาษาจีนทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุวิธีการและเครื่องมือวัดผลประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะภาษาจีนว่ามีการดำเนินงานอย่างไร เช่น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำสาระเพิ่มเติมรายวิชาจีนศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง เป็นต้น รวมทั้งนำเสนอวิธีรายงานผลสำเร็จการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง ผ่านช่องทางที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับนวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการรายงานวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น มีการวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลจากสภาพปัญหา ความจำเป็น ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ) การเยี่ยมบ้าน การสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น รวมทั้งนำเสนอการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง ในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนทุก



กลุ่มเป้าหมายทั้งผู้เรียนปกติ และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีการดำเนินงานอย่างไร เช่น โครงการความเป็นเลิศในทักษะด้านต่าง ๆ โครงการเฝ้าระวังผลการเรียน เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ/กิจกรรมของคณะครูและเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งการนำผลการประเมินไปร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป และรายงานวิธีการเผยแพร่ความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่เกิดจากการบริหารจัดการนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อชุมชนผู้ปกครอง ผ่านช่องทางที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาเป็นการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ ในประเด็นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูว่าครบถ้วนทุกรายวิชา ทุกชั้นปีหรือไม่ อย่างไร และนำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ เป็นเด็กดี มีทักษะภาษาจีน ว่ามีการวางแผนพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์อัตลักษณ์ของผู้เรียนและนำผลการวิเคราะห์มาร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน โดยเน้นการปฏิบัติจริงรวมทั้งระบุเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้เรียนในขอบข่ายความเป็นเด็กดี มีทักษะภาษาจีน ระบุวิธีการประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้เทียบเคียงกับเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้ง ระบุการติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษามีแผนการนิเทศ กำหนดหัวข้อของการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ ประเมินผลการนิเทศ และนำผลการนิเทศ/ผลการประเมินร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และสามารถพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์เป็นเด็กดี มีทักษะภาษาจีน อย่างเด่นชัด เป็นต้น



1.12 ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

ชื่อรายการรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด	กลุ่มสาระฯ
รางวัลชนะเลิศ กีฬาบาสเกตบอล รุ่นอายุ 16 ปี Division 1 รายการเจริญอักษรคัพ 2021	เจริญอักษร	สุขศึกษาและพลศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการ ประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษา “สะพานสู่ภาษาจีน” แห่งประเทศไทยครั้งที่ 14	กระทรวงศึกษาธิการ สถานเอกอัครราชทูตจีน ศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริม ความร่วมมือด้านภาษาจีน ระหว่างประเทศ	ภาษาต่างประเทศ
รางวัลชนะเลิศ การประกวดคลิปวิดีโอสั้น ภาษาจีน อำลาปีฉลู ต้อนรับปีขาล	สถาบันขงจื่อ สถาบันเส้นทางสายไหมทางทะเล มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	ภาษาต่างประเทศ



1.13 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
1. ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	3 มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น	2 ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	3 มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	2 ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2 ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1 น้อย
2. ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	1 น้อย
2) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	3 มาก
	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	2 ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☒ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	1 น้อย



รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	3 มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง	2 ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	1 น้อย
5) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	3 มาก
	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	1 น้อย
6) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	3 มาก
	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	1 น้อย
3. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี	3 มาก
	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี	2 ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก
	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	2 ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	1 น้อย



ส่วนที่ 2

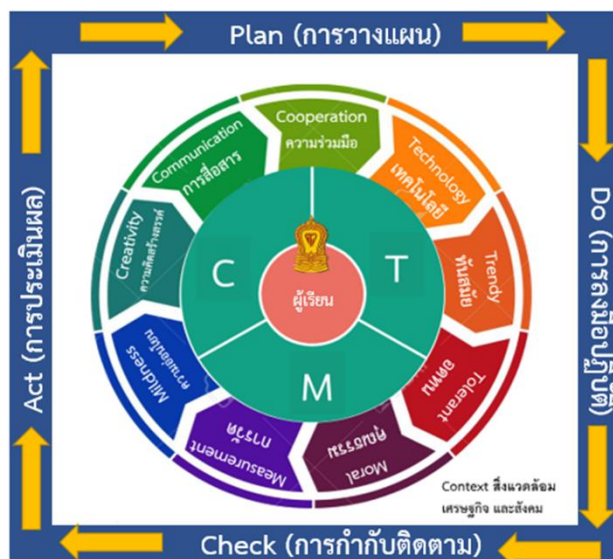
การพัฒนาคุณภาพการ

จัดการศึกษาตาม

แผนปฏิบัติการประจำปี

1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล 3. กลุ่มบริหารทั่วไป และ 4. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA บูรณาการเข้ากับการบริหารจัดการของสถานศึกษา TMC Model ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษาทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก รวมถึงรับฟังความต้องการ ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



วงจรคุณภาพของสถานศึกษา

TMC MODEL



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565

ผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

กลุ่มบริหารวิชาการ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

รองผู้ช่วยผู้อำนวยการ

งานสำนักงานวิชาการ
งานรับสมัครนักเรียน
งานนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
งานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
งานแผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ
งานหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้
งานนิเทศการศึกษา
งานห้องสมุด
งานทะเบียนและสำมะโนนักเรียน
งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
งานพัฒนาศักยภาพนักเรียน
งานพัฒนานักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา
งานแนะแนวและทุนการศึกษา
งานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
งานธนาคารโรงเรียน
งานมาตรฐานสากล
งานวิเทศสัมพันธ์

กลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

รองผู้ช่วยผู้อำนวยการ

งานสำนักงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป
งานแผนงานกลุ่มบริหารทั่วไป
งานอาคารสถานที่
งานสิ่งแวดล้อม
งานนักพัฒนา
งานโภชนาการ
งานพัฒนาระบบเครือข่ายฯ
งานอนามัย
งานโสตทัศนศึกษา
งานประชาสัมพันธ์
งานสัมพันธ์ชุมชน
งานสหกรณ์โรงเรียน

กลุ่มบริหารงบประมาณ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

รองผู้ช่วยผู้อำนวยการ

งานสำนักงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
งานแผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ
งานสารบรรณ
งานการเงินและบัญชี
งานพัสดุโรงเรียน
งานยานพาหนะ
งานบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
งานตรวจสอบภายใน
งานควบคุมภายใน
งานนโยบายและแผน
งานสารสนเทศโรงเรียน
งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลุ่มบริหารบุคคล

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

รองผู้ช่วยผู้อำนวยการ

งานสำนักงานกลุ่มบริหารบุคคล
งานแผนงานกลุ่มบริหารบุคคล
งานพัฒนาระบบบุคลากร
งานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
งานวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
งานส่งเสริมสวัสดิการบุคลากร

กลุ่มบริหารกิจการ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ

รองผู้ช่วยผู้อำนวยการ

งานสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการ
งานแผนงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
งานส่งเสริมประชาธิปไตยและส่งเสริม
งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
งานป้องกันและส่งเสริมวินัยและความประพฤตินักเรียน
งานสถานศึกษาสีขาว ป้องกันและแก้ไข
ปัญหาสารเสพติด
งานหัวหน้าระดับ
งานสมาคมและเครือข่ายผู้ปกครอง
งานรักษาความปลอดภัย



