



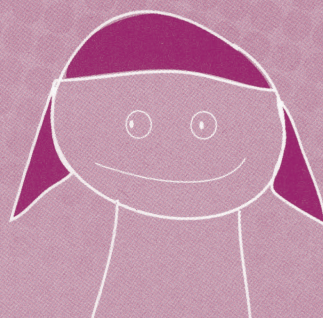
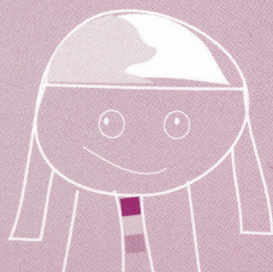
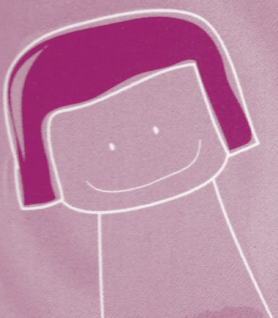
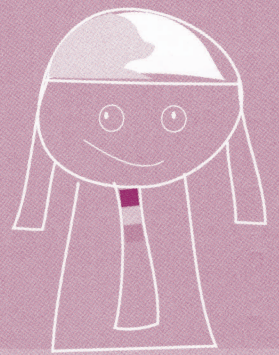
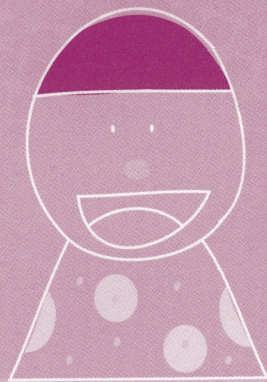
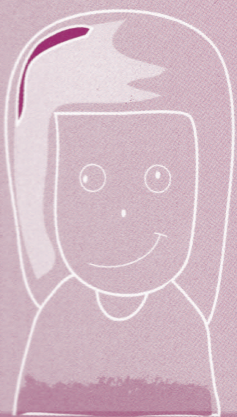
คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม

เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา สำหรับครูที่ปรึกษา

วัยเรียน...วัยฝัน

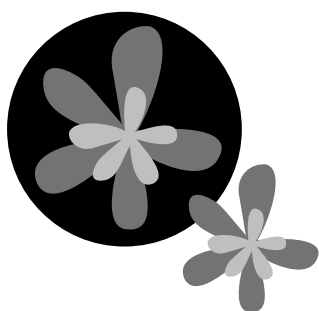
สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์

กรมสุขภาพจิต

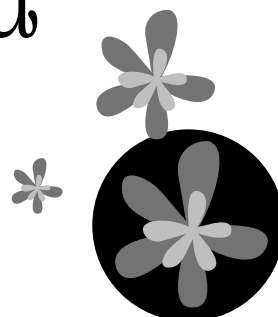


คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม

เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
สำหรับครูที่ปรึกษา



ชุด “วัยเรียน...วัยฝัน”



สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์
กรมสุขภาพจิต



คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษา สำหรับครูที่ปรึกษา ชุด “วัยเรียน...วัยฝัน”

บรรณาธิการ : นางเสาวนีย์ พัฒนอมร
: นางสาวสุจิตนา ศรีพื้นพล
ISBN : 974-014-8638
พิมพ์ครั้งที่ 1 : สิงหาคม 2546
พิมพ์ครั้งที่ 2 : กรกฎาคม 2557
จำนวนพิมพ์ : 800 เล่ม
จัดพิมพ์โดย : สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ กรมสุขภาพจิต
75/1 ถนนพระรามที่ 6 แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กทม. 10400
โทร. 0-2248-8999 โทรสาร 0-2248-8998
พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

INTRODUCTION

คำนำ

สภาพสังคมและวิถีการอบรมเลี้ยงดูที่ให้อิสระกับวัยรุ่นมากขึ้น ส่งผลให้วัยรุ่นมีอิสระ ในการรับสื่อ มีการแสดงออกอย่างเสรีภาพมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงนี้แม้จะทำให้วัยรุ่นสามารถแสดงความคิดสร้างสรรค์ ได้อย่างหลากหลาย แต่ในทางกลับกันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทำให้วัยรุ่นยุคใหม่ขาดระเบียบวินัย และ มีความอดทนต่อกฎกติกาทางสังคมลดลง ซึ่งก่อให้เกิดความขัดแย้งระหว่างวัยรุ่นกับผู้ใหญ่อยู่เนือง ๆ

กรมสุขภาพจิต เห็นความสำคัญของการสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษา ซึ่งเป็นครูที่ได้รับการกิจ ให้อุดูแลนักเรียนรายบุคคลอย่างใกล้ชิดเสมือนพ่อแม่คนที่สอง มีแนวทางการพัฒนานักเรียนให้สามารถ ปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน จึงมอบหมายให้สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น ราชนครินทร์ ในฐานะองค์กรที่ทำงานด้านการส่งเสริมป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อ ให้ครูที่ปรึกษามีแนวทางจัดกิจกรรมโฮมรูม ให้นักเรียนมีความสามารถปรับตัว ทั้งในด้านการเรียน การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย ด้านเพศ การรู้จักป้องกันตนเองจากปัญหายาเสพติด ปรับเปลี่ยนค่านิยม ที่ไม่เหมาะสม รวมถึงเรียนรู้การปรับตัวกับความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

กรมสุขภาพจิต หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เมื่อครูที่ปรึกษาได้นำแนวทางในคู่มือฯ ไปศึกษาและนำไปใช้ ในคาบกิจกรรมโฮมรูม จะส่งผลให้ครูและนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความเป็นกันเอง มีความไว้วางใจกัน เกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้เวลาในคาบกิจกรรมโฮมรูมอย่างมีคุณค่า และ ช่วยพัฒนา นักเรียนให้มีความพร้อมด้านจิตใจอย่างแท้จริง



(นายปราชญ์ บุญยวงศ์วิโรจน์)

อธิบดีกรมสุขภาพจิต

คำชี้แจงชุดคู่มือ

การจัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต

นักเรียนระดับมัธยมศึกษา

สำหรับครูที่ปรึกษา

ชุดคู่มือกิจกรรมโฮมรูม เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสำหรับครูที่ปรึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้ครูที่ปรึกษาใช้เป็นคู่มือประกอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักตนเองและสิ่งแวดล้อม มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการปรับตัวด้านต่างๆ และการวางแผนการทำงานในอนาคต โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วยคู่มือทั้งหมด 6 เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ 1 แนวคิดการจัดกิจกรรมโฮมรูม
- เล่มที่ 2 คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม ชุด “วัยเรียน.....วัยฝัน”
ประกอบด้วยสาระการพัฒนานักเรียนด้านการเรียนและอาชีพ
- เล่มที่ 3 คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม ชุด “ปรับตัว.....ปรับใจ.....ตามวัยสดใส”
ประกอบด้วย สาระการพัฒนานักเรียนด้านการปรับตัวในชีวิตประจำวัน
- เล่มที่ 4 คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม ชุด “มหัศจรรย์.....วัยใส”
ประกอบด้วย สาระการพัฒนานักเรียนด้านความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศ และการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายที่มีผลกระทบต่อจิตใจ
- เล่มที่ 5 คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม ชุด “ชีวิตสดใส.....ไร้สารเสพติด”
ประกอบด้วย สาระการพัฒนานักเรียน ด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะการป้องกันตนเองจากปัญหาสารเสพติด
- เล่มที่ 6 คู่มือการจัดกิจกรรมโฮมรูม ชุด “ชีวิตไทย”
ประกอบด้วย สาระการพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ทั้งนี้ โรงเรียนสามารถจัดสรรกิจกรรมที่ใช้ในแต่ละระดับชั้น ตามความต้องการและความเหมาะสมของผู้เรียน หรืออาจค้นคว้าสาระเพิ่มเติมได้จากเอกสารอ้างอิงในบรรณานุกรม ซึ่งนำเสนอไว้ท้ายคู่มือ เล่มที่ 1



CONTENTS

ส ก ร บั ญ

คำนำ	
ความสำคัญ	1
กรอบแนวคิด	2
วัตถุประสงค์	3
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
การจัดกิจกรรม	
- การรู้จักตนเอง	5
1. ต้นไม้แห่งชีวิตของฉัน	6
2. My family : My Home	9
3. ฉันเรียนเพื่อใคร	11
4. คนเก่ง คนน่ารัก	13
5. วีรบุรุษของฉัน	15
6. หัวใจของฉัน...ใครดูแล	16
- ความรับผิดชอบในการเรียน	19
1. ความรับผิดชอบนั้นสำคัญไฉน	20
2. สะพานดาว	22
3. ฟันให้ไกล ไปให้ถึง	25
4. กติกา พาพลิกล็อก	31
- การเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน	35
1. ฉันเก่งอะไร	36
2. สำนวญความสามารถของตนเอง	39



CONTENTS

ส ก ร บ ญ

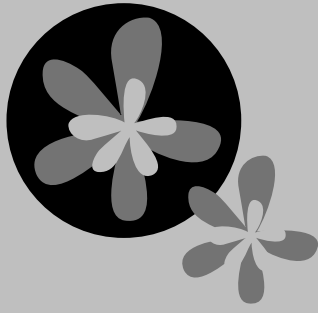
3. คู่มือช่วยเรียนรู้	40
4. อ่านดีมีสิทธิ์ลุ้น	41
5. ร้อยเข็ม ร้อยใจ	44
6. ฟังให้เข้าหู	45
7. เรียนรู้การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ	46
8. เทคนิคการจำ	48
9. ภาพปริศนา	49
10. สามคนเพื่อนตาย	50
- การแก้ไขปัญหาคความคับข้องใจด้านการเรียน	51
1. อารมณ์ดีร่าเริงยิ้มแย้ม	52
2. สร้างสรรค์ด้วยใจไม่	58
3. ต่อภาพต่อใจ	59
4. ร่วมด้วยช่วยกัน	62
5. มองให้ดีมีประโยชน์	64
6. ยอวาที่เรื่องหญิงเรียนดีกว่าชาย	68
7. “เรียนเก่งอยู่ที่พรสวรรค์จริงหรือ”	69
- การแสวงหาแหล่งช่วยเหลือด้านการเรียน	71
1. ชื่อนี้มีความหมาย	72
2. โครงการนี้สิ่งง่ายนัก	75
3. Web ช่วยเรียน	77
4. ก่อโลก Education	79



CONTENTS

๗ ๖ ๕ ๔ ๓

5. ปพ. ขอไม่ยาก	80
6. ก้องกัมม์มีค่า	83
7. โลกยุคใหม่ก้าวไกลด้วยข่าวสาร	84
8. เจาะใจวัยกระเตาะ	86
9. ใจดีสู้เสือ	87
- การเลือกแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	91
1. เชื่อมชี้อาชีพ	92
2. อาชีพในใจฉัน	93
3. สำรองอาชีพ	95
4. ปรึศนาอาชีพ	97
5. สมบัติจากบรรพบุรุษ	99



วัยเรียน.....วัยฝัน



ความสำคัญ



การพัฒนาความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ เป็นการมุ่งเน้นพัฒนาทักษะด้านการเรียน และความสามารถวางแผนการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองและสภาพสังคม อันเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับผู้ที่ต้องการประสบความสำเร็จในการเรียน จากการศึกษาปัญหาการเรียนของผู้เรียน โดยทั่วไป พบปัญหาสำคัญของการเรียนหลายประการ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เรียนไม่ได้ หรือบรรลุความสำเร็จทางการเรียนด้วยความยากลำบาก รวมทั้งต้องออกจากกรเรียนกลางคัน เหล่านี้ล้วนมีสาเหตุสำคัญมาจากตัวนักเรียน ได้แก่ การแบ่งเวลาไม่เหมาะสม ไม่รู้วิธีเรียนที่เหมาะสมกับตน ขาดแรงจูงใจในการเรียน มีปัญหาส่วนตัวอื่น ๆ (อาภา ถนัดช่าง, เรียม ศรีทอง, 2545) และจากการสำรวจความต้องการด้านการจัดกิจกรรมโฮมรูมของนักเรียน 4 ภาค จำนวน 5 โรงเรียน ชั้นเรียนละ 50 คน รวม 300 คน โดยสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นฯ พบว่านักเรียนชั้น ม.1, ม.3, ม.5 และ ม.6 ต้องการให้ครูจัดโฮมรูมด้านการเรียนเป็นอันดับแรก โดยนักเรียนส่วนใหญ่ กังวลใจเรื่องต้องการเรียนให้เก่ง การ Entrance อยากรู้วิธีพัฒนาตนเองด้านการเรียน ไม่ชอบเรียนวิชาที่ยาก และต้องการแหล่งเรียนรู้รวมถึงที่ปรึกษาด้านการเรียน