2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนผู้นำด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน มุ่งจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืนสู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
6. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้สู่สากล ด้านการศึกษาภาษาและวัฒนธรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน มีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักรักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูมีทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล และประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่ายการเรียนรู้ บ้าน วัด ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ



กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม และครอบคลุมผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพด้านภาษา และศึกษาวัฒนธรรมต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน)



3. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวอย่างกิจกรรม/โครงการ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	1. กิจกรรม one day with history 2. กิจกรรมศิลปศิลป์ 3. กิจกรรมสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน 4. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน 5. กิจกรรม TMC Young Counselor (YC) : เพื่อนที่ปรึกษา 6. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ 8. กิจกรรมทักษะเด่นเน้นภาษาไทย 9. กิจกรรมวันสุนทรภู่ 10. กิจกรรมเดินทอดน่องท่องเยาวราช 11. กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 12. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (One Class One Project) 13. งานห้องสมุด 14. งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ 15. กิจกรรมวันคริสต์มาส 16. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านนาฏศิลป์ 17. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 18. กิจกรรมจ้างครูชาวต่างประเทศ 19. งานส่งคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 20. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 21. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวอย่างกิจกรรม/โครงการ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	22. งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์ 23. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและเอดส์ 24. กิจกรรมคุณธรรมน้อมนำความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 25. กิจกรรมเทศน์มหาชาติ ปีการศึกษา 2564 26. กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ 27. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ 28. กิจกรรมกินอยู่อย่างรู้คุณค่า 29. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาจีน 30. กิจกรรมค่ายภาษาจีน 31. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาจีน 32. กิจกรรมห้องเรียนภาษาจีนออนไลน์มหกรรมวิชาการ 33. กิจกรรมสุขภาพบุรุษไตรมิตร เก่งคิดทั้งโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	1. งานสมาคมและเครือข่ายผู้ปกครอง 2. งานหัวหน้าระดับ 3. งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ทุกกลุ่มสาระ) 4. งานสารบรรณ 5. งานส่งคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 6. กิจกรรมทำแผนปฏิบัติการประจำปี 7. งานมาตรฐานสากล 8. งานสำนักงานและแผนงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 9. งานสมาคมและเครือข่ายผู้ปกครอง 10. งานพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ไร้สาย 11. งานพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ 12. งานสำนักงาน (ทุกกลุ่มบริหารงาน) 13. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. งานห้องสมุด 2. งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ 3. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ 4. กิจกรรมปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5. กิจกรรมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ไร้สาย



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวอย่างกิจกรรม/โครงการ
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	6. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้กพิเศษเรียนร่วม 7. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 8. กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 9. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาจีน 10. โครงการพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาวิชาภาษาจีน 11. กิจกรรมปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา 12. งานห้องสมุด 13. กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง 401 และสุมารัทรุม 14. กิจกรรมพัฒนาห้องมัลติมีเดีย 15. โครงการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ไร้สาย



ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ยึดหลักการบริหารและการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA บูรณาการเข้ากับการบริหารจัดการของสถานศึกษา TMC Model ซึ่งมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561 และหลักสูตรมาตรฐานสากล มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีทักษะ Soft skills และ Hard skills โดยใช้สื่อดิจิทัลที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ตรงตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสำคัญ และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ด้วยการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนานักเรียน ตัวอย่างกระบวนการพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน เช่น มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้เดิม ศึกษาการพัฒนาของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานกลุ่มและร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน การลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพของนักเรียน



และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทั้งรูปแบบการสอนในโรงเรียนและการสอนในรูปแบบออนไลน์ ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกผ่านกิจกรรมประจำวันของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้ นอกจากการพัฒนาทักษะด้านวิชาการแล้วโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยยังมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นที่หลากหลาย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายรวมถึงมีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม

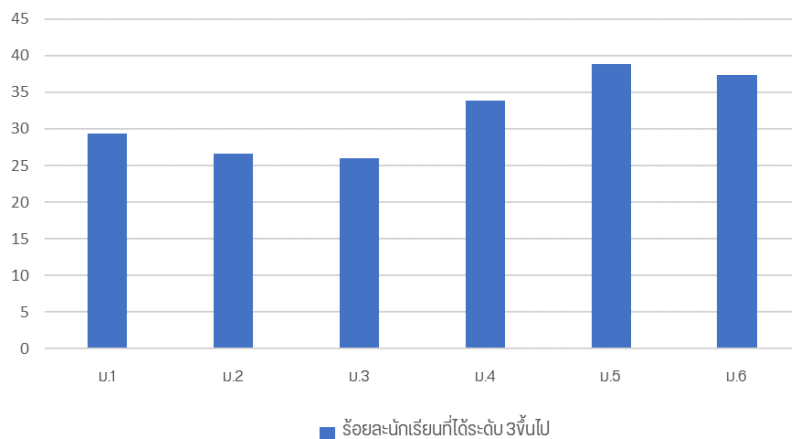
ตัวอย่างการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญในการส่งเสริมมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนได้แก่ 1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล มหกรรมวิชาการ “สุภาพบุรุษไตรมิตร เก่งคิดทั้งโรงเรียน” (one class one project) จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เชิงคิดวิเคราะห์ การศึกษาหาความรู้ตามความสนใจของนักเรียน 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการของนักเรียน 3. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน (กิจกรรมตักบาตรพระภิกษุ 5 รูป, กิจกรรมของหอยได้คืน) จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันในสังคม 4. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาจีนและการแสดงอุปรากรณ์จีน ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะ วัฒนธรรมจีนให้กับครูและนักเรียน การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน เป็นต้น



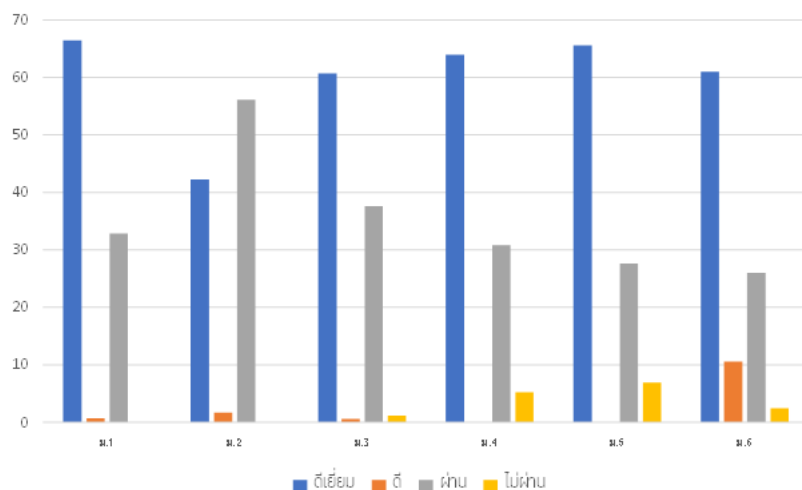
2. ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยใช้ความรู้เทคโนโลยีใหม่ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการยกระดับการพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ผู้เรียนมีความสามารถอ่านได้ การเขียนคล่อง และมีทักษะในการสื่อสารได้ดี รวมทั้งพื้นฐานด้านภาษาจีน การคิดคำนวณตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ด้านวิชาการแล้ว โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ดำรงตนอยู่ในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความกตัญญูต่เวที เชื่อฟังพ่อแม่ ครูและผู้มีพระคุณ นักเรียนมีความประพฤติตนเป็นคนดี กิริยามารยาทเรียบร้อย ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน พุดจาสุภาพอ่อนโยน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมส่งเสริมทำให้เกิดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “เป็นเด็กดี มีทักษะภาษาจีน” ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ดังแผนภูมิที่แสดง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา



ร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564





3. จุดเด่น

1. นักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ และสืบค้นความรู้จากประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา ผ่านกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ตัวอย่างเช่น กิจกรรม One Class One Project เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของนักเรียนในการศึกษาเรื่องที่สนใจ และนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูลผ่านรูปแบบการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล

2. นักเรียนยังได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะทางภาษาจีน โดยครูเจ้าของภาษาอย่างเข้มข้น สามารถพูดสื่อสารได้ตามความต้องการ โดยใช้ภาษาจีนได้ อีกทั้งโรงเรียนมีการสนับสนุนสถานที่สำหรับการศึกษา ความรู้เพิ่มเติมด้านภาษาจีน

3. นักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร การคิดคำนวณ มีการวัด และประเมินผลตามศักยภาพในแต่ละระดับชั้น โดยมีเครื่องมือที่ชัดเจน และมีโครงการและกิจกรรมรองรับ สนับสนุน ส่งเสริม ตามศักยภาพของผู้เรียน เช่น กิจกรรมอ่าน คิด วิเคราะห์ โดยบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้

4. มีโครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และด้านดนตรี กีฬา ศิลปะอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมถึงมีผลงานได้รับรางวัลจำนวนมากจากการแข่งขันกีฬา

5. มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีการจัดตั้งช่องทางการเรียนรู้ TMC Chanel ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรส่งเสริมและเพิ่มกิจกรรม โครงการ เพื่อเร่งพัฒนาความสามารถในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้น ส่งเสริมการคิดคำนวณ และพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ให้เหมาะสม

2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ และอีกทั้งผลักดันให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความถนัด

3. โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนรู้และการประเมินในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีเครื่องมือที่ชัดเจน โดยนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหลายส่วนที่มีความน่าเชื่อถือ รอบด้าน ทั้งในรายวิชาที่เน้นเนื้อหาและเน้นการปฏิบัติ



5. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ร่องรอยหลักฐาน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	1. รายงานสรุปกิจกรรมทักษะเด่นเน้นภาษาไทย 2. รายงานสรุปกิจกรรมเดินทอดน่องท่องเยาวราช 3. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (One Class One Project) 4. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 5. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาจีน
ประเด็นพิจารณา 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	1. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (One Class One Project) 2. รายงานสรุปกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและเอดส์ 3. รายงานสรุปกิจกรรมสื่อสารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน 4. กิจกรรม TMC Young Counselor (YC): เพื่อนที่ปรึกษา
ประเด็นพิจารณา 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (One Class One Project) 2. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS1 IS2 IS3
ประเด็นพิจารณา 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. รายงานสรุปกิจกรรมห้องเรียนภาษาจีนออนไลน์ มหกรรมวิชาการ 2. รายงานสรุปงานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ 3. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชาต่าง ๆ
ประเด็นพิจารณา 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. รายงานประมวลผลการการเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ 2. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชาต่าง ๆ
ประเด็นพิจารณา 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. รายงานสรุปกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ
ประเด็นพิจารณา 7 มีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านภาษาจีน	1. รายงานสรุปกิจกรรมห้องเรียนภาษาจีนออนไลน์ มหกรรมวิชาการ



มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ร่องรอยหลักฐาน
	2. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาจีน 3. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาจีน 4. รายงานสรุปกิจกรรมสุขภาพบุรุษไตรมิตร เก่งคิดทั้งโรงเรียน
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณา 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. รายงานสรุปกิจกรรมสุขภาพบุรุษไตรมิตร เก่งคิดทั้งโรงเรียน 2. รายงานสรุปกิจกรรมคุณธรรมน้อมนำความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. รายงานสรุปกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
ประเด็นพิจารณา 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. รายงานสรุปกิจกรรมคุณธรรมน้อมนำความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. รายงานสรุปกิจกรรมศิลปศิลป์ 3. รายงานสรุปกิจกรรมเดินทอดน่องท่องเยาวราช
ประเด็นพิจารณา 3 ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและถ่ายทอดวัฒนธรรมจีน	1. รายงานสรุปกิจกรรมห้องเรียนภาษาจีนออนไลน์ มหกรรมวิชาการ 2. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาจีน 3. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาจีน
ประเด็นพิจารณา 4 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. รายงานสรุปกิจกรรมเดินทอดน่องท่องเยาวราช 2. รายงานสรุปกิจกรรมวันคริสต์มาส
ประเด็นพิจารณา 5 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. รายงานสรุปกิจกรรมกินอยู่อย่างรู้คุณค่า 2. รายงานสรุปกิจกรรมโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ 3. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและเอดส์



6. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

1. ประชุมวางแผนนำผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ เพิ่มกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้น รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดคำนวณ และพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ให้เหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ อีกทั้งผลักดันให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรมต่างๆ

2. โรงเรียนควรจัดทำโครงการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดผลและประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในโรงเรียน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้แนวทางการปฏิบัติงานตามวงจรการบริหารงานคุณภาพตามกระบวนการ PDCA และยังสามารถพัฒนางจรคุณภาพของสถานศึกษา สำหรับใช้ปฏิบัติงานในรูปแบบ TMC MODEL มีจัดโครงสร้างการบริหารการทำงานเป็น 5 กลุ่มบริหาร คือกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งดำเนินการบริหารและจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการโดยมีการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากการประเมินภายในและการประเมินภายนอก ทั้งนี้โรงเรียนได้ผ่านประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ 4 โดย สมศ. อีกทั้งยังมีการวางแผนการดำเนินการโดยใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ตามหลัก SWOT (SWOT Analysis) มีการประชุมวางแผนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนและมีการประเมินความต้องการที่จำเป็น (Need Assessment) ของทุกกลุ่มบริหาร จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโรงเรียนสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

ทั้งนี้โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีรูปแบบการทำงานที่มีความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงเกิดเป็นระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งสามารถอธิบายเป็นกระบวนการทำงานตามวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P : Plan) โรงเรียนมีการจัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ประเมินผล ติดตามผลในการดำเนินงานต่าง ๆ มีการนำปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์และกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความชัดเจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 รวมทั้งจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้คือการคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ