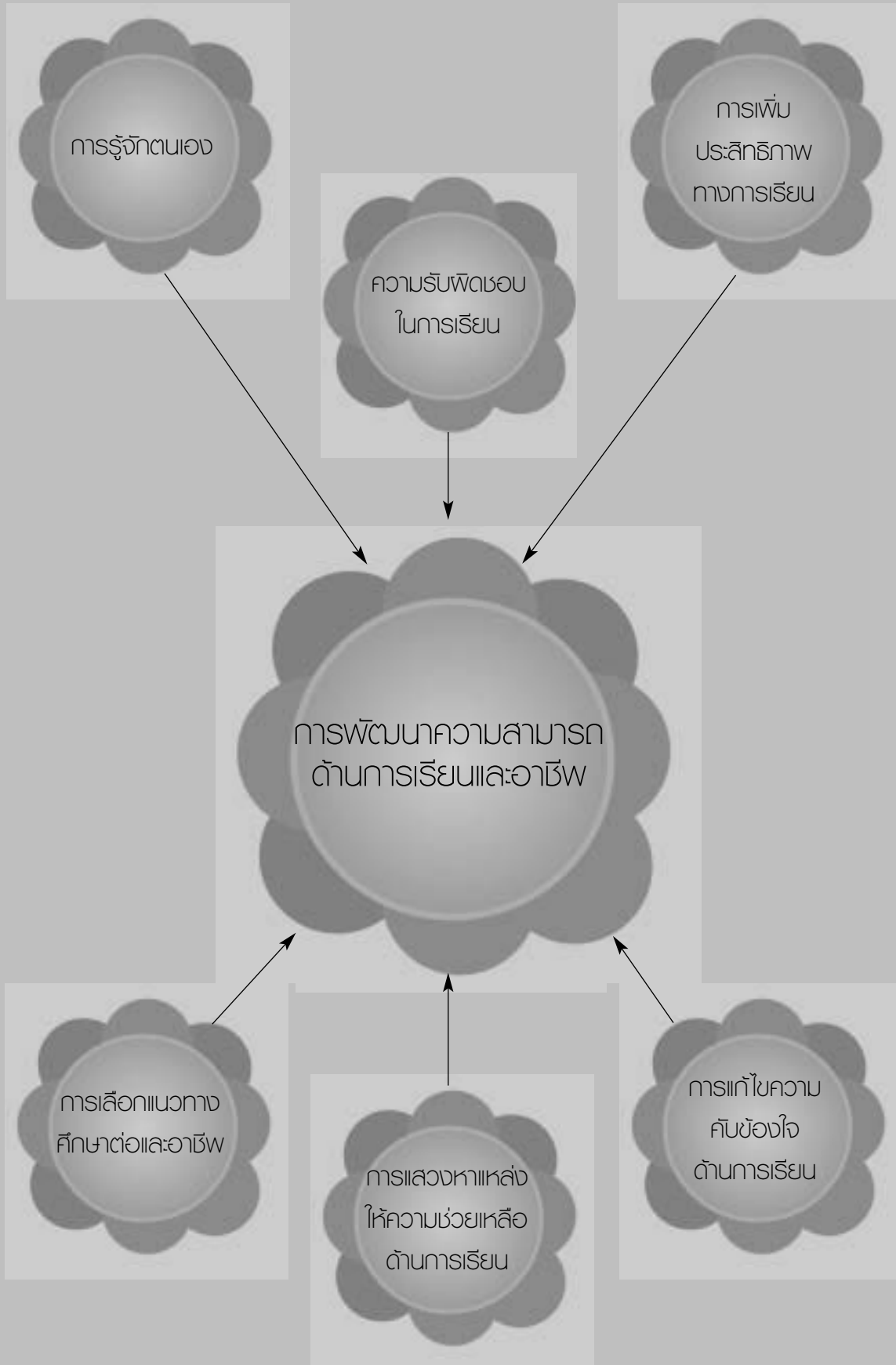
การพัฒนาความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ จึงเป็นภารกิจสำคัญของครูที่ปรึกษาที่จะต้องช่วยเหลือให้นักเรียนสำรวจความถนัดและความสามารถด้านการเรียนของตนเอง เพื่อนำมาตั้งเป้าหมายด้านการเรียนและอาชีพ วางแผนเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนให้กับตนเอง สนับสนุนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน สามารถแก้ปัญหาความคับข้องใจด้านการเรียน รวมถึงสามารถแสวงหาแหล่งช่วยเหลือด้านการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรลุผลสำเร็จด้านการเรียนได้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

กิจกรรมโฮมรูมชุด “วัยเรียน.....วัยฝัน” จัดทำขึ้นสำหรับเป็นคู่มือครูอาจารย์ที่ปรึกษา ใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3) และระดับช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) ในด้านการพัฒนาความสามารถด้านการเรียนและอาชีพ ประกอบด้วย เนื้อหาสาระ 6 เรื่อง ตามกรอบแนวคิดได้แก่

1. การรู้จักตนเอง
2. ความรับผิดชอบในการเรียน
3. การเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน
4. การแก้ไขความคับข้องใจด้านการเรียน
5. การแสวงหาแหล่งให้ความช่วยเหลือด้านการเรียน
6. การเลือกแนวทางศึกษาต่อและอาชีพ



กรอบแนวคิด



สำหรับการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูที่ปรึกษาควรเลือกกิจกรรมด้านการรู้จักตนเอง ทั้งด้านการเรียนและอาชีพมาใช้เป็นลำดับแรก เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจความถนัดและความต้องการของตน นำมาตั้งเป้าหมายด้านการเรียนและอาชีพ จากนั้นจึงเลือกใช้กิจกรรมพัฒนาการเรียนอื่นๆ เช่น การเพิ่มประสิทธิภาพ การเสริมสร้างความรับผิดชอบ ฯลฯ มาใช้ให้เหมาะสมกับปัญหาและความต้องการของนักเรียนแต่ละระดับต่อไป

วัตถุประสงค์



1. นักเรียนเห็นประโยชน์และเกิดแรงจูงใจในการเรียน
2. นักเรียนสามารถค้นหาศักยภาพด้านการเรียน และแสวงหาความถนัดมาทดแทนในส่วนที่เป็นจุดอ่อนของตนเองได้
3. นักเรียนสามารถพัฒนาประสิทธิภาพด้านการเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาความคับข้องใจด้านการเรียนได้
5. นักเรียนสามารถเลือกการศึกษาต่อให้สอดคล้องกับอาชีพได้ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ



เมื่อผ่านการเรียนรู้กิจกรรมโฮมรูมชุด “วัยเรียน...วัยฝัน” แล้ว นักเรียนจะทราบถึงความถนัดและความสามารถด้านการเรียนของตน สามารถตั้งเป้าหมายด้านการเรียนและอาชีพ เห็นประโยชน์และเกิดแรงจูงใจในการเรียน สามารถพัฒนาศักยภาพด้านการเรียน แสวงหาความถนัด ความสามารถ และวิเคราะห์ แก้ไขความคับข้องใจทางการเรียน เพื่อเลือกแนวทางการศึกษาต่อ อันจะนำไปสู่การเลือกอาชีพของตนเองในอนาคต ตามความถนัดและความสนใจของตนได้



NEXT

การรู้จักตนเอง

1. ต้นไม้แห่งชีวิตของฉัน
2. My family : My Home
3. ฉันเรียนเพื่อใคร
4. คนเก่ง คนน่ารัก
5. วิถีชุมชนของฉัน
6. หัวใจของฉัน.....ใครดูแล

1. ชื่อกิจกรรม ต้นไม้แห่งชีวิตของฉัน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้ความต้องการของตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์ สิ่งที่เป็นความดีและข้อบกพร่องของตน
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดและหาแนวทางพัฒนาสิ่งที่เป็นความดี และปรับปรุงข้อบกพร่องให้เกิดประโยชน์ในทางที่สร้างสรรค์ต่อตนเองและสังคม

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">1. นำเข้าสู่กิจกรรมโดยครูเปรียบเทียบชีวิตคนกับการเจริญเติบโตของต้นไม้ ซึ่งต้องได้รับการบำรุงดูแล จนต้นไม้เติบโต ออกดอกออกผล2. ให้นักเรียนศึกษาใบงาน “ต้นไม้แห่งชีวิตของฉัน”3. ให้นักเรียนเขียนภาพและคำบรรยายลงในใบงานต้นไม้แห่งชีวิตของฉัน ตามรายการที่กำหนด4. นักเรียนจับกลุ่มกัน กลุ่มละ 4-5 คน แล้วเล่าเรื่องต้นไม้แห่งชีวิตของตนเองให้เพื่อนๆ ในกลุ่มฟัง โดยไม่มีการวิพากษ์วิจารณ์ แต่ซักถามรายละเอียดของเรื่องเพิ่มเติมได้ หลังจากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มร่วมระดมความคิดเห็นถึงแนวทางการพัฒนาความดีให้เป็นจุดเด่นในทางที่สร้างสรรค์ต่อตนเองและผู้อื่น5. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานต่อชั้นเรียนว่า กิจกรรมนี้ให้แก่อะไร กลุ่มของตนมีแนวคิดที่จะพัฒนาตนให้เกิดจุดเด่นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างไร6. ครูสรุปกิจกรรมว่า คนเราเกิดมามีทั้งส่วนดี-ไม่ดี เก่ง-ไม่เก่ง มีทั้งสุขทั้งทุกข์ เราเลือกเกิดไม่ได้แต่เลือกเป็นได้ เป็นตนเองให้ดีที่สุด อยู่ด้วยศรัทธา และความภาคภูมิใจในตัวเอง	<ul style="list-style-type: none">- ใบงาน “ต้นไม้แห่งชีวิตของฉัน”- กระดาษ A4- ดินสอ หรือปากกา

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

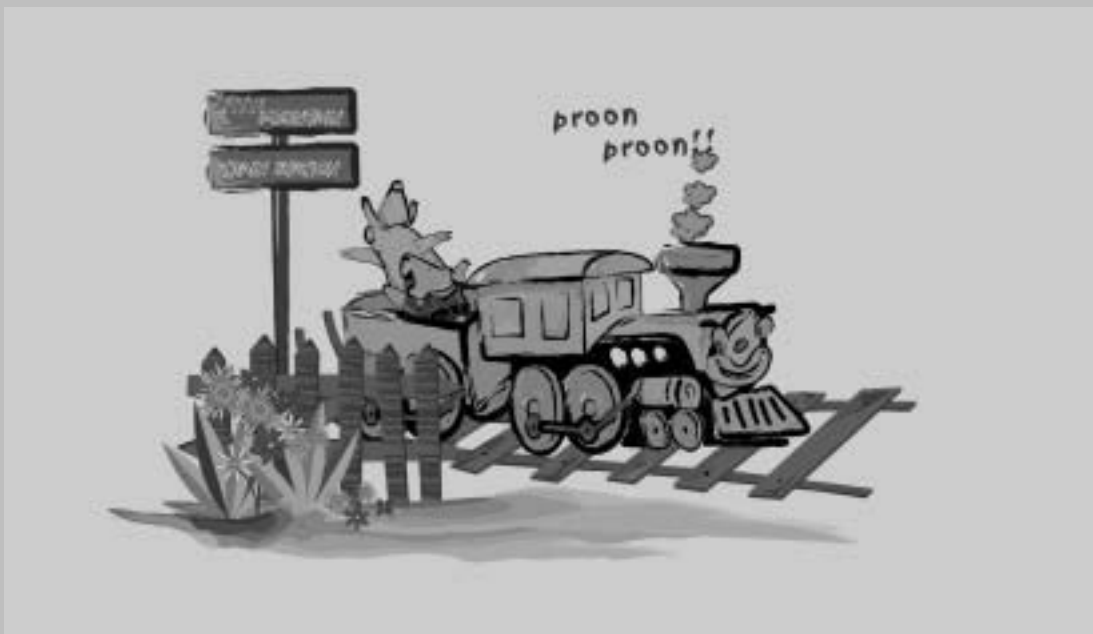
ทุกคนมีคุณค่าอยู่ในตน คนเราเลือกเกิดไม่ได้ และมีความแตกต่างกัน บางคนเก่ง บางคนอ่อนแอ บางคนมีปมด้อย มีสุข-มีทุกข์ เราเลือกเกิดไม่ได้ แต่เราเลือกที่จะเป็นได้ โดยรู้จักนำความดีที่มีอยู่ในตนเอง มาพัฒนาให้เป็นจุดเด่นที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ในขณะที่เราสามารถนำสิ่งที่เป็นข้อบกพร่องมาแก้ไขปรับปรุงและปรับเปลี่ยนให้เป็นที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้ เราจะเป็นอะไรในอนาคตอยู่ที่การเริ่มต้นปลูกฝังวันนี้ เหมือนต้นไม้ที่ออกดอก ออกผล งดงาม เพราะได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่ดี

6. การประเมินผล

1. ประเมินความพึงพอใจในการทำกิจกรรม โดยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างกิจกรรม
2. ครูตรวจใบงาน ต้นไม้แห่งชีวิตของฉัน ศึกษาสิ่งที่เป็นความดี ความภาคภูมิใจ และข้อบกพร่องของนักเรียน