ขั้นตอนที่ 2 ลงมือปฏิบัติ (D : Do) เมื่อมีการวางแผนในการดำเนินงานที่ชัดเจนตามระบบบริหารจัดการคุณภาพ รูปแบบ TMC Model ทำให้บุคลากรทุกภาคส่วนสามารถปฏิบัติงานในแนวทางเดียวกัน ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งเน้นผลให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ และรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาของกลุ่มบริหารวิชาการ ทั้งยังจัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพของบุคลากรของกลุ่มบริหารงานบุคคล มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาทางทางด้านกายภาพด้วยโครงการที่หลากหลายของงานอาคารสถานที่ สนับสนุนการบริการเครือข่ายข้อมูลและสารสนเทศโดยกลุ่มบริหารทั่วไป และจัดทำระบบบริหารจัดการนักเรียนที่ทันสมัยโดยกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณโดยกลุ่มบริหารงบประมาณ อย่างเป็นระบบและมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 3 กำกับติดตาม (C : Check) มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรอง ผ่านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งโครงการต่าง ๆ ได้ดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผล (A : Action) สรุปผลการดำเนินงานของแต่ละปีการศึกษาและจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนในปีการศึกษาถัดไป

นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำรายงานระบบควบคุมภายใน จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ ได้อย่างเต็มศักยภาพ การส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบประกันความปลอดภัยภายในสถานศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากร/นักเรียน และ ฝ่ายบริหาร การจัดโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและครบวงจร สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความรู้ในการพัฒนาวิชาชีพในการขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบ ว.PA

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนไตรวิทยาลัยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่สอดคล้อง กับสภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียน และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 โรงเรียนไตรวิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารภายในโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งทางกายภาพและกระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้



2.3 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้แก่ กิจกรรมศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหารภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นในรูปแบบ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2.4 มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อโซเชียลมีเดีย (Facebook, YouTube: TMC Chanal) เพื่อการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบของสารสนเทศ จัดเก็บข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายภายใน (Intranet) รวมทั้งมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุมพื้นที่ทั่วโรงเรียนและมีการใช้ระบบการสื่อสารออนไลน์ในการบริหารจัดการ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานสารสนเทศประจำกลุ่มงาน กลุ่มสาระฯ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2.5 มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เกิดสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน การปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องสุชา รวมทั้งการวางแผนในการดำเนินการขอสนับสนุนงบประมาณให้แก่โครงการต่าง ๆ

3. จุดเด่น

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารจัดการด้วย TMC Model ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน ใช้กระบวนการ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ มีการวางแผนร่วมกันในการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการที่ถูกต้อง รวดเร็ว ชัดเจนและเป็นไปตามระเบียบ

กลุ่มบริหารวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านแหล่งเรียนรู้ และด้านการพัฒนาของผู้เรียน มีการนิเทศติดตามการสอนของครูเดือนละ 1 ครั้งจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านต่าง ๆ ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง อีกทั้งในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมาได้มีการจัดสรรงบประมาณเป็นทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ มอบให้กับนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยครบ 100 %

กลุ่มบริหารงานบุคคล มีโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเกิดความร่วมมือในการทำงานอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรรวมถึงการนิเทศติดตามงานทุกงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ



กลุ่มบริหารทั่วไป มีโครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องสุขา รวมถึงระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและชัดเจน มีการแก้ปัญหาปิดจุดเสี่ยงภายในและภายนอกโรงเรียน

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีการประชุมหาข้อตกลงร่วมกับเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ในการกำหนดแนวทางช่วยดูแลนักเรียน การออกกฎระเบียบต่าง ๆ มีระบบเครือข่ายการประสานงานทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่เข้มแข็ง เช่น ระบบการดูแลนักเรียนในระดับห้องเรียนและระดับชั้นเรียน การให้ความร่วมมือจากสถานีดารวจพลับพลายใจ เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น รวมถึงยังมีโครงการสำหรับระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรมต่อเนื่องและชัดเจน

กลุ่มบริหารงบประมาณ มีการจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายเพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม โครงการต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

4. จุดควรพัฒนา

1. การใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อเสริมประสิทธิภาพ กระบวนการทำงานอยู่ในรูปแบบระบบออนไลน์ 100% เช่น การเก็บรวบรวมสรุปผลการปฏิบัติงาน ข้อมูลโครงการ/กิจกรรม การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียน ครูและบุคลากร การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อให้สะดวกต่อการเข้าถึงแหล่งข้อมูล ประหยัดทรัพยากรและเวลา

2. พัฒนาวงจรคุณภาพของสถานศึกษาสำหรับใช้ปฏิบัติงานในรูปแบบ TMC MODEL ให้เกิดความชัดเจนมากขึ้นและสอดคล้องกับกระบวนการบริหาร PDCA เดิม

5. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	ร่องรอยหลักฐาน
ประเด็นพิจารณา 1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	1. โรงเรียนมีการจัดทำ เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
ประเด็นพิจารณา 2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปีการศึกษา 2565
ประเด็นพิจารณา 3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น	1. โรงเรียนมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2565



มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	ร่องรอยหลักฐาน
คุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและการดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	
ประเด็นพิจารณา 4 พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	1. โรงเรียนมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัด อบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. รายงานการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรต่าง ๆ
ประเด็นพิจารณา 5 จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. รายงานสรุปการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ไร้สาย 2. รายงานสรุปการพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ 3. การปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องสมุด
ประเด็นพิจารณา 6 จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้	1. รายงานสรุปการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ไร้สาย 2. รายงานสรุปการพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ

6. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

1. ประชุมวางแผน กำหนดนโยบายการบริหารงาน จัดกิจกรรมโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร
เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดจนการจัดทำอีเมลล์สำหรับ
โรงเรียนเพื่อวางระบบเทคโนโลยีที่ยั่งยืนและต่อเนื่องทำให้สะดวกในการทำงานและเข้าถึงแหล่งข้อมูล
2. ประชุมวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพในรูปแบบการบริหารงานโดยนำ TMC Model บูรณาการกับ
รูปแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายให้มีระบบและรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจนมากขึ้น
3. ประชุมวางแผนจัดทำแผนพัฒน์ ฯ ประจำปีการศึกษา 2565-2569



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ระดับยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยา ซึ่งมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา (Course Syllabus) แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการสอนหลังการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ตลอดจนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ครบทุกคน มีการบันทึกสมุดโฮมรูม กำกับติดตามการมาเรียน ขาดเรียนและผลการเรียนของนักเรียน ครูมีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำประมวลการสอนมีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และประเมินผลตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชิ้นงานของตน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการสอนที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน การสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ การฝึกนำเสนอ และการนำองค์ความรู้ไปให้บริการสังคม การปฏิบัติการทดลอง การสอนแบบโครงงาน โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม การสอนโดยให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสอนแบบออนไลน์ โดยผ่าน Application ต่างๆ การผลิตภาพยนตร์และสื่ออื่นๆ การเล่นเกม การแข่งขัน การจับคู่คิดทำกิจกรรม เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการที่ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน เช่น โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาและทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้แก่กลุ่มนักเรียนที่เรียนในห้องเรียนไม่ทัน หรือกลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ โดยครูผู้สอนได้ออกแบบและจัดทำแบบฝึกหัดออนไลน์ ชุดกิจกรรม และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าว มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา มีการศึกษาสภาพปัญหาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการศึกษามาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการทางสติปัญญา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของ



ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย และการจัดโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามีโรงเรียนได้มีนโยบายการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ครูผู้สอนได้มีการศึกษาและเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ต่าง ๆ และนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้โปรแกรม Google Classroom, Zoom, line เป็นต้น ครูมีการใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน อีกทั้งโรงเรียนได้จัดทำช่องทางกรเรียนรู้ออนไลน์โดยมีนโยบายให้ครูทุกคนจัดทำคลิปวิดีโอการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์ม YouTube ช่อง TMC Chanel ของโรงเรียนเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย



YouTube (TMC Chanel)

<https://www.traimitwittayalai.ac.th>

2. ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีโครงการต่างๆ ที่สนับสนุนนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น โครงการการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์, โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิศวกรรมหุ่นยนต์), โครงการห้องสมุด 3 ดี แหล่งเรียนรู้สู่สถานศึกษา 4.0, โครงการส่งเสริมการอ่าน, โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้กพิเศษเรียนร่วม, โครงการคุณธรรมนำความรู้ นำมาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน, โครงการ One Class One Project ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และการนิเทศการสอน เป็นต้น

2. ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยได้จัดทำสื่อการสอนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในปัจจุบันเพื่อเผยแพร่สู่โซเชียลมีเดีย นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้

ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ครูมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยมากขึ้น มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการเตรียมสื่อการสอนที่หลากหลาย ตลอดจนเกิดงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบออนไลน์



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รูปแบบออนไซต์

4. นักเรียนได้รับการประเมินผลที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รู้แนวทางและมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอน

5. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงการทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการทางอารมณ์ของนักเรียน นำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ได้ฝึกทักษะที่สำคัญคือ การแก้ปัญหา การมีเหตุผล ได้เรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่นเป็นอย่างดี นักเรียนได้เรียนรู้แบบองค์รวมผสมผสานสาระความรู้ และนักเรียนยังมีโอกาสแสดงความสามารถตามความถนัดในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬาและศิลปะ

3. จุดเด่น

1. ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid - 19 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ที่มีการติดตามการดำเนินงานของครูผู้สอนโดยใช้ช่องทาง Google classroom, Google meet, Google drive ฯลฯ นอกจากนี้ยังมีการรายงานการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์



2. มีการกำหนดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย Active learning อย่างชัดเจน ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ทั้งนี้ ในแต่ละรายวิชายังมีการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน มีการกำหนดค่าเป้าหมายที่ชัดเจน

3. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษามีการเยี่ยมบ้านติดตามช่วยเหลือนักเรียนครบ 100 % มีช่องทางการติดต่อแจ้งข่าวสารและรายงานพฤติกรรมตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเป็น รายบุคคลอย่างชัดเจน รวมถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC)

4. จุดควมพัฒนา

1. งบประมาณในการสนับสนุน จัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรวมถึงสื่อ เทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

2. ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น การจัดทำแผน หลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะให้เกิดแก่ผู้เรียน ตลอดจนเทคนิค กลยุทธ์การสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น

3. การเผยแพร่กิจกรรมการสอน ผลงานของนักเรียนและผลงาน/งานวิจัยในชั้นเรียนของครู ผ่านทาง สื่อสังคมออนไลน์ให้มีความชัดเจนเป็นระบบมากขึ้น

5. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร่องรอยหลักฐาน
ประเด็นพิจารณา 1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้าง ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาวิชาภาษาจีน 2. รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียน ร่วม
ประเด็นพิจารณา 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	1. รายงานการจัดกิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้อง 401 และสุมาร์ทรูม 2. รายงานการจัดกิจกรรมปรับปรุงสื่อและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา 3. รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องมัลติมีเดีย



มาตรฐานที่ 3	
ด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร่องรอยหลักฐาน
ประเด็นพิจารณา 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ 2. รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ประเด็นพิจารณา 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. รายงานการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา 2. รายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องมีลติมีเดีย 3. รายงานการกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประเด็นพิจารณา 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 2. รายงานกิจกรรมนิเทศการสอนของครู

6. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

1. โรงเรียนควรประชุมวางแผน เพื่อบ่งบประมาณในการสนับสนุน จัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรวมถึงสื่อเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
2. จัดโครงการอบรมบุคลากร เพื่อส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น การจัดทำแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะให้เกิดแก่ผู้เรียน ตลอดจนเทคนิคกลยุทธ์การสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น
3. เพิ่มช่องทางการเผยแพร่กิจกรรมการสอน ผลงานของนักเรียนและผลงาน/งานวิจัยในชั้นเรียนของครู ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ให้มากขึ้น เช่น เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน หน้าเพจ Facebook เป็นต้น



สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม





ส่วนที่ 4

สรุปผล แนวทาง การพัฒนาและ ความต้องการ ช่วยเหลือ



1. สรุปผลในภาพรวม

ในปีการศึกษา 2564 ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ซึ่งทำให้การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนรูปแบบให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ ไม่สามารถดำเนินงานได้เต็มศักยภาพ แต่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ส่งเสริมและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยยึดถือแนวปฏิบัติกิจกรรมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 เป็นสำคัญส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษามีบรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ตั้งเป้าหมายไว้ ทั้งโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลมาจากสถานศึกษามีการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณให้กับผู้เรียน ทำให้สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ และสืบค้นความรู้จากประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา ผ่านกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียน ตัวอย่างเช่น กิจกรรม One Class One Project ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกด้าน เป็นไปตามปัญหาและความต้องการตามสภาพของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานการฟัง พูด อ่าน เขียนและการสื่อสารภาษาจีน และมีการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



เป็นผลมาจากผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ PDCA ร่วมกับวงจรคุณภาพของสถานศึกษา TMC MODEL ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของโรงเรียน ใช้กระบวนการ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค อันเป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน มีการนิเทศติดตามการสอนของครูเดือนละ 1 ครั้งจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านต่าง ๆ ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง อีกทั้งในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมามีการจัดสรรงบประมาณด้านทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ มอบให้กับนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยครบ 100 % การอำนวยความสะดวกในการเบิก-จ่ายเพื่อสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบที่กำหนด มีโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เกิดความร่วมมือในการทำงานอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน มีโครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องสุขา รวมถึงระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา รวมถึงมีการประชุมหาข้อตกลงร่วมกันกับเครือข่ายผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ ในการกำหนดแนวทางช่วยดูแลนักเรียน การออกกฎระเบียบต่าง ๆ มีระบบเครือข่ายการประสานงานทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียนที่เข้มแข็ง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดหลักกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากลโดยส่งเสริมและสนับสนุนในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยา ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนได้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา (Course Syllabus) แผนการจัดการเรียนรู้ มีบันทึกการสอนหลังการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย Active Learning อย่างชัดเจน ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านเหมาะสม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ตลอดจนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจนและต่อเนื่อง



2. แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1. โรงเรียนควรส่งเสริมและเพิ่มกิจกรรม โครงการ เพื่อเร่งพัฒนาความสามารถในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้น ส่งเสริมการคิดคำนวณ และพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ให้เหมาะสม 2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ และสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรมต่างๆ 3. โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนรู้และการประเมินในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีเครื่องมือที่ชัดเจน นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหลายส่วนที่มีความน่าเชื่อถือ รอบด้าน ทั้งในรายวิชาที่เน้นเนื้อหาและรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. ประชุมวางแผน กำหนดนโยบายการบริหารงาน จัดกิจกรรมโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดจนการจัดทำอีเมลล์สำหรับโรงเรียนเพื่อวางระบบเทคโนโลยีที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง ความสะดวกในการทำงานและเข้าถึงแหล่งข้อมูล 2. ประชุมวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพรูปแบบการบริหารงานโดยนำ TMC Model บูรณาการกับรูปแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายให้มีระบบและรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจนมากขึ้น
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โรงเรียนควรประชุมวางแผน เพิ่มงบประมาณในการสนับสนุน จัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรวมถึงสื่อเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและมีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน 2. จัดโครงการอบรมบุคลากร เพื่อส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เช่น การจัดทำแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะให้เกิดแก่ผู้เรียน ตลอดจนเทคนิค กลยุทธ์การสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น 3. เพิ่มช่องทางการเผยแพร่กิจกรรมการสอน ผลงานของนักเรียน และผลงาน/งานวิจัยในชั้นเรียนของครู ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ให้มากขึ้น เช่น เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน หน้าเพจ Facebook เป็นต้น



3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน เช่น การจัดค่ายวิชาการ หรือค่ายฝึกทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น รวมถึงการจัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรวมถึงสื่อเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

2. การจัดสรรงบประมาณในการจัดส่งครูผู้สอนที่มีความสนใจในการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ หรือเชิญบุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้น่าสนใจทันสมัย และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาคผนวก

1. หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลสำคัญ ภาพกิจกรรมสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

(Self- Assessment Report : SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะกรรมการประเมินตนเอง / ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

4. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา

5. กำหนดการในวันประเมินตนเอง / ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

6. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา





ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต์)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36113

ONESQA

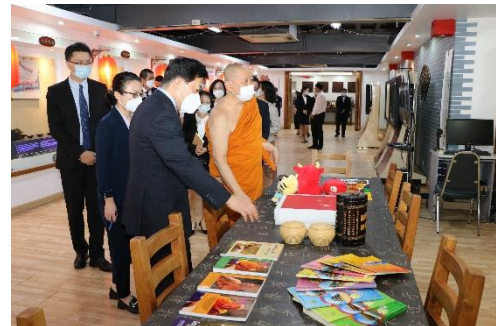
000007



กิจกรรม One class one project รูปแบบออนไลน์



กิจกรรมเยี่ยมชมห้องเรียนพหุจรรีจากหน่วยงานภายนอก





การตรวจเยี่ยมโรงเรียนเพื่อเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อโรค COVID-19



กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์





กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย

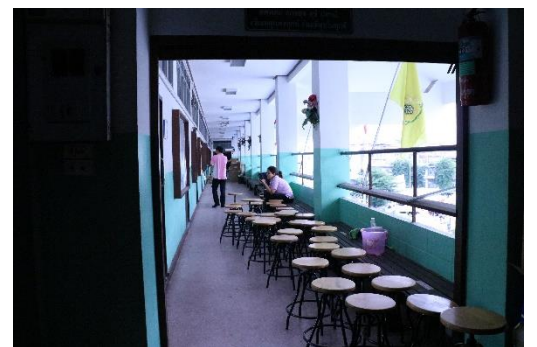


กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรค COVID-19 ของนักเรียน





กิจกรรม BIG CLEANING DAY



กิจกรรมการประชุมหัวหน้าฝ่ายงาน





การประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569

งานนโยบายและแผน 25 พฤษภาคม 2565



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565 - 2569 ณ ห้องประชุม
พลเอกพิจิตร กุลละวณิชย์ 25 พฤษภาคม 2565



ประชุมคณะกรรมการเตรียมการประชุม
สร้างเครือข่ายครูภาษาจีนฯ สพม . กก. 1



งานอนามัยโรงเรียน มาตรการตรวจ ATK ก่อนเข้าห้องสอบ
สำหรับการสอบกลางภาค ภาคเรียนที่ 2/2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6





เดินรณรงค์เชิญชวนชุมชนย่านเยาวราช
ให้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร และสมาชิกสภากรุงเทพมหานคร
ในวันอาทิตย์ที่ 22 พฤษภาคม 2565



ข่าวประชาสัมพันธ์

ประจำวันที่ 20 พฤษภาคม 2565

TRAIMITWITTHAYALAI SCHOOL



ท่านผู้อำนวยการธีระยุทธ ศรีปิยะรัตนกุล
คณะครู และ คณะกรรมการนักเรียน
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ร่วมกันเดิน
รณรงค์ เชิญชวนให้ประชาชนที่อยู่ใน
ชุมชนย่านเยาวราชทุกท่านไปใช้สิทธิ์
เลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
และ สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร
ในวันอาทิตย์ที่ 22 พฤษภาคม 2565
เวลา 08.00 น. - 17.00 น.



สถานศึกษาที่สะอาดปลอดภัย ป้องกัน Covid-19
จากกรมอนามัย และกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับการเปิดเทอมในวันที่ 17 พ.ค. 65

107-2565/028241

สถานประกอบการ สถานศึกษา
สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
ประเภท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
ผ่านมาตรฐาน
ข้าพเจ้าขอรับรองว่าได้ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด

(นายธีรยุทธ ศรีปิยะรัตนกุล)
มอบให้ ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2565

ผู้รับบริการเสนอแนะ
หรือแจ้งข้อร้องเรียน

มอบให้ ณ วันที่ 12 พฤษภาคม 2565 (กรุณาพิมพ์ใบสำคัญนี้และติดบริเวณที่เห็นได้ชัดเจน)



งานอนามัยโรงเรียน มาตรการตรวจ ATK ก่อนเข้าห้องสอบ
สำหรับการสอบกลางภาค ภาคเรียนที่ 2/2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6



กิจกรรมสนามเด็กศิลป์ ปี 2564 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สนามเด็กศิลป์ **PART 1**

ทักษะทางด้านวิชาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

12-23 ก.ค. 64

ตอบคำถามรับเกียรติบัตร **ONLINE**

มั่นใจว่าตอบได้ **ก็ลองดู**



สนามเด็กศิลป์ **PART 2**

ประกวดออกแบบ **โปสเตอร์**

หัวข้อ **"...หลัง COVID-19"**

ขนาดไฟล์ A3 : 3508 x 4961

นักเรียนสามารถออกแบบผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการออกแบบกราฟิกทุกประเภท

กำหนดส่ง **27 ส.ค. 2564**

ข้อกำหนด

- แนวตั้ง/แนวนอน
- ไม่จำกัดเทคนิค
- ในโปสเตอร์จะต้องมีคำว่า "...หลังโควิด" เช่น เมืองไทยหลังโควิด, ตัวฉันหลังโควิด
- โปสเตอร์จะต้องสื่อความหมายเกี่ยวกับสิ่งที่คาดหวังหลังโควิดหาย



ฝ่ายแผนงานจัดการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565
เพื่อจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
ณ ห้องประชุมพลเอกพิจิตร กุลละวณิชย์



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2565 ณ ห้องประชุม
พลเอกพิจิตร กุลละวณิชย์ 10 พ.ค. 65





ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
ณ ห้องประชุมพลเอกพิจิตร กุลละวณิชย์



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
TRAIMITWITTHAYALAI SCHOOL



นายธีระยุทธ ศรีปิยะรัตนกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ณ ห้องประชุมพลเอกพิจิตร กุลละวณิชย์
วันพฤหัสบดีที่ 5 พฤษภาคม 2565





ภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564 ณ ห้องประชุมพลเอกพิจิตร กุลละวณิชย์



การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา

• ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ •

วันจันทร์ที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๕
ณ ห้องประชุมพลเอกพิจิตร กุลละวณิชย์

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



ดร.บัณฑิต แทนพิทักษ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ สພ.กก 1



นางปริมลุดี แทนพิทักษ์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สພ.กก 1



นางสาวสุภาวดี คำนาดี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สພ.กก 1





ผู้บริหารและคณะครูประชุมร่วมกันเพื่อดำเนินการกลั่นกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement: PA) ณ ห้องประชุมพลเอกพิจิตร กุลละวณิชย์



รางวัลชนะเลิศ กีฬาบาสเกตบอล

รุ่นอายุ 16 ปี Division 1 รายการเจนีวอัครคัพ 2021





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่ออนวัตกรรมการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนรู้ด้วย OBS STUDIO เพื่อจัดทำ คลังความรู้สำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้น ณ ห้อง Smart room ชั้น 1 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
Traimitwitthayalai School

ข่าวประชาสัมพันธ์
ประจำวัน 20 มกราคม พ.ศ.2565

วันที่ 20 มกราคม พ.ศ.2565 กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย นำโดย ท่านรองฯ พุฒิพงศ์ ปรีเปรม และคณะ ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ในหัวข้อ การจัดทำสื่อ วิดีทัศน์ประกอบการเรียนการสอนเพื่อจัดทำคลังความรู้สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นให้กับ คณะครูทุกท่านเพื่อนำไปต่อยอดในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน ซึ่งการอบรมครั้งนี้ได้รับเกียรติจากท่านผู้อำนวยการธีระยุทธ ศรีปิยะรัตนกุล มาเป็นประธานเปิดการอบรมและมีคณะครูโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเข้าร่วมอบรมกันโดย พร้อมเพรียง



TMC:News /661 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100 โทร.026230904

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
Traimitwitthayalai School

Facebook : โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



งานพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูลสารสนเทศ

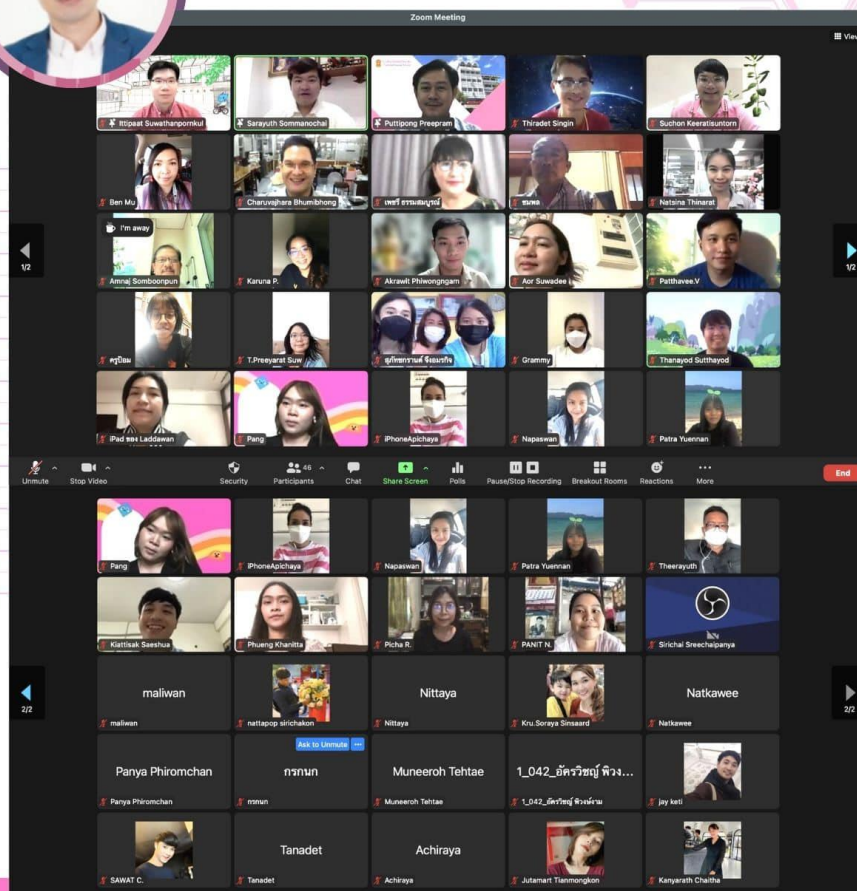


การอบรมให้ความรู้และเทคนิคสำหรับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาในยุคดิจิทัล กับคณะครู
ผ่านระบบ Zoom ในวันเสาร์ที่ 15 มกราคม 2565



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ดำเนินการจัดอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการวัด
และประเมินผลทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา โดยวิทยากร **รศ.ดร.อิทธิพัทธ์ สวาทันพรกุล**

อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผ่านระบบ Zoom Meeting จัดโดยกลุ่มบริหารวิชาการ
ในวันเสาร์ที่ 15 มกราคม 2565





รายงานการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

**รายงานสรุป
การจัดการเรียนการสอน
15 - 19 พฤศจิกายน 2564**

นางพัทธรา ยืนนาน ดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)

วิชา การออกแบบและเทคโนโลยี 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ม.5/1 - 5/6
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 118 คน
เข้าเรียน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 61.02

วิชา ภาษาจีน 2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ม.5/1 - 5/6
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 118 คน
เข้าเรียน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 56.78

ผลการจัดการเรียนการสอน

- ผู้เรียนครบตามบัญชีผู้เรียนตลอดจนผลการเรียนประเมินผลตามโครงการรายวิชา
- การสังเกตการณ์การเรียนรู้ในตามเป้าหมายที่กำหนด
- นักเรียนมีความรู้และเข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความรู้และทักษะที่ได้รับพัฒนา
- นักเรียนมีความสนใจในการเรียน-สอน

ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนเข้าเรียนไม่ครบตามจำนวน

แนวทางการแก้ปัญหา

- ครูได้หาสื่อและแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมจากภายนอกโรงเรียน
- นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

สิ่งที่ได้รับการพัฒนาดังต่อไปนี้

- จากการเรียนออนไลน์นักเรียนที่ 1/2564 ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้นในชั้นเรียนตามเป้าหมายได้ ความสนใจเข้าเรียนเพิ่มขึ้น โดยคิดเป็นร้อยละ 5.00

ลงชื่อ  **นางพัทธรา ยืนนาน** ธุรการงาน

รายงานการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

นายศวัส จันทรอิม

ประจำวันที่ 4-7 ม.ค. 2566

รายวิชาที่สอน

- ก21204 : ศิลปะเพิ่มเติม 2
- ก22104 : ศิลปะเพิ่มเติม 4
- ก22901 : การช่างเทคนิคขั้นสูง

แอปพลิเคชันที่ใช้ในการสอน

- LINE
- LINE MEETING
- GOOGLE FORM
- GOOGLE CLASSROOM
- GOOGLE SITE

ภาพประกอบการสอน

การเข้าเรียน ONLINE

รายวิชา	ศิลปะเพิ่มเติม 2	ศิลปะเพิ่มเติม 4	การช่างเทคนิคขั้นสูง
ก21204	65%	71%	60%
ก22104	59%		
ก22901			