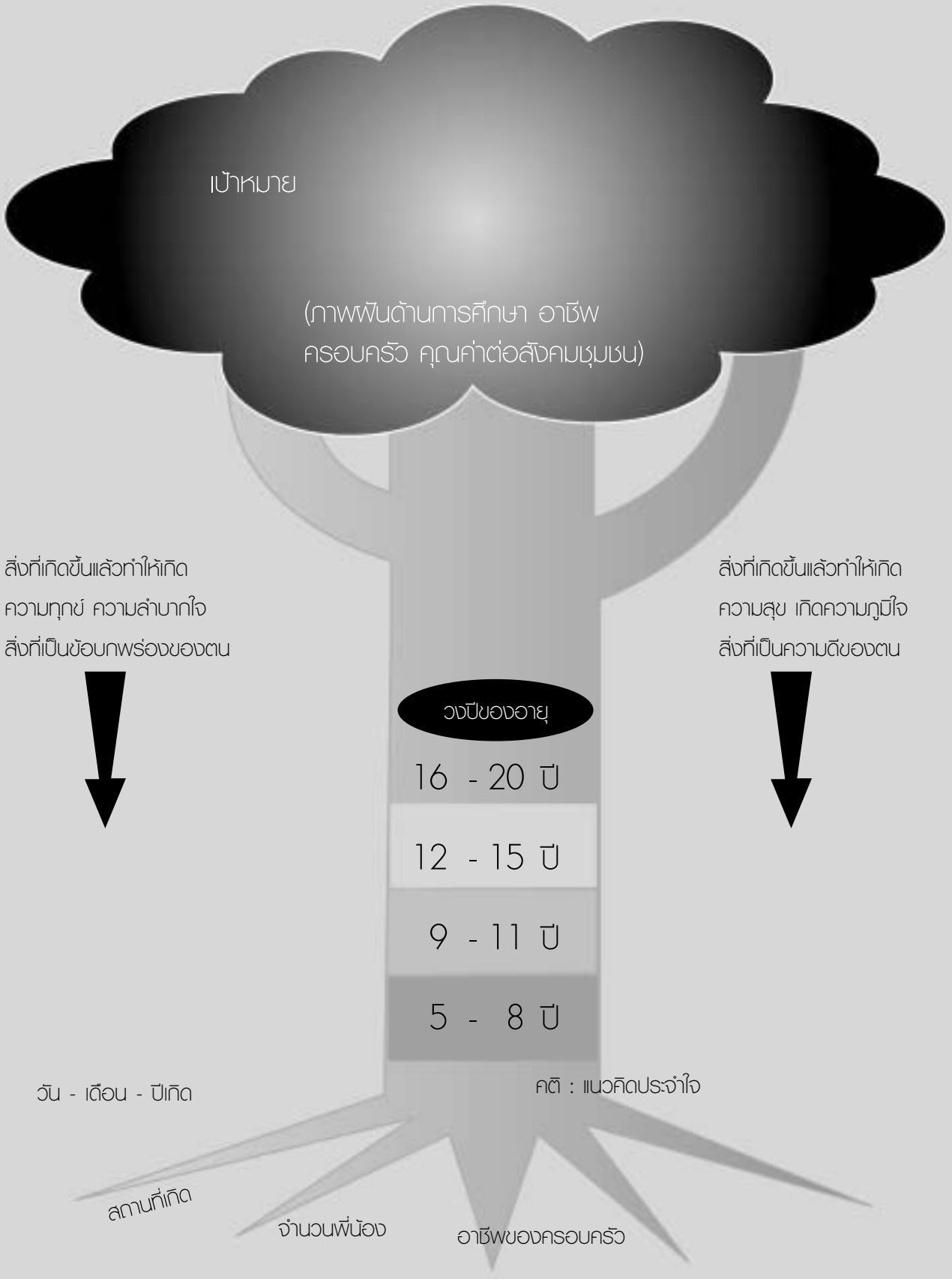
7. ข้อเสนอแนะ

หลังจบกิจกรรมครูมอบหมายให้นักเรียน หาแนวทางการพัฒนาสิ่งที่เป็นข้อบกพร่องของตนเอง บันทึกและส่งให้ครูในครั้งต่อไป





ใบงาน : ต้นไม้แห่งชีวิตของฉัน



ต้นไม้แห่งชีวิตของ.....

1. ชื่อกิจกรรม My family : My Home

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในครอบครัวของตน

3. เวลา 20 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">ให้นักเรียนจับคู่กันตามความสะดวกนักเรียนสัมภาษณ์คู่ของตน ลงในใบงานคุยกับนักเรียนว่า ข้อมูลที่ได้กรณีเป็นด้านลบเป็น เรื่องที่ไม่เปิดเผยเมื่อนักเรียนซักถามตอบกันแล้ว ต้องไม่แพร่พรายออกไปครูสุ่มนักเรียนมาประมาณ 5 คู่ ให้ออกมาแนะนำตัว เพื่อนที่เป็นคู่กับตนครูสรุปกิจกรรมว่า อาชีพสุจริตทุกอาชีพมีคุณค่าต่อครอบครัว ทำให้เกิดงานรายได้ เกื้อกูลครอบครัว เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และสร้างความสุข ความอบอุ่นให้ครอบครัว	- ใบงาน “สัมภาษณ์ดาว”

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

แม้ครอบครัวของนักเรียนแต่ละคนจะมีอาชีพและรายได้แตกต่างกันไป แต่ทุกครอบครัวล้วน ประกอบอาชีพสุจริต ดังนั้น นักเรียนควรภูมิใจในครอบครัวเพราะครอบครัว (Home) เป็นแหล่งให้ความอบอุ่น เป็นที่เลี้ยงดู ทะนุถนอม เอาใจใส่ชีวิตของสมาชิกครอบครัว ให้สมาชิกเติบโตใหญ่เป็นคนที่มีความผูกพันต่อชุมชน เป็นคนที่เป็นประโยชน์ของชุมชน

หมายเหตุ ครูควรสังเกตนักเรียนที่รู้สึกว่าคุณค่าตัวเองน้อยกว่าเพื่อน และให้กำลังใจที่ทุกครอบครัว ล้วนประกอบอาชีพสุจริต แม้อาชีพแต่ละอาชีพจะมีรายได้แตกต่างกัน แต่ทุกอาชีพ ก็มีได้เบียดเบียนผู้อื่นหรือก่อความเดือดร้อนให้กับสังคม

6. การประเมินผล

- การตอบคำถามในใบงาน
- สังเกตจากสีหน้าที่แสดงถึงความภาคภูมิใจในการเล่าถึงอาชีพในครอบครัว

สัมภาษณ์ดาว

1. ดาวของคุณคือใคร.....
.....
2. บ้านของเธออยู่ที่ไหน.....
.....
3. มีใครอาศัยอยู่กับเธอบ้าง.....
.....
4. พ่อแม่ของเธอ ประกอบอาชีพอะไร.....
.....
5. เธอรู้สึกภูมิใจต่ออาชีพของครอบครัวอย่างไร.....
.....
6. คุณค่าของอาชีพต่อชุมชน หมู่บ้าน และสังคม.....
.....



1. ชื่อกิจกรรม ชั้นเรียนเพื่อใคร

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีแนวคิดที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ
2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีแนวคิดที่แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณผู้อุปการะ

3. เวลา 20 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

⊗	วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ⊗
	<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนเข้ากลุ่มๆ ละ 4-5 คน แล้วช่วยกันระดมความคิดเพื่อเขียนคำขวัญ คำร้อยแก้ว ร้อยกรอง หรือคำคล้องจองที่แสดง ความมุ่งมั่นของชีวิตไปสู่ความสำเร็จในการเรียน และมีการแสดง ความกตัญญูต่อบิดามารดา ผู้มีพระคุณ ครูยกตัวอย่างคำขวัญ ให้นักเรียนฟัง2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอผลงาน เพื่อนกลุ่มอื่นประเมินให้คะแนน3. ครูให้รางวัลกลุ่มที่เขียนได้ดีมีความหมาย มีความคล้องจอง จากนั้นมอบความรับผิดชอบให้แต่ละกลุ่มไปพิมพ์ให้สวยงาม ตัวโตมองเห็นชัดในระยะไกล ติดไว้บนบอร์ดในห้อง	<ul style="list-style-type: none">- ตัวอย่างคำขวัญ “พ่อแม่หวังพึ่งพาเจ้า ครูเล่าหวังเจ้าสร้างชื่อ ชาติหวังกำลังฝีมือ เจ้าคือความหวังทั้งหมด”- แบบประเมินคำขวัญสู่ ความสำเร็จในการเรียน

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

คำขวัญทำให้เกิดความจดจำ มีผลต่อความมุ่งมั่นที่จะทำให้เกิดการปฏิบัติ

6. การประเมินผล

1. นักเรียนสามารถเขียนคำขวัญที่แสดงถึงความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ และความกตัญญู
2. คะแนนการประเมินคำขวัญ





แบบประเมินคำขวัญสู่ความสำเร็จในการเรียน กลุ่มที่

รายการ	ระดับคะแนน				
1. ความหมาย 2. ความคล้องจอง 3. ความน่าสนใจ 4. ประโยชน์การนำไปใช้	1	2	3	4	5
รวม					

ผู้ประเมิน กลุ่มที่.....

1. ชื่อกิจกรรม คนเก่ง คนน่ารัก

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนรู้วิธีสร้างขวัญและกำลังใจให้ตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้วิธีการเรียนจากเพื่อน เพื่อนำมาปรับใช้กับตนเอง

3. เวลา 40 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

⊗ วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ⊗
<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนเขียนชื่อเพื่อนที่นักเรียนเห็นว่า เป็นคนเก่ง และเป็นคนน่ารัก ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ครูแนะนำว่าคนเก่ง คือคนที่เรียนหนังสือแล้วมีผลการเรียนดีหรือมีความตั้งใจ และรับผิดชอบในการเรียน คนน่ารัก คือ คนที่มีอัธยาศัยดี มีความเป็นกันเองกับเพื่อน อารมณ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีน้ำใจ ฯลฯ2. นักเรียนนำกระดาษที่เขียนชื่อเพื่อนและเหตุผลที่เลือก ไปให้เพื่อนที่นักเรียนเลือกลงชื่อกำกับ เป็นกำลังใจให้คนเก่ง-คนน่ารักว่าได้รับการยอมรับจากเพื่อน3. ครูรวบรวมรายชื่อนักเรียนมาเรียงลำดับความนิยมของเพื่อน4. ให้นักเรียนที่ได้รับความนิยมจากเพื่อน 3 อันดับแรกมานำเสนอ<ol style="list-style-type: none">4.1 วิธีการที่ทำให้ตนเองมีผลการเรียนดี มีความตั้งใจและรับผิดชอบ ในการเรียน หรือเป็นคนน่ารัก4.2 วิธีสร้างขวัญ กำลังใจ ในการเรียน และการทำตนให้เป็นคนน่ารัก5. ครูติดป้ายชื่อเกียรติยศชมเชย คนเก่ง-คนน่ารัก ประจำสัปดาห์ 3 อันดับ และคนที่อยู่ในระดับกำลังพัฒนา 7 อันดับ เรียงตามลำดับลงมา6. เดือนถัดไป ครูให้นักเรียนลงคะแนนเสียงคัดเลือกคนเก่ง-คนน่ารักที่มีการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความตั้งใจเรียน ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ มนุษย์สัมพันธ์ดี ฯลฯ	<p>กระดาษสีตัดเป็นรูปต่าง ๆ</p> <p>- ป้ายติดประกาศ</p>

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

แบบอย่างแห่งความสำเร็จ เป็นตัวอย่างที่ดีที่เพื่อน ๆ สามารถรับไปใช้และปรับปรุงตนเองได้ เป็นกำลังใจให้กับเพื่อน ๆ ว่าสามารถก้าวตามความสำเร็จของกันและกัน คนที่ประสบความสำเร็จ เป็นที่ชื่นชมและยอมรับของกลุ่มเพื่อน ย่อมเกิดขวัญกำลังใจในการเรียนต่อไป

6. การประเมินผล

สังเกตการเลือกเพื่อนที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดของนักเรียน

ป้ายติดประกาศ

คนเก่งคนน่ารักประจำเดือน (.....)



1

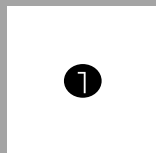


2

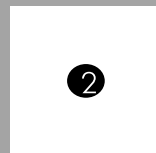


3

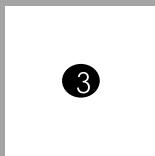
คนที่กำลังพัฒนาเป็นคนเก่งคนน่ารัก



1



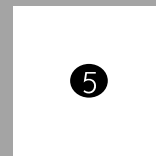
2



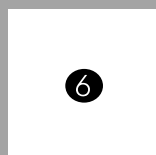
3



4



5



6



7

1. ชื่อกิจกรรม วีรบุรุษของฉัน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกต้นแบบ เพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติได้
2. เพื่อให้ให้นักเรียนวิเคราะห์จุดเด่น ข้อดีของต้นแบบได้
3. เพื่อให้ให้นักเรียนปฏิบัติตามวิธีการของต้นแบบได้

3. เวลา 20 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">1. หนึ่งสัปดาห์ก่อนเริ่มกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้า ศึกษาประวัติของบุคคลที่นักเรียนสนใจมากเป็นพิเศษอย่างน้อย 1 ท่าน และบันทึกสรุป ชื่อบุคคลต้นแบบ วิธีการที่ต้นแบบปฏิบัติและบอกเหตุผลว่า นักเรียนเลือกต้นแบบนี้ เพราะเหตุใด2. แบ่งกลุ่มนักเรียน 5-6 คน ให้ทุกคนเล่าถึงเหตุผลที่เลือกบุคคลนั้นให้เป็นคนพิเศษ พร้อมลงคะแนนเสียงเลือก “คนพิเศษ” เพียง 1 ท่าน ที่กลุ่มประทับใจมากที่สุด3. นักเรียนจัดทำป้ายประกาศติดรูปภาพบุคคลพิเศษ และวิธีการที่ทำให้ท่านประสบความสำเร็จ4. ติดป้ายประกาศที่ห้อง Home room	<ul style="list-style-type: none">- Future board- สีเมจิก กาว

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

ผู้ที่ประสบความสำเร็จทั้งด้านการเรียนและอาชีพ มีวิธีการ และกระบวนการในการเรียน และการทำงาน ที่สามารถนำมาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนได้

6. การประเมินผล

1. สังเกตวิธีการเลือกต้นแบบของนักเรียน
2. ตรวจสอบการวิเคราะห์ และการให้เหตุผลของนักเรียน

1. ชื่อกิจกรรม หัวใจของฉัน.....ใครดูแล

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนรู้วิธีการดูแลตนเองให้มีความสุขเมื่อเกิดความทุกข์

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">1. ครูถามนักเรียนว่า “มีใครบ้างที่ไม่เคยมีความสุข” โดยให้นักเรียนยกมือ2. ครูสุ่มถามนักเรียนถึงวิธีการดูแลตนเองให้มีความสุข เมื่อเกิดความทุกข์3. แจกกระดาษรูปหัวใจให้นักเรียน คนละ 1 แผ่น โดยให้แต่ละคนเขียนชื่อตนเองลงในกระดาษ4. ให้นักเรียนทุกคนเดินรอบห้อง โดยให้เพื่อนคนอื่นเขียนถึง “วิธีดูแลตนเองให้มีความสุข เมื่อเกิดความทุกข์” ที่พวกเขาอยากบอกเพื่อนที่เป็นเจ้าของหัวใจคนนั้น5. ให้นักเรียนจับกลุ่ม 5-6 คน ร่วมกันวิเคราะห์ และสรุปถึงวิธีการดูแลตนเองให้มีความสุขเมื่อเกิดความทุกข์6. สุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม ออกมารายงานข้อสรุปวิธีการดูแลหัวใจตนเองของกลุ่ม7. ครูให้นักเรียนร่วมอภิปราย ให้ได้ข้อสรุปถึงวิธีการดูแลตนเองให้มีความสุขเมื่อเกิดความทุกข์ และความทุกข์นั้นจะเบาบางลงหรือหมดไป เพราะใครเป็นผู้กำหนด	<ul style="list-style-type: none">- กระดาษโปสเตอร์ตัดเป็นรูปหัวใจ ขนาดประมาณ 10x10 ซม.- สก็อตเทปใส 1 ม้วน- ปากกา 1 ด้ามต่อนักเรียน 1 คน- ใบความรู้สำหรับครู “แนวคิดที่ควรได้”- ใบความรู้ “วิธีการดูแลตนเองให้มีความสุขเมื่อเกิดความทุกข์”


5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

คนทุกคนล้วนมีความสุข แต่ความสุขช่วยสร้างประสบการณ์ให้เรารู้จักเลือกวิถีดูแลจิตใจตนเอง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และผู้ที่ดูแลจิตใจตนเองให้มีความสุขได้ ก็คือตัวเรานั้นเอง

6. การประเมินผล

1. จากการตอบคำถาม
2. จากการอภิปรายกลุ่มของนักเรียน

ใบความรู้สำหรับครู
“แนวคิดที่ควรได้”

⊗ คำถาม	แนวคิดที่ควรได้ ⊗
<p>ตัวอย่าง วิธีดูแลตนเองให้มีความสุขเมื่อเกิดความทุกข์ ที่นักเรียนเขียนให้เพื่อน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - หัดเป็นคนใจเย็น แล้วเราจะสุขเอง - ยิ้มได้เมื่อภัยมา - ดิ้นสักเพลงก็หายเครียดแล้วนะ - อย่าคิดมากน่า เต็มวันจะดีเอง - ไปดูหนังซะบ้าง - ไปเดินห้าง บ้างก็ดี - นอนซักงีบ ก็หายแล้ว - หัวเราะดัง ๆ - ยิ้มสู้ - อ่านการ์ตูน - มองความทุกข์เป็นเรื่องธรรมดา - สวดมนต์ ไหว้พระ <p>ฯลฯ</p> <div style="text-align: right;">  </div>



ใบความรู้

วิธีการดูแลตนเองให้มีความสุขเมื่อเกิดความทุกข์

คนเราทุกคนล้วนมีความทุกข์ไม่มากก็น้อย การที่จะอยู่ได้อย่างมีความสุขนั้น ควรมีวิธีการสร้างสุขให้เหมาะสมกับตนเอง ความสุขนั้นเราสามารถหาได้ไม่ยาก หากเรารู้จักดูแลจิตใจตนเองและปรับเปลี่ยนความทุกข์ให้เป็นความสุข ดังนี้

1. ตั้งสติให้มั่น มองว่าความทุกข์เป็นเรื่องธรรมชาติที่เกิดขึ้นได้กับทุกคน
2. พยายามคิดในแง่ดีและพูดให้กำลังใจกับตัวเองบ่อย ๆ ว่า
“ไม่เป็นไร เราค่อย ๆ คิด ค่อย ๆ ทำ” “ไม่เป็นไร ลองพยายามดูใหม่”
“ที่ผ่านมาเราสามารถทำได้หลายเรื่องแล้วนะ” “โอกาสน่ายังมีอีก”
“อย่างน้อยเราก็มีดีอย่างอื่น” “ค่อย ๆ ทำดีกว่า ทุก ๆ ปัญหามีทางแก้ไข”
“ทุก ๆ อย่างจะผ่านไปได้ด้วยดี”
3. นำตัวเองออกจากความทุกข์ไปชั่วคราว พร้อมกับหากิจกรรมอื่นที่ทำให้ตนเองรู้สึกผ่อนคลาย เช่น ยืมสู๊ ดูหนัง ฟังเพลง ฯลฯ ซึ่งแต่ละคนสามารถเลือกวิธีที่เหมาะสมกับตนเอง
4. มองว่าความทุกข์ ช่วยสร้างประสบการณ์ให้เรารู้จักเลือกวิธีการดูแลจิตใจตนเอง ได้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และผู้ที่จะดูแลจิตใจตนเองให้มีความสุข ก็คือ ตัวเรานั่นเอง





NEXT

ความรับผิดชอบ ในการเรียน

1. ความรับผิดชอบนั้นสำคัญไฉน
2. สะพานดาว
3. ฟันให้ไกล ไปให้ถึง
4. กติกา พาพลิกโลก

1. ชื่อกิจกรรม ความรับผิดชอบนั้นสำคัญไฉน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้แนวทางการสร้างความรับผิดชอบด้านการเรียน

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<p>1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนทุกคน หาบทความหรือข่าวที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบ จากแหล่งข่าวต่างๆ ที่ตนเองสนใจ คนละ 1 ข่าว เพื่อสรุปให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน พร้อมบอกถึงข้อคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบที่ได้รับ</p> <p>2. ให้นักเรียนจับกลุ่ม 5-6 คน อภิปรายถึง แนวคิดที่ได้รับ และแนวทางการสร้างความรับผิดชอบในตนเอง และส่วมตัวแทนนักเรียนนำเสนอ</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายเพิ่มเติมถึงแนวทางการสร้างความรับผิดชอบด้านการเรียน</p>	<p>- หนังสือพิมพ์ ทีวี วิทยุ นิตยสาร หนังสือ ฯลฯ</p> <p>- ใบความรู้ “แนวทางการสร้างความรับผิดชอบด้านการเรียน”</p>

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

แบบอย่างการสร้างความรับผิดชอบของบุคคลที่นักเรียนสนใจ จะกระตุ้นให้นักเรียนมีแรงจูงใจและได้แนวทางที่จะสร้างความรับผิดชอบ ด้านการเรียนให้กับตนเองมากขึ้น

6. การประเมินผล

จากสมุดบันทึกของนักเรียน



ภารกิจด้านการเรียนรู้ ถือเป็นงานสำคัญของผู้เรียน และเป็นภารกิจที่สร้างโอกาสการเรียนรู้ด้านความรับผิดชอบของผู้เรียนอย่างมาก

บุคคลที่มีความรับผิดชอบด้านการเรียนรู้และประสบความสำเร็จ มักเป็นบุคคลที่รู้จักคิด กำหนดเป้าหมาย วางแผน และประเมินผลความก้าวหน้าด้านการเรียนของตนเสมอ โดยมีแนวทางการสร้างความรับผิดชอบด้านการเรียนรู้ ดังนี้

1. พยายามค้นหาเป้าหมายด้านการเรียนที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของตน
2. พยายามศึกษาจุดประสงค์ของรายวิชาต่างๆ ที่ต้องเรียนรู้ให้เข้าใจ
3. พยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง ด้วยความขยันหมั่นเพียร ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง
4. หากเปื่องานที่ทำอยู่ อาจหางานอื่นที่ต้องส่งในเวลาใกล้เคียงกัน มาทำสลับกันไปเพื่อลดความจำเจ
5. พยายามอดทนต่องานที่ยาก หรืออาจใช้วิธีแบ่งย่อยงาน ค่อยๆ ทำไปที่ละน้อย โดยเลือกทำส่วนที่ง่ายก่อน เมื่อทำสำเร็จก็จะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และมีกำลังใจในการทำงานชิ้นอื่นๆ ต่อไป
6. พยายามชื่นชมตนเอง เมื่อทำงานสำเร็จ แม้เป็นชิ้นเล็กๆ ก็ตาม
7. หากพบว่าตนเองวางแผนการอ่านหนังสือผิดพลาด ทำให้อ่านไม่ทันเวลาที่กำหนด ต้องมองว่าความผิดพลาดไม่ใช่ความล้มเหลว แต่เป็นบทเรียนสำหรับวางแผนการเตรียมตัวในครั้งต่อไป
8. ควรกล้าที่จะปรึกษาครู หรือพ่อแม่ หากงานนั้นๆ ยากเกินไป เพื่อไม่ให้เสียกำลังใจในการเรียนรู้



1. ชื่อกิจกรรม สะพานดาว

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์หนทางไปสู่ความสำเร็จของอาชีพต่าง ๆ

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">1. ให้ครูทักทายนักเรียน เกริ่นนำว่าวันนี้เราจะมาคุยกันเรื่อง “หนทางสู่ความสำเร็จในอาชีพ”2. ครูถามในห้องว่าใครจบแล้วอยากทำอะไรบ้าง และแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 6-8 คน ให้ประวัติของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ กัน3. ให้นักเรียนวิเคราะห์ประวัติของบุคคลตัวอย่างลงในใบงาน4. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าประวัติตามใบงานที่ละกลุ่ม5. ให้นักเรียนช่วยกันสรุป “หนทางสู่ความสำเร็จในอาชีพ”6. ครูให้นักเรียนนึกถึงอาชีพในอนาคตที่อยากทำไว้คนละ 1 อาชีพ เป็นการบ้าน เพื่อนำมาทำกิจกรรมต่อครั้งหน้า	<ul style="list-style-type: none">- ประวัติผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิต- ใบงาน “หนทางสู่ความสำเร็จในอาชีพ”- ใบความรู้สำหรับครู “แนวคำตอบที่ควรได้”

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

แบบอย่างและหนทางสู่ความสำเร็จในแต่ละอาชีพของบุคคลที่น่าสนใจ จะเป็นพลังกระตุ้นให้นักเรียนได้ทบทวนเป้าหมายชีวิตของตนเอง และทราบถึงแนวทางที่จะทำให้ นักเรียนก้าวสู่ความสำเร็จ ซึ่งล้วนต้องอาศัยความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบสูงในด้านการเรียน

6. การประเมินผล

1. สังเกตจากการวิเคราะห์หนทางสู่ความสำเร็จของบุคคลตัวอย่าง
2. สังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม ถึงหนทางสู่ความสำเร็จ

ใบงาน



หนทางสู่ความสำเร็จในอาชีพ

อาชีพของคุณคนตัวอย่าง



บุคคลตัวอย่างเลือกอาชีพนั้น เพราะ ?



ความสำเร็จในอาชีพที่เขาได้รับ คือ?



หนทางที่ทำให้บุคคลตัวอย่างประสบความสำเร็จในอาชีพ

บุคคลตัวอย่างพัฒนาความรู้
ในอาชีพนั้นๆ อย่างไร

บุคคลตัวอย่างมีทัศนคติ
ต่ออาชีพอย่างไร

บุคคลตัวอย่างมีการฝึกฝน
อย่างไร

ใบความรู้สำหรับครู แนวคำตอบที่ควรได้

1. อาชีพ พยาบาล ทหาร ตำรวจ ครู หมอ
 ค้าขาย กรรมกร เกษตรกร วิศวกร นักธุรกิจ
 ธุรกิจส่วนตัว

2. เพราะ แบบอย่างจากบุคคลที่ศรัทธาหรือใกล้ชิด
 ที่บ้านทำอยู่
 รวย / สุภาพดี
 ชอบ
 ความหลังที่เกี่ยวข้อง เช่น หมอคนหนึ่งต้องการเรียนแพทย์ เพราะความรู้สึก
 อยากรักษาอาการป่วยของยายที่เขารักมาก

3. ความสำเร็จที่ได้รับจากอาชีพ คือ มีความสุข
 มีงานทำ
 มีศักดิ์ศรี / เเท่
 มีความภูมิใจ
 มีสิทธิพิเศษ
 รายได้ดี

4. หนทางสู่ความสำเร็จ
 - 4.1 ความรู้ : สนใจใฝ่ถามผู้รู้ / เรียนเพิ่มเติม / ความสามารถพิเศษ
 เลือกวิชาเรียนที่ตรงกับอาชีพนั้น ๆ
 - 4.2 ทักษะ : รัก ชื่นชม รับผิดชอบต่อการเรียน ไม่ย่อท้อ มุ่งมั่น ตั้งใจ
 - 4.3 การฝึกฝน
 - อ่านบ่อย / ทบทวน
 - ลองผิด ลองถูก
 - กวดวิชา
 - หมั่นทำแบบฝึกหัด
 - ลงมือปฏิบัติจนชำนาญ
 - การมีวินัยในการฝึกฝน ไม่ผลัดวัน ประกันพ่วง

1. ชื่อกิจกรรม ผั้นให้ไกล ไปให้ถึง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนตั้งเป้าหมายเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง
2. เพื่อให้นักเรียนนำเสนอวิธีปฏิบัติตนไปสู่ความสำเร็จของอาชีพนั้น ๆ

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

⊗	วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ⊗
	<ol style="list-style-type: none">1. ครูทักทายนักเรียน และพูดเรื่อง “หนทางสู่ความสำเร็จในอาชีพ” ต่อว่า “ครั้งก่อนได้ดูประวัติของหลาย ๆ คนแล้ว วันนี้เราจะมาสำรวจตนเองกัน”2. ครูถามถึงอาชีพที่นักเรียนอยากเป็น และให้วิเคราะห์หนทางสู่ความสำเร็จในอาชีพที่ตนเองเลือกตามใบงาน3. ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน4. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 5-6 คน ร่วมกันอภิปราย ถึงปัจจัยสำคัญที่สุด 3 ลำดับ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในอาชีพ5. สุ่มตัวแทนนักเรียน 2-3 กลุ่ม นำเสนอ กลุ่มอื่นอภิปรายเพิ่มเติม6. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปถึงปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จในอาชีพ7. ครูให้นักเรียนเขียนโปสเตอร์ วิธีการสู่ความสำเร็จในอาชีพติดไว้ที่บอร์ดหลังห้องเรียน	<ul style="list-style-type: none">- ใบงาน- ใบความรู้สำหรับครู “แนวคำตอบที่ควรได้”- ใบความรู้ “ปัจจัยสู่ความสำเร็จ”- โปสเตอร์ “เส้นทางสู่ดวงดาว”

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การตั้งเป้าหมายด้านอาชีพของตน จะช่วยให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายและรู้ว่าควรปฏิบัติตนด้านการเรียนอย่างไร เพื่อให้ถึงจุดหมายที่ตั้งไว้ได้สำเร็จ

6. การประเมินผล

1. สังเกตจากการเลือกอาชีพและการวิเคราะห์หนทางสู่ความสำเร็จในอาชีพ
2. สังเกตจากการอภิปรายถึงหนทางสู่ความสำเร็จในอาชีพ

ใบงาน



หนทางสู่ความสำเร็จในอาชีพ

อาชีพในฝันของฉัน



ฉันเลือกอาชีพนี้ เพราะ ?



ความสำเร็จในอาชีพที่ฉันจะได้รับ คือ?



หนทางสู่ความสำเร็จในอาชีพที่ฉันใฝ่ฝัน

แนวทางการพัฒนาความรู้



ทัศนคติต่ออาชีพ



แนวทางการฝึกฝน





ใบความรู้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

คนเรามีความชอบหลากหลาย มีหลายอาชีพที่อยากเป็น ตามความรู้ ความสามารถ และความเป็นไปได้ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร เกษตรกร พยาบาล หมอ วิศวกร รับจ้าง ฯลฯ ซึ่งต่างก็มีเหตุผลของตน แต่ไม่ว่าจะเป็นเหตุผลใดก็ตาม ทุกอย่างมุ่งสู่ความสำเร็จ (ความสำเร็จ เช่น ความสุข ความภูมิใจ รายได้ดี มีศักดิ์ศรี)

การไปสู่หนทางสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย 3 ปัจจัยคือ

1. ความรู้ ทุกอาชีพต่างก็ต้องการความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ แตกต่างกัน การจะประสบความสำเร็จจึงต้องมีความรู้ที่พอเพียงที่จะประกอบอาชีพได้

2. ทศนคติ การจะประสบความสำเร็จในอาชีพ สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ความสุขที่เกิดจากการทำงาน ต่อให้มันงานที่รายได้ดี มันคง แต่ถ้าไม่สุขกายสบายใจก็ไม่ถือว่าประสบความสำเร็จในงานอย่างแท้จริง

3. การฝึก, ปฏิบัติ งานทุกอย่างไม่ใช่เพียงแค่มีความรู้ เข้าใจ หรือชอบ การที่จะไปสู่ความสำเร็จ จำต้องมีการฝึกฝนบ่อยๆ จึงจะเกิดความชำนาญ

สังเกตว่าหนทางสู่ความสำเร็จจำเป็นต้องมี 3 องค์ประกอบควบกันไป ทั้งความรู้ ทศนคติ การฝึกปฏิบัติ ถ้าขาดอย่างใดอย่างหนึ่ง อาจไม่ถือว่าเป็นการสำเร็จในอาชีพได้ โดยปัจจัยที่มีความสำคัญ ลำดับแรกคือทศนคติ ความรัก ความมุ่งมั่น ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรับผิดชอบต่อการขวนขวายความรู้ และหมั่นฝึกปฏิบัติ เพื่อผลักดันให้ตนเองก้าวสู่ความสำเร็จในอาชีพที่ต้องการได้สมความปรารถนา



ตัวอย่าง

เป้าหมาย	วิธีการหาความรู้	การมีทัศนคติที่ดี	วิธีการฝึกฝนให้มี ความเชี่ยวชาญ / ความชำนาญ
วิธีการสู่เป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นดูวิชาเป็นพิเศษที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ - ศึกษาและตั้งใจเวลาเรียน - ทำงานส่ง รับผิดชอบ - ตั้งใจเรียน - ไม่ขาดเรียน - กลับมาอ่าน/ทบทวน - สงสัยถามเพื่อน/ครู - ศึกษาจากคนอื่นที่มีประสบการณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ชอบ มุ่งมั่น รัก - สนใจ - ตั้งใจ - ครุ่นรำลึก 	<ul style="list-style-type: none"> - มีระเบียบ/วินัย - พยายามปฏิบัติตามแผนการฝึกฝนที่ตั้งไว้ โดยไม่บิดพลิ้วหรือหาข้ออ้าง - มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นตั้งใจ หมั่นฝึกฝนจนสำเร็จ - ทำบ่อยๆ ซ้ำๆ - เอาประสบการณ์เดิมมาเป็นบทเรียน

สังเกตได้ว่าการไปถึงเป้าหมายนั้นมีวิธีการมากมาย แล้วแต่ใครจะนำไปปฏิบัติ ถ้าเราทุกคนมีเป้าหมายชัดและอยากไปให้ถึง เราควรมีความรับผิดชอบ มีวินัยในการเรียน ตั้งใจเรียน หมั่นทบทวนบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จด้วยตนเอง ถึงวันนั้น เราก็จะเกิดความภูมิใจว่าเราทำได้ อย่างไรก็ตาม วิธีการไปให้ถึงฝันอาจจะเหมือนกันหรือต่างกันได้

“เส้นทางสู่ดวงดาว”

อาชีพในอนาคตของพวกเขา.....

(ให้นักเรียนวาดภาพ อาชีพต่างๆ ที่นักเรียนอยากทำ)

วิธีการที่สำคัญสู่ความสำเร็จในอาชีพ (5 ลำดับ)

เป้าหมาย	วิธีการหาความรู้	การมีทัศนคติที่ดี	วิธีการฝึกฝนให้มี ความเชี่ยวชาญ / ความชำนาญ
วิธีการสู่เป้าหมาย			

1. ชื่อกิจกรรม กติกา พาพลิกลิ้อก

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลดี ผลเสียของการมีวินัยและความรับผิดชอบ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกถึงความสำคัญของการมีวินัยและความรับผิดชอบ

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

⊗ วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ⊗
<ol style="list-style-type: none">1. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 2 กลุ่มๆ ละ 10 คน2. ครูบอกกติกา การเล่นเกม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบล็อกที่ได้รับแจก คนละ 1 ก้อน วางที่หลังมือ วิ่งจากจุดเริ่มต้นที่กำหนดไว้ ไปตามทางที่ครูขีดไว้ให้ โดยห้ามให้เท้าทั้ง 2 ข้างออกนอกเส้นทาง และนำบล็อกไปต่อบนโต๊ะที่เตรียมไว้ให้ ห้ามทำบล็อกล้ม หากใครเดินทางนอกเส้นทางหรือทำบล็อกล้ม ถือว่าผิดกติกา ต้องกลับไปเริ่มต้นใหม่3. ให้อาสาสมัครกลุ่มที่ 1 และ 2 ออกมาเล่นเกมทีละกลุ่ม ตามที่กำหนด โดยให้อาสาสมัครอีกกลุ่มและนักเรียนที่เหลือคอยให้กำลังใจ สังเกตและให้สัญญาณเมื่อเพื่อนผิดกติกา คุ้จับเวลาที่นักเรียนใช้ในการต่อบล็อก4. ครูถามความรู้สึกและข้อคิดที่ได้จากการเล่นเกมของผู้เล่นทั้ง 2 กลุ่ม โดยไม่ต้องสรุป และแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-6 คน โดยแต่ละกลุ่มมีนักเรียนที่ร่วมเล่นเกมของทั้ง 2 กลุ่มๆ ร่วมด้วย และให้นักเรียนอภิปรายตามประเด็นในใบงาน5. สุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอ 2-3 กลุ่ม กลุ่มที่เหลืออภิปรายเพิ่มเติม6. ครูและนักเรียน ร่วมอภิปรายสรุปถึงความสำคัญของการเคารพกติกา ว่าควรมีความตั้งใจมุ่งมั่นและรอบคอบ ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการทำงานโดยเฉพาะการเรียน7. ครูย้ำถึงความสำคัญของการเคารพกติกา ซึ่งถือเป็นการมีวินัยในตนเองที่นักเรียนควรรยึดถือไว้	<ul style="list-style-type: none">- บล็อกสีเหลี่ยมจัตุรัส ขนาด 1" กลุ่มละ 10 ก้อน- ซอล์ค หรือเทปหนังไก่ สำหรับขีดเส้นทางเดิน ให้มีขนาดใหญ่กว่า ความกว้างของเท้า นักเรียนเล็กน้อย- ใบงาน- ใบความรู้สำหรับครู “แนวคิดที่ควรได้”

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การเคารพกติกา การมีความตั้งใจ มุ่งมั่น และรอบคอบ เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จในการทำงาน โดยเฉพาะการเรียน สังคมทุกสังคมไม่ว่าที่บ้าน โรงเรียน ที่ทำงานหรือชุมชนย่อมมีกรอบ มีกฎ มีกติกาที่นักเรียนจะต้องรับทราบและประพฤติปฏิบัติตาม ซึ่งการปฏิบัติตามกฎกติกา ด้วยความสำนึก ของนักเรียนเอง ถือเป็น**การมีวินัยในตนเอง** ส่วน**ความรับผิดชอบ** เป็นคุณสมบัติสำคัญที่ประกอบด้วย ความมุ่งมั่น ตั้งใจ ลงมือปฏิบัติจนงานที่ได้รับมอบหมายนั้นๆ ประสบความสำเร็จด้วยตัวของนักเรียน คุณสมบัติ 2 ประการนี้ จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จด้านการเรียน ตามที่มุ่งหมายได้

6. การประเมินผล

1. สังเกตจากการเล่นเกม
2. สังเกตจากการอภิปรายกลุ่มตามประเด็นในใบงาน



ใบงาน

ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้ ให้ได้ข้อสรุป และส่งตัวแทน
นำเสนอ ในกลุ่มใหญ่

1. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้อาสาสมัครบางคนต้องกลับไปทำกิจกรรมซ้ำใหม่
2. อะไรเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้นักเรียนต่อบล็อกได้รวดเร็วและประสบความสำเร็จ
3. นักเรียนคิดว่าการมีวินัยและความรับผิดชอบ มีความจำเป็นอย่างไรต่อการเรียน

ใบความรู้สำหรับครู
“แนวคิดที่ควรได้”

⊗ คำถาม	แนวคิดที่ควรได้ ⊗
<p>1. อะไรทำให้อาสาสมัครบางคนต้องกลับไปทำกิจกรรมซ้ำใหม่</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทำผิดกติกา - ไม่มีสมาธิ - ขาดความตั้งใจ - รีบร้อนมากเกินไป
<p>2. อะไรเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้นักเรียนต่อบล็อกได้รวดเร็วและประสบความสำเร็จ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความตั้งใจ - พยายามไม่ผิดกติกา - มีสมาธิ ไม่รีบร้อนเกินไป - ความรอบคอบ
<p>3. นักเรียนคิดว่าการมีวินัยและความรับผิดชอบมีความจำเป็นอย่างไรต่อการเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การมีวินัยทำให้เราไม่ปฏิบัติผิดระเบียบของโรงเรียน - การมีวินัยทำให้เราอดทนต่อกฎกติกาต่าง ๆ ด้านการเรียนได้แม้จะรู้สึกไม่ชอบ - ความรับผิดชอบ จะทำให้เราประสบความสำเร็จในการเรียนตามที่เราตั้งใจ

NEXT

การเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน

1. จับแก๊งอะไร
2. สำรวจความสามารถของตนเอง
3. คู่หูช่วยเรียนรู้
4. อ่านดีมีสิทธิ์ลุ้น
5. ร้อยยิ้ม ร้อยใจ
6. ฟังให้เข้าหู
7. เรียนรู้การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ
8. เทคนิคการจำ
9. ภาพปริศนา
10. สามคนเพื่อนตาย

1. ชื่อกิจกรรม ฉันทะไร

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจความถนัดและความสามารถของตนเอง

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">ครูยกตัวอย่างถึงบุคคลที่เห็นว่าเป็นผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต ในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และวิเคราะห์เชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานความถนัด วิถีชีวิตของครอบครัว ความสามารถของบุคคลนั้น ๆ กับความสำเร็จในอาชีพนั้น ๆแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-6 คน ให้นักเรียนอภิปรายประวัติบุคคลสำคัญที่ครูแจกให้ตามประเด็นในใบงานสุ่มนักเรียน 2-3 กลุ่ม นำเสนอในกลุ่มใหญ่ให้นักเรียนค้นหาความถนัดและความสามารถของตนเอง โดยการทำแบบสำรวจนักเรียนร่วมกันสรุปถึงความถนัดและความสามารถของตน ครูสรุปแนวคิดจากกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none">- อัตชีวประวัติ ของบุคคลที่ประสบความสำเร็จ ในหลายวิชาชีพ ซึ่งเกิดจากพื้นฐาน ความถนัด วิถีชีวิตของครอบครัวและ ความสามารถของบุคคลนั้น เช่น ภราดร ศรีชาพันธุ์ (ครูเตรียมมาแจก)- ใบงาน- แบบสำรวจ <p>“ความถนัดและความสามารถด้านการเรียน”</p>

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

คนทุกคนนั้น มีความสามารถ ความถนัด ที่หลากหลาย บุคคลที่ประสบผลสำเร็จในชีวิตนั้น เป็นบุคคลที่ได้มีการสำรวจตนเอง ซึ่งการสำรวจตนเองนั้นเป็นเสมือนการสะท้อนให้ค้นพบตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ตลอดจนถึงข้อเด่นข้อด้อยของตนเอง แล้วนำข้อเด่นมาแสดงออกในทางสร้างสรรค์และเหมาะสม ส่วนข้อด้อยควรนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดปัญหาให้น้อยที่สุด

6. การประเมินผล

- การอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ
- แบบสำรวจความถนัดและความสามารถของนักเรียน

ใบงาน

ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ในประเด็นต่อไปนี้ (15 นาที) และหาตัวแทน นำเสนอในกลุ่มใหญ่

1. บุคคลในเรื่อง ประสบความสำเร็จด้านใด
2. ความสำเร็จด้านนั้น เกิดจากสิ่งใดต่อไปนี้
 - 2.1 ความถนัด หรือพรสวรรค์ โปรดอธิบาย.....
.....
.....
 - 2.2 ความสามารถ และความพยายาม โปรดอธิบาย.....
.....
.....
 - 2.3 สิ่งภายนอกที่ช่วยเสริมความสำเร็จ
 - วิธีชีวิต หรือแบบอย่างในครอบครัว.....
.....
.....
 - แบบอย่างของบุคคลอื่นในสังคมที่เขาประทับใจ.....
.....
.....

แบบสำรวจ

ความถนัดและความสามารถด้านการเรียน

ให้นักเรียนเลือกสาระการเรียนรู้ที่ตนเองถนัดมากที่สุด มา 3 ลำดับ โดยเรียงจากถนัดมากที่สุด ไปน้อยที่สุด โดยใส่เลข 1, 2 และ 3 ตามลำดับ

-1. สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
-2. สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม
-3. สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
-4. สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
-5. สาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา
-6. สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
-7. สาระการเรียนรู้การทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี
-8. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

1. **ชื่อกิจกรรม** สัมรวจความสามารถของตนเอง

2. **วัตถุประสงค์**

เพื่อให้นักเรียนค้นหาความสามารถของตนเองในด้านต่าง ๆ

3. **เวลา** 50 นาที

4. **วิธีดำเนินกิจกรรม**

⊗ วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ⊗
<ol style="list-style-type: none">1. ครูแจกบัตรคำจับคู่ให้นักเรียนคนละ 1 ใบ และให้นักเรียนเปิด จนกว่าครูจะแจกให้นักเรียนครบทุกคนและให้สัญญาณเริ่มกิจกรรมจับคู่สิ่งที่ได้รับ2. ให้นักเรียนพูดคุยเรื่องความสามารถ จุดเด่นของตนเอง ให้เพื่อนฟัง โดยสลับกันเล่า3. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวเพื่อนว่าสอดคล้องกับที่เพื่อนมองตนเองหรือไม่4. สุ่มกลุ่มตัวอย่างให้มาพูดหน้าห้อง 2-3 กลุ่ม5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปให้ได้ข้อสรุปตามแนวคิด	<p>- บัตรคำจับคู่เท่าจำนวนนักเรียน (เช่น หม้อ - ฝา กะทะ - ตะหลิว แมว - สัตว์สี่ขา มะพร้าว - ลิงกัง ฯลฯ)</p>

5. **สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม**

1. การมองตนเองอาจจะสอดคล้องกับความเป็นจริงหรือไม่ก็ได้
2. เพื่อนมองตัวเราอาจทำให้เราเห็นข้อดีของตนเองมากขึ้น

6. **การประเมินผล**

1. สังเกตจากการอภิปรายของนักเรียน
2. สังเกตจากการรายงานหน้าห้องเรียน

1. ชื่อกิจกรรม คู่หูช่วยเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนร่วมกัน

3. เวลา 20 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">ให้นักเรียนเขียนข้อความถึงเพื่อนที่นักเรียนอยากช่วยเหลือในการเรียน โดยใส่ชื่อผู้รับแต่ไม่ต้องลงชื่อผู้เขียนนักเรียนนำจดหมายไปใส่กล่องไปรษณีย์หลังจากนั้น 2 สัปดาห์หรือ 1 เดือน ตัวแทนนักเรียนเปิดกล่องแล้วนำจดหมายมาอ่านให้เพื่อนฟังครูและนักเรียนช่วยกันสรุป กำลังใจ หรือคำตักเตือนของเพื่อน ทบทวนความรู้สึกที่ได้กำลังใจ กล่าวขอบคุณ และนำคำตักเตือนมาเป็นข้อคิดในการปรับปรุงตนเอง หรืออาจมีการรวมกลุ่มต่างๆ ตามความต้องการช่วยเหลือ เช่น กลุ่มติววิชา เป็นต้น	<ol style="list-style-type: none">กล่องไปรษณีย์ 1 ใบกระดาษรูปหัวใจเท่ากับจำนวนนักเรียน

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การเรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน สามารถช่วยเหลือกันให้กำลังใจ ตักเตือนกันได้ และนักเรียนต้องเปิดใจรับฟังคำแนะนำของเพื่อนด้วยความยินดี

6. การประเมินผล

สังเกตจากข้อความที่นักเรียนเขียนถึงเพื่อนที่ต้องการช่วยเหลือ

7. ข้อเสนอแนะ

ครูคัดกรองจดหมายที่สร้างสรรค์นำเสนอต่อนักเรียน

1. ชื่อกิจกรรม อ่านดีมีสิทธิ์ลุ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนจับประเด็นสรุปเรื่องจากการอ่านได้

3. เวลา 20 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">ครูชี้แจงเรื่องการอ่านตามความสนใจเพื่อรับรางวัล ว่าเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านโดยนักเรียนสามารถเลือกหนังสือมาอ่านตามที่สนใจให้นักเรียนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจมา 1 เรื่องให้นักเรียนอ่านในใจพร้อมกัน 1 นาทีให้นักเรียนสรุปย่อเรื่องจากการอ่านลงในใบงานนักเรียนประเมินผลการอ่านของตนให้เพื่อนอีก 2 คน ประเมินผลการอ่านของนักเรียน (ครูเน้นให้นักเรียนประเมินด้วยความจริงใจ และเป็นธรรม)ครูประเมินผลการอ่านของนักเรียนทุกคน สรุปคะแนน ตัดประกาศให้นักเรียนทุกคนทราบในกิจกรรมโฮมรูมครั้งต่อไป	<ul style="list-style-type: none">- หนังสือ / วารสาร- ใบงาน- แบบประเมิน “อ่านดีมีสิทธิ์ลุ้น”

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

- สังเกตการสรุปย่อเรื่องและแนวคิดที่ควรได้จากการอ่าน
- สังเกตจากแบบประเมินผลการอ่านของนักเรียน

6. การประเมินผล

- 6.1 กิจกรรมนี้ปรับใช้เป็นโฮมรูมสั้น 20 นาที เริ่มจากการอ่านและเขียนสรุปเรื่อง เป็นทักษะการอ่านที่ฝึกได้อย่างสม่ำเสมอ เช่น สัปดาห์ละ 3 ครั้ง
- 6.2 จัดแข่งขันการอ่านบทความที่กำหนดให้ โดยแบ่งนักเรียนเป็นทีม หลังจากนักเรียนมีความชำนาญในการสรุปย่อเรื่องพอสมควรแล้ว โดยให้คะแนนจากการอ่านเร็ว และความสามารถในการสรุปย่อเรื่องได้สอดคล้องกับเรื่องเดิมมากที่สุด



ใบงาน

เรื่องที่ย่อ.....

สรุปใจความสำคัญ (สั้น ๆ).....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

สรุปข้อคิดที่นักเรียนได้จากเรื่องที่อ่าน.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

รายชื่อนักเรียน.....

วันที่.....

แบบประเมิน

“อ่านดีมีสิทธิ์ลุ้น”

เจ้าของเรื่อง (ด.ญ., ด.ช., นาย, นางสาว).....

เกณฑ์การให้คะแนน	ผู้ประเมิน				คะแนนรวม
	นักเรียนประเมินตนเอง	เพื่อนคนที่ 1	เพื่อนคนที่ 2	ครู	
1. ความสามารถในการคัดเลือกเรื่องที่น่าสนใจ และมีประโยชน์ 2. การเขียนสรุปย่อเรื่อง 3. การสรุปข้อคิดจากการอ่าน 4. จำนวนเรื่องที่อ่านใน 1 สัปดาห์ (เรื่องละ 5 คะแนน) 5. ความตั้งใจ					
คะแนนรวม					

หมายเหตุ ข้อ 1-4 ให้คะแนนข้อละ 10 คะแนน ต่อผู้ประเมิน 1 คน

1. ชื่อกิจกรรม ร้อยเข็ม ร้อยใจ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ว่าความตั้งใจและจดจ่อกับงานที่ทำ เป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จในการทำงาน

3. เวลา 20 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">1. ให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน2. ครูบอกกติกาในการแข่งขันว่าให้นักเรียนร้อยด้ายใส่เข็ม คนละ 1 เล่ม กลุ่มใดที่ทำได้ครบถ้วนรวดเร็วจะชนะ3. ให้นักเรียนเริ่มต้นพร้อมกัน4. ครูและนักเรียนอภิปรายหลังจากจบการแข่งขันถึงเหตุผลที่ทำให้นักเรียนร้อยเข็มเสร็จได้อย่างรวดเร็ว	- เข็ม, ด้าย

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การทำงานต้องมีความตั้งใจ มีใจจดจ่อกับงานที่ทำอยู่ จึงจะทำให้งานสำเร็จ

6. การประเมินผล

สังเกตการร่วมกิจกรรมและการอภิปรายข้อสรุปที่ได้จากการแข่งขันของนักเรียน

7. กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนแบ่งทีม แข่งขันกันต่อบล็อกเป็นหอคอย โดยให้วางซ้อนกันทีละคนๆ คนละ 1 อัน ในเวลาที่กำหนด

1. ชื่อกิจกรรม ฟังให้เข้าใจ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนอธิบายถึงผลกระทบของการฟังและการไม่ฟังที่มีต่อการติดต่อสื่อสารได้

3. เวลา 20 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">ให้นักเรียนจับคู่ โดยคนหนึ่งเล่าเรื่องที่เขาสนใจให้เพื่อนฟัง เช่น รายการโทรทัศน์ที่ชอบหรือกิจกรรมที่ชอบทำ ในเวลา 1 นาทีให้นักเรียนอีกคนเป็นผู้ฟังโดยแสดงท่าทางและคำพูด ตามบทบาทสมมติที่กำหนดให้ ดังนี้<ul style="list-style-type: none">แสดงท่าทาง ไม่สนใจผู้เล่าเรื่องโดย มองไปทางอื่น เปิดหนังสืออ่าน หรือหาวนอนโต้ตอบ โดยการพูดขัดจังหวะ พูดออกนอกเรื่อง หรือแนะนำทันทีครูและนักเรียนอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้<ol style="list-style-type: none">เมื่อมีใครบางคนไม่ได้ฟังเราพูด เราจะรู้สึกอย่างไรผู้ฟังที่เราชอบมีพฤติกรรมอย่างไรอะไรบ้างที่จะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ฟังที่ดีขึ้น	

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

คำพูดและท่าทางมีผลกระทบต่อ การติดต่อสื่อสาร

6. การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรม
- สังเกตการอภิปราย

1. **ชื่อกิจกรรม** เรียนรู้การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ

2. **วัตถุประสงค์**

เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกทักษะการฟังอย่างมีประสิทธิภาพ

3. **เวลา** 50 นาที

4. **วิธีดำเนินกิจกรรม**

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<p>1. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ “การฟังที่มีประสิทธิภาพ”</p> <p>2. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1 คน มาฟังเรื่องที่ครูเล่า นักเรียนตั้งใจฟังและบันทึกเรื่องราว เมื่อฟังจบ จากนั้นนักเรียนคนฟังเปลี่ยนเป็นคนเล่า ให้สมาชิกในกลุ่มคนต่อไปมาฟัง พร้อมจดบันทึก ทำต่อไปจนครบทุกคน</p> <p>3. ในขณะที่เพื่อนเล่าและฟัง นักเรียนคนอื่น ๆ สังเกตพฤติกรรมฟังของเพื่อนในกลุ่ม ดังนี้</p> <p>3.1 ความตั้งใจฟัง การมองหน้า สบตา การจดจ่อกับเรื่องที่ฟัง</p> <p>3.2 การทบทวนความเข้าใจในเรื่องที่ฟัง</p> <p>3.3 การใช้คำถาม</p> <p>3.4 การบันทึก</p> <p>4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงทักษะการฟังที่สามารถทำให้จับประเด็นเรื่องที่ผู้เล่าต้องการสื่อได้ครบถ้วน</p>	<p>- ใบความรู้เรื่อง “การฟังให้มีประสิทธิภาพ”</p> <p>- บทความ หรือข่าวสั้น</p>

5. **สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม**

ความตั้งใจ จดจ่อ การทบทวนความเข้าใจในเรื่องที่ฟังโดยใช้คำถามเป็นครั้งคราวอย่างเหมาะสม ไม่ขัดจังหวะ หรือเปลี่ยนเรื่องพูด รวมทั้งการจดบันทึกเพื่อช่วยจำ จะช่วยให้นักเรียนสามารถจับประเด็นที่ผู้พูดต้องการสื่อได้อย่างครบถ้วน

6. **การประเมินผล**

1. สังเกตการฟังของนักเรียน
2. สังเกตการอภิปรายของนักเรียน

ใบความรู้ “การฟังอย่างมีประสิทธิภาพ”

1. หันหน้าเข้าหาผู้พูด มีการสบตาพอสมควร พยายามจดจ่อกับเรื่องที่ผู้พูดกำลังเล่า หยุดทำงานอื่น ๆ ในขณะที่กำลังฟัง
2. ฟังเพื่อให้เข้าใจชัดเจน เป็นการฟังเพื่อจะได้เข้าใจความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้พูดอย่างชัดเจน อย่างชัดเจนเพื่อจะเล่าเรื่องให้ความคิดเห็นหรือคำแนะนำของตนเอง ในขณะที่ฟังเพื่อให้เข้าใจว่าเขาพูดอย่างไร และตรวจสอบความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้พูดซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทบทวนความเข้าใจ
3. ถามเพื่อขอข้อมูล ความคิดเห็น และความรู้สึกต่างๆ เพิ่มเติมโดยกระตุ้นให้ผู้พูดมากขึ้นด้วยการถามคำถามว่าทำไม ที่ไหนและอย่างไร โดยไม่ให้เป็นการขัดจังหวะผู้พูด
4. จดบันทึกคำสำคัญ หรือรายละเอียดเท่าที่จำเป็นเพื่อช่วยการจำ และการตามเรื่องที่กำลังฟัง

1. ชื่อกิจกรรม เทคนิคการจำ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเทคนิคการจำ

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">ครูให้นักเรียนเล่าถึงวิธีการที่ช่วยให้ตนเองสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพครูกล่าวถึงการเพิ่มประสิทธิภาพในด้านการเรียนให้ดีขึ้น มีด้วยกันหลายวิธี เช่น<ul style="list-style-type: none">- การอ่านหนังสือแล้วจดบันทึก- การตั้งคำถาม - ตอบคำถามระหว่างเพื่อน- การฝึกฝนการเขียน- การท่องเนื้อหาที่สำคัญ ๆ ตามที่ตนเองถนัด- การใช้เทคนิคการจำครูให้นักเรียนจับกลุ่มกันตามความสนใจในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ฯลฯ เลือกเรื่องที่สนใจ เพื่อช่วยกันคิดเทคนิคในการจำเรื่องนั้น ๆให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเทคนิคการจำนักเรียนทุกกลุ่ม เขียนเทคนิคการจำลงกระดาษโปสเตอร์ ติดไว้ที่บอร์ดในห้อง	

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

เทคนิคการจำมีหลายวิธี หากนักเรียนช่วยกันคิดเทคนิคการจำ แล้วแลกเปลี่ยนกันและให้ทุกคนเลือกวิธีที่ตนเองถนัด ก็จะทำให้นักเรียนเรียนดีขึ้นได้

6. การประเมินผล

พิจารณาจากความสามารถในการเสนอเทคนิคการจำของนักเรียน

1. ชื่อกิจกรรม ภาพปริศนา

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการตั้งคำถาม

3. เวลา 20 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

⊗ วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ⊗
<ol style="list-style-type: none">1. ครูนำภาพปริศนาคำขึ้นมา 1 ภาพ เพื่อให้นักเรียนทาย2. ให้นักเรียนตั้งคำถาม ทีละ 1 คำถาม3. ให้นักเรียนทายว่าภาพปริศนา คือ ภาพอะไร หลังจาก ที่นักเรียนคิดว่าได้ข้อมูลเพียงพอ หากตอบผิดสามารถ ถามต่อได้ แต่ไม่เกิน 20 คำถาม4. ครูเฉลยคำตอบและกล่าวชมเชย5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงทักษะการตั้งคำถาม ดังนี้<ol style="list-style-type: none">5.1 ถามให้สอดคล้อง ตรงประเด็นกับเรื่องที่ต้องการรู้5.2 ต้องกล้าที่จะถามในเรื่องที่ยากรู้5.3 การใช้คำถามปลายเปิด เช่น เพราะอะไร อย่างไรฯ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ต้องการคำตอบมากกว่า ใช้คำถามปิดที่จะได้คำตอบเพียงใช่หรือไม่ใช่	ภาพปริศนา (อาจเป็น ภาพ ผลไม้หายาก สัตว์สงวน หรือ การละเล่นต่าง ๆ ฯลฯ)

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การถามจะช่วยให้เกิดความกระฉ่าง ได้ข้อมูล ความรู้ แก้ปัญหาข้อสงสัยได้

6. การประเมินผล

สังเกตจากวิธีการตั้งคำถามของนักเรียน

1. ชื่อกิจกรรม สามคนเพื่อนตาย

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนบอกวิธีการทำงานกลุ่มให้สำเร็จ

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

⊗ วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ⊗
<ol style="list-style-type: none">ให้นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จัดทำและตกแต่งบอร์ดเสนอข่าวที่น่าสนใจขนาด 50 × 60 ซม.ให้นักเรียนวางแผน แบ่งงาน และลงมือปฏิบัติให้นำเสนอผลงานของกลุ่ม และบอกกระบวนการทำงานที่ทำให้ผลงานสำเร็จครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงองค์ประกอบที่ทำให้งานกลุ่มสำเร็จและนำผลงานติดไว้ที่บอร์ดในห้องเรียน	- บอร์ด, หนังสือพิมพ์

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การร่วมกันวางแผน แบ่งงาน และพร้อมใจกันลงมือปฏิบัติ จะช่วยให้งานสำเร็จรวดเร็ว และเกิดข้อบกพร่องน้อยที่สุด เพราะนักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกัน

6. การประเมินผล

- สังเกตการทำกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม
- สังเกตการรายงานผลงานกลุ่ม



NEXT

การแก้ไขปัญหา
ความคับข้องใจ
ด้านการเรียน

1. อารมณ์ดีร่าเริงยิ้ม
2. สร้างสรรค์ด้วยใจไม้
3. ต่อภาพต่อใจ
4. ร่วมด้วยช่วยกัน
5. มองให้ดีมีประโยชน์
6. ยอวาทิเรื่อง “หญิงดีกว่าชาย”
7. “เรียนเก่งอยู่ที่พรสวรรค์
จริงหรือ”

1. ชื่อกิจกรรม อารมณ์ดีราตรีเยี่ยมมี

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกถึงความรู้สึกที่เกิดจากสถานการณ์ที่ทำให้เกิดความคับข้องใจ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของอารมณ์และความรู้สึกต่อสถานการณ์ต่างๆ ได้
3. เพื่อให้เรียนอธิบายวิธีจัดการกับความรู้สึกคับข้องใจของตนเองได้

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

❌ วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ❌
<ol style="list-style-type: none">1. ครูถามนักเรียน 2-3 คน ถึงสถานการณ์ต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนเกิดความคับข้องใจด้านการเรียนโดยไม่ต้องสรุป2. แบ่งกลุ่มนักเรียน 4-5 คน3. แจกสถานการณ์ตัวอย่างและให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอภิปรายตามประเด็นในใบงาน4. ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกไปรายงานหน้าชั้น5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความรู้สึก สาเหตุ และวิธีจัดการกับความรู้สึกคับข้องใจของตนเองให้ได้ ข้อสรุปตามแนวคิด ที่ควรได้	<ul style="list-style-type: none">- ใบงาน “สถานการณ์ต่างๆ”- ใบความรู้สำหรับครู “แนวคิดที่ควรได้”

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

ความคับข้องใจ เป็นอารมณ์ ความรู้สึก ที่เกิดขึ้นเมื่อนักเรียนมีความต้องการได้ของ 2 สิ่งในเวลาเดียวกัน และไม่สามารถตัดสินใจได้ เข้าทำนองรักพี่เสียดายน้อง นักเรียนจึงควรทำความเข้าใจถึงความรู้สึก สาเหตุ ของการเกิดความคับข้องใจ และเรียนรู้วิธีจัดการกับอารมณ์ รวมถึงการหาทางออกที่เหมาะสม อันจะช่วยให้นักเรียนมีแนวคิดในการเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความคับข้องใจได้ดีขึ้น

6. การประเมินผล

สังเกตจากการระดมความคิดในการอภิปรายกลุ่ม

7. ข้อเสนอแนะ

1. ครูอาจแนะนำให้นักเรียนรู้จักใช้สติและสมาธิในการควบคุมอารมณ์ของตนเอง โดยใช้หลักธรรมเข้ามาช่วย เช่น การให้นักเรียนได้ฝึกนั่งสมาธิ
2. ให้นักเรียนร่วมกันวาดภาพการ์ตูน เสนอวิธีจัดการกับความรู้สึกคับข้องใจโดยอาจจัดประกวด และนำภาพติดประกาศเผยแพร่ที่บอร์ดของโรงเรียน ห้องเรียนหรือจัดทำเป็นแผ่นปลิวหรือที่คั่นหนังสือ เผยแพร่ให้เพื่อนนักเรียนเรียนรู้ด้วยกัน



สถานการณ์ต่างๆ

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ได้รับและอภิปรายตามประเด็น ให้ได้ข้อสรุป และหาตัวแทน นำเสนอในกลุ่มใหญ่

สถานการณ์ที่ 1

นักเรียนพยายามตั้งใจเรียน แต่เพื่อนส่งเสียงดัง นักเรียนฟังเท่าไร ก็ไม่เข้าใจ วิชาที่ครูสอน

สถานการณ์ที่ 2

เพื่อนไม่มาตามนัดเพื่อทำงานกลุ่มส่งอาจารย์ มีผลทำให้งานกลุ่มอาจ ไม่เสร็จตามกำหนดส่ง

สถานการณ์ที่ 3

เพื่อนรักกันมากที่อยู่ต่างห้อง ชวนนักเรียนโดดเรียนไปดูหนังที่อยากดูมาก แต่นักเรียนกลัวเรียนไม่ทัน

ประเด็นอภิปราย

1. นักเรียนรู้สึกอย่างไร กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
2. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเช่นนั้น
3. นักเรียนมีวิธีจัดการกับความรู้สึกเหล่านั้นได้อย่างไร

ใบความรู้สำหรับครู
“แนวคิดที่ควรได้”

คำถาม	แนวคิดที่ควรได้
<p>สถานการณ์ที่ 1</p> <p>1. นักเรียนรู้สึกอย่างไร กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>2. อะไรเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเช่นนี้</p> <p>3. นักเรียนมีวิธีจัดการกับความรู้สึกเหล่านั้นได้อย่างไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่พอใจที่เพื่อน ๆ ส่งเสียงดัง รบกวนสมาธิในการเรียน - หงุดหงิดตัวเองที่ตั้งใจเรียน แล้วยังเรียนไม่รู้เรื่อง - รู้สึกคับข้องใจ เพราะทั้งอยากคุยกับเพื่อน เนื่องจากจะได้ไม่รู้สึกแปลกแยก ในขณะที่เดียวกัน ก็อยากตั้งใจเรียน ให้รู้เรื่องด้วยเช่นกัน - ยอมรับความรู้สึกคับข้องใจที่เกิดขึ้น ว่าเกิดจากความรู้สึกขัดแย้งภายในจิตใจที่มีความต้องการ 2 อย่าง เกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน - สงบใจ โดยหายใจเข้า ยาว ๆ ลึก ๆ - บอกความรู้สึกของเรากับเพื่อนและขออภัยเพื่อนให้เบาเสียงลง และเตือนให้เพื่อนตั้งใจเรียน (ถ้าทำได้) - ย้ายที่นั่งฟังครูใกล้ ๆ (ถ้าทำได้) - ชื่นชมตนเองที่สามารถควบคุมอารมณ์ จัดการกับความรู้สึก และหาทางออกได้โดยไม่เสียเพื่อน

ใบความรู้สำหรับครู
“แนวคิดที่ควรได้”

คำถาม	แนวคิดที่ควรได้
<p>สถานการณ์ที่ 2</p> <p>1. นักเรียนรู้สึกอย่างไร กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>2. อะไรเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเช่นนี้</p> <p>3. นักเรียนมีวิธีจัดการกับความรู้สึกเหล่านั้นได้อย่างไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่พอใจ โกรธ ที่เพื่อนไม่รับผิดชอบ - หงุดหงิดตนเองที่ไม่สามารถกระตุ้นให้เพื่อนมาช่วยงานได้ - เพื่อนไม่รับผิดชอบ - รู้สึกคับข้องใจที่แม้รู้สึกโกรธเพื่อนมาก แต่ก็ไม่สามารถต่อว่าเพื่อนแรงๆ ได้ เพราะไม่อยาก เสียเพื่อน - สงบใจ - บอกความรู้สึกของตนต่อพฤติกรรมของเพื่อน - ขอร้องซ้ำให้เพื่อนช่วยงาน - ย่อยงาน และแบ่งให้เพื่อนรับผิดชอบในส่วนที่ถนัด และไม่มีผลกระทบต่อกลุ่มมากนัก - ชื่นชมตนเองที่สามารถควบคุมอารมณ์จัดการกับความคับข้องใจ และหาทางออกได้โดยไม่เสียเพื่อน

ใบความรู้สำหรับครู
“แนวคิดที่ควรได้”

✕ คำถาม	แนวคิดที่ควรได้ ✕
<p>สถานการณ์ที่ 3</p> <p>1. นักเรียนรู้สึกอย่างไร กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>2. อะไรเป็นสาเหตุทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเช่นนี้</p> <p>3. นักเรียนมีวิธีจัดการกับความรู้สึกเหล่านั้นได้อย่างไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รู้สึกคับข้องใจ เพราะทั้งอยากไปดูหนังและอยากเรียนในเวลาเดียวกัน - ความขัดแย้งในจิตใจ ที่เกิดขึ้นจากความต้องการ ทำกิจกรรมที่ชอบทั้ง 2 อย่างในเวลาเดียวกัน และกลัวเพื่อนไม่พอใจ คราวหลังเพื่อนอาจไปไหนโดยไม่ชวนอาจทำให้เสียเพื่อน - สงบใจ - ใช้ทักษะปฏิเสธโดยขอบคุณและบอกความรู้สึก แท้จริงพร้อมเหตุผลกับเพื่อน “ชอบใจมากที่ชวน แต่เรากลัวเรียนไม่ทัน ขอไม่ไปนะคราวนี้” - ชื่นชมตนเองที่สามารถควบคุมตนเอง โดยกล้าปฏิเสธในสิ่งไม่ดี และเลือกทำสิ่งที่ดีกว่า ในขณะที่ไม่เสียเพื่อนอีกด้วย

1. ชื่อกิจกรรม สร้างสรรค์ด้วยใบไม้

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. เวลา 50 นาที



4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">แบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้นออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5-6 คนนักเรียนพูดคุยกันเกี่ยวกับปัญหาในการเรียนมอบหมายให้นักเรียนนำใบไม้ กิ่งไม้เล็กๆ หรือเศษวัสดุอื่นๆ ในบริเวณโรงเรียน คนละประมาณ 10 ชิ้นนักเรียนในกลุ่มร่วมมือกันวางแผนประดิษฐ์ภาพด้วยใบไม้และเศษวัสดุ ตามวัสดุที่หามาได้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงผลงานให้เพื่อนต่างกลุ่มทายว่า ภาพที่กลุ่มประดิษฐ์คืออะไร (ต่างคนต่างทาย ไม่ปรึกษากัน ครูกระตุ้นให้นักเรียนเสนอความคิดอย่างอิสระ) เจ้าของภาพเฉลยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุป สาเหตุที่ทำให้นักเรียนหลายคน อาจมองเห็นภาพแตกต่างกันไป ทั้งๆ ที่ภาพที่เห็นเป็นภาพเดียวกัน ตามสรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none">- ใบไม้กิ่งไม้เล็กๆ- กาวลาเท็กซ์

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

บุคคลอาจมีความคิดเหมือนหรือแตกต่างกันได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัย เพศ ประสบการณ์ การเรียนรู้ของบุคคลที่แตกต่างกันไป นักเรียนจึงไม่ควรคาดหวังให้คนอื่นคิดเหมือนกับตน และไม่ควรโกรธที่คนอื่นคิดแตกต่างกับตนเอง

6. การประเมินผล

1. ตรวจสอบผลงานกลุ่ม ภาพประดิษฐ์จากใบไม้และการสะท้อนความคิด
2. สังเกตการมีส่วนร่วมในการนำเสนอข้อมูลในกลุ่ม

1. ชื่อกิจกรรม ต่อภาพต่อใจ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของความคับข้องใจในการทำงานร่วมกัน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการแก้ไขความคับข้องใจได้

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

❌ วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ❌
<ol style="list-style-type: none">1. แบ่งนักเรียนในชั้นออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5-6 คน โดยกำหนดให้ 5 คน เป็นผู้กระทำกิจกรรม อีก 1 คน เป็นผู้สังเกตการณ์2. ครูมอบภาพรูปหัวใจสีเดียวกัน ให้แต่ละกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่ม จะได้รับชิ้นส่วนของหัวใจ 5 ดวงคละกัน กลุ่มละ 31 ชิ้น ครูชี้แจงกติกา เช่น ห้ามพูดคุย ห้ามช่วยเหลือหรือปรึกษากัน ขณะปฏิบัติกิจกรรม3. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันต่อภาพคนละ 1 ภาพ จากชิ้นส่วนที่ได้รับทั้งหมด และต้องปฏิบัติตามกติกาอย่างเคร่งครัด4. ผู้สังเกตการณ์ที่กำหนดไว้ สังเกตการณ์ต่อภาพของสมาชิกในกลุ่ม จับเวลาแต่ละกลุ่ม เมื่อต่อภาพเสร็จ5. เมื่อครบเวลาตามที่กำหนดไว้ ให้ตัวแทนกลุ่มที่ปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง และเสร็จก่อนกลุ่มอื่น นำเสนอวิธีการขั้นตอน ตามกติกาและให้สรุปว่า ปัญหาข้อคับข้องใจในการทำมีอะไรบ้าง6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมอีกครั้งหนึ่ง โดยอนุญาตให้พูดคุยและช่วยเหลือกันได้ เปรียบเทียบความสำเร็จกับการปฏิบัติกิจกรรมครั้งแรก7. ให้ผู้สังเกตการณ์ มาเล่าให้ฟังเกี่ยวกับสิ่งที่ตนสังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม ระหว่างการทำงานร่วมกันของสมาชิกในครั้งที่ 1 และครั้งที่ 28. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปถึงแนวทางการแก้ไขความคับข้องใจในการทำงานร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none">- ชิ้นส่วนจิกซอร์ภาพหัวใจ สีเดียวกัน 5 ดวง ที่ตัดเป็นชิ้นส่วนเล็ก ๆ รวมจำนวน 31 ชิ้น ต่อ 1 กลุ่ม- ใบความรู้สำหรับครู “แนวคิดที่ควรได้”

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การทำงานหรือการเรียน มักจะเกิดความคับข้องใจได้เสมอเมื่อต้องทำงานร่วมกัน หากเราใช้สติควบคุมอารมณ์ มีการสื่อสารสองทางเพื่อสร้างความเข้าใจกับเพื่อนร่วมงาน และพิจารณาสาเหตุปัญหาให้ดี ก็จะเห็นว่ามีความเป็นไปได้

6. การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกันในการต่อภาพของแต่ละกลุ่ม
2. สังเกตจากการอภิปรายกลุ่ม

7. ข้อเสนอแนะสำหรับครู

ครูอาจใช้การต่อภาพอื่นๆ ก็ได้ ที่ไม่ซับซ้อนมากนัก แต่ละภาพควรตัดชิ้นส่วนให้เท่ากัน หรือใกล้เคียงกัน



ใบความรู้สำหรับครู
“แนวคิดที่ควรได้”

✕ คำถาม	แนวคิดที่ควรได้ ✕
ปัญหาความคับข้องใจในการทำงานร่วมกัน มีอะไรบ้าง	การไม่สามารถสื่อสารสองทาง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ทำให้กลุ่มไม่สามารถวางแผนในการทำงานร่วมกันให้สำเร็จได้รวดเร็วอย่างที่ตั้งใจไว้ และอาจก่อให้เกิดความคับข้องใจ หากสมาชิกคนใดคนหนึ่งไม่ปฏิบัติตามกติกา จะทำให้กลุ่มทำงานได้ล่าช้า

1. ชื่อกิจกรรม ร่วมด้วยช่วยกัน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีขจัดปัญหาความคับข้องใจอย่างเหมาะสม

3. เวลา 20-30 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

⊗	วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์	⊗
<ol style="list-style-type: none">นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน กับเพื่อนสนิท เพื่อเล่าปัญหาความคับข้องใจในการเรียนของตนให้เพื่อนฟังแล้วจดบันทึกใน กระดาษรูปหัวใจให้นักเรียนช่วยกันกำหนดปัญหา สาเหตุ และแนวทางแก้ไขปัญหาความคับข้องใจตามแบบที่กำหนดให้นักเรียนในกลุ่ม ร่วมกันคิดวิธีการสื่อสารความคับข้องใจ และวิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่นตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีการแก้ไขปัญหา นำผลงานกลุ่มจัดป้ายนิทรรศการประจำห้องเรียน		<ul style="list-style-type: none">กระดาษตัดเป็นรูปหัวใจแบบวิเคราะห์ปัญหา	

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

ปัญหาความคับข้องใจของบุคคลอาจแก้ไขได้ หากสามารถสื่อสารขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่เข้าใจ และเป็นที่น่าไว้วางใจ จะช่วยมองเห็นแนวทางแก้ไขได้อย่างเหมาะสม

6. การประเมินผล

- สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- ตรวจผลงานของนักเรียน ตามแบบวิเคราะห์ปัญหา

7. ข้อเสนอแนะสำหรับครู

ครูอาจจะให้นักเรียนแต่ละคน วางแผน และขั้นตอนในการขจัดปัญหาความคับข้องใจของตน และนำไปขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ฝ่ายแนะแนวต่อไป

แบบวิเคราะห์ปัญหา

⊗ รายการปัญหาความคับข้องใจ

สาเหตุ

แนวทางแก้ไข



รายการปัญหาความคับข้องใจ	สาเหตุ	แนวทางแก้ไข

1. ชื่อกิจกรรม มองให้ตีมีประโยชน์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ธรรมชาติของมนุษย์ที่มีผลต่อพฤติกรรม
2. เพื่อให้นักเรียนลดความคาดหวังที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนจับกลุ่ม 5-6 คน ให้แต่ละกลุ่มอ่านพุทธพจน์ของท่าน พุทธทาสภิกขุ และอภิปรายร่วมกันตามประเด็นในใบงาน2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมาเขียนวงกลมล้อมรอบข้อความที่บอกถึงความเหมือนของมนุษย์ลงบนชาร์ทพุทธพจน์โดยต้องออกมาให้เร็วที่สุดกลุ่มไหนช้าถือว่าสละสิทธิ์3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ถึงความเหมือนที่มีผลต่อพฤติกรรมของบุคคล4. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนถึงวิธีการนำพุทธพจน์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน กลุ่มละ 1 ข้อความ (ไม่ให้ซ้ำกัน)5. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านข้อความของกลุ่มให้เพื่อนฟัง6. ครูทบทวนสรุปข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none">- พุทธพจน์ของท่านพุทธทาสภิกขุ- ใบงาน- ชาร์ทพุทธพจน์ (เขียนหนังสือตัวใหญ่เห็นชัดเจน)- กระดาษโปสเตอร์สี- สีเมจิก

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

สรรพสิ่งทุกอย่างในโลกล้วนมีคุณค่าในตัวเองโดยธรรมชาติ หากเรารู้จักพิจารณา ดังนั้นควรรู้จักคุณค่าของตนเองที่ได้เกิดมามีระดับสติปัญญาและสุขภาพกายใจสมบูรณ์

มนุษย์มีธรรมชาติหลายอย่างที่เหมือนกัน อาทิ ความอยาก (กิเลส) ดี เด่น ดัง ความโลภ โกรธ หลง การตามใจตนเอง การเอาเปรียบผู้อื่น ความโง่เขลาในบางเรื่อง ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ส่งผลให้มนุษย์เห็นแก่ตัวเอง มีความพั้งแผลง ชอบเอาเปรียบ หรืออาจทำอะไรด้วยความคิดชั่วแล่น ตามใจตัวเอง ฯลฯ ซึ่งบุคคลอาจทำพฤติกรรมบางอย่างที่ผู้อื่นไม่ชอบโดยไม่รู้ตัว เหมือนกับตัวเราที่อาจมองไม่เห็นตนเอง และพั้งแผลงทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสม นักเรียนจึงควรให้อภัยและยอมรับธรรมชาติในเรื่องต่าง ๆ ของมนุษย์ เพราะจะช่วยลดความคิดที่ขัดแย้งลงได้ เมื่อนักเรียนรู้สึกไม่พอใจพฤติกรรมของคนอื่นไม่ว่าจะเป็นครู พ่อแม่ หรือเพื่อน ก็ตาม

6. การประเมินผล

1. การร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. การนำเสนอผลงานกลุ่มต่อที่ประชุม



พุทธพจน์ “พุทธทาสภิกขุ”



จงทำกับเพื่อนมนุษย์โดยคิดว่า

เขาเป็นเพื่อนเกิด แก่ เจ็บตาย ของเรา
 เขาเป็นเพื่อนเวียนว่ายอยู่ในวัฏสงสารด้วยกันกะเรา
 เขาก็ตกอยู่ใต้อำนาจกิเลสเหมือนเรา ย่อมพลั้งเผลอไปบ้าง
 เขาก็มีราคะ โทสะ โมหะ