ปัญหาที่พบ

- พบปัญหานักเรียนเข้าเรียนไม่ครบ
- นักเรียนไม่มีปฏิสัมพันธ์เท่าที่ควร
- นักเรียนติดตลกมากเกินไป

แนวทางการแก้ปัญหา

- แจ้งการปฏิบัติงานในเชิงเรียนการสอน
- หาวิธีการเรียนเพื่อเพิ่มการปฏิสัมพันธ์
- ทบทวนวิธีการจัดการเรียนการสอน

รายงานผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
ระหว่างวันที่ 15-19 พฤศจิกายน 2564

รายวิชาที่รับผิดชอบ

พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา พฐ. 4

สื่อและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์

- แผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
- Classroom ของแต่ละห้อง
- แบบฝึกหัดออนไลน์
- คลิปวีดิโอประกอบการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

นักเรียนรู้ความสนใจและความเข้าใจในเนื้อหาวิชา และกิจกรรมที่ได้เรียนรู้

นักเรียนรู้การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

นักเรียนรู้ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ที่แปลกใหม่และพร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

สถิติการเข้าเรียนออนไลน์

วันที่	15/11	16/11	17/11	18/11	19/11
จำนวนคน	58.83	64.71	77.69	100	100

ประมวลภาพการจัดการเรียนการสอน

application ในการจัดการเรียนการสอน

...โดยนางสาวกิตติยา หาโน...

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

By purpleplay

รายงานผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

โดย นายปัญญา กับอัมรินทร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

Google Classroom, LINE, Quizizz

YouTube

ระหว่างวันที่ 7-11 น.พ. 2565

ปัญหาและอุปสรรค

- ปัญหาการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
- การขาดการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- นักเรียนไม่สนใจเรียน
- นักเรียนไม่สนใจเรียน

01 รายวิชาโลกดาราศาสตร์และอวกาศ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 40 คน

จำนวนนักเรียนเข้าเรียน 35 คน

02 รายวิชาชีววิทยา 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 40 คน

จำนวนนักเรียนเข้าเรียน 35 คน

03 รายวิชาชีววิทยา 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 40 คน

จำนวนนักเรียนเข้าเรียน 35 คน

04 รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 40 คน

จำนวนนักเรียนเข้าเรียน 35 คน



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา

1. นายธีระยุทธ ศรีปิยะรัตนกุล	ศรีปิยะรัตนกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
2. นางจริยา ปทุมศรีวิโรจน์	ปทุมศรีวิโรจน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
3. นายพุดพิงค์ ปรีเปรม	ปรีเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
4. นางปริมฤดี แทนพิทักษ์	แทนพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ สพม. กท 1
5. นางสาวสุภาวดี คำนาดี	คำนาดี	ศึกษานิเทศก์ สพม. กท 1
6. นายสนั่น ปานนาค	ปานนาค	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน
7. พระสุวรรณมหาพุทธาภิบาล ดร.		ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
8. ดร. สมนึก อิศรางกูร ณ อยุธยา		นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
9. พลตรีชวกร คมคาย		นายกสมาคมนักเรียนเก่าสามจีน-ไตรมิตร
10. นายธนวัฒน์ ไททยะวนิชกุล		ประธานนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ที่ ๐๒๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ได้กำหนด
จุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ใน
หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย "ระบบการประกันคุณภาพภายใน" และ
"ระบบการประกันคุณภาพภายนอก"

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต ๑ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความ ๓๔
แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามคณะกรรมการศึกษาของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย โดยกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาขึ้นในวันพฤหัสบดีที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมพลเอกจิตร กุลละวณิชย์
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ดังนี้

๑. คณะกรรมการผู้อำนวยการ

๑. นายธีระยุทธ	ศรีปิยะรัตนกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางจริยา	ปทุมศรีวิโรจน์	กรรมการ
๓. นายอานาจ	สนั่นมณี	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา	ธรรมใจดี	กรรมการ
๕. นางสาวเพชร	ธรรมสมบุญ	กรรมการ
๖. นายพุดพิงค์	ปรีเปรม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ควบคุมดูแลให้คำปรึกษาและกรรมการดำเนินงานและมีปัญหาในการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

๒. ประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย และติดตามการดำเนินงานร่วมกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒

๒. ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายธีระยุทธ	ศรีปิยะรัตนกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
๒. นางจริยา	ปทุมศรีวิโรจน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
๓. นายพุดพิงค์	ปรีเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
๔. นายปริมฤดี	แทนพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์ สพม. กท ๑
๕. นางสาวสุภาวดี	คำนาดี	ศึกษานิเทศก์ สพม. กท ๑
๖. นายสนั่น	ปานนาค	ประธานเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน
๗. พระสุวรรณมหาพุทธาภิบาล ดร.		ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

๘. ดร. สมนึก	อิสรางกูร ณ อยุธยา	นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
๙. พลตรีชวกร	คมคาย	นายกสมาคมนักเรียนเก่าสามจีน-ไตรมิตร

๑๐. นายธนวัฒน์ ไททยะวนิชกุล ประธานนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีหน้าที่ ๑. ตรวจสอบรับรอง หลักฐานตามหลักฐานการประเมินคุณภาพภายในทั้ง ๑ มาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
๒. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามผลพิจารณาทั้ง ๑ มาตรฐานการศึกษาของ
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินให้
ภายในและภายนอกของปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยบรรลุวัตถุประสงค์ที่ที่กำหนด
๓. ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่เป็นไปด้วย
ความรวดเร็ว ถูกต้อง เกิดประโยชน์กับทางการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธีระยุทธ ศรีปิยะรัตนกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



กำหนดการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

วันจันทร์ที่ 4 เมษายน 2564 เวลา 9.00 น.-12.00 น.

09.00 น. – 09.15 น.	พิธีกรกล่าวต้อนรับและแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานกล่าวเปิดงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
09.15 น. – 09.30 น.	ชมวิดีโอทัศน์แนะนำโรงเรียนและห้องเรียนขงจื้อ
09.30 น. – 09.45 น.	มาตรฐานที่ 1.1 นำเสนอการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2564
09.45 น. – 10.00 น.	มาตรฐานที่ 1.2 นำเสนอการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2564
10.00 น. – 10.15 น.	มาตรฐานที่ 2 นำเสนอการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2564
10.15 น. – 10.30 น.	มาตรฐานที่ 3 นำเสนอการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2564
10.30 น. – 11.00 น.	คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หัวหน้ามาตรฐานและคณะกรรมการ แต่ละมาตรฐานร่วมกันพิจารณา ตอบประเด็นข้อซักถามและข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็น
11.00 น. – 11.15 น.	พักเบรก 15 นาที
11.15 น. – 12.00 น.	ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นการประเมินในภาพ คุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 (ประกาศเชิญคณะครูเข้าร่วมฟัง ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นการประเมิน)
	สิ้นสุดประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564



บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ตามที่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว พบว่ามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีผลการดำเนินงานมีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนด จึงให้ความเห็นชอบต่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(สมเด็จพระพุฒาจารย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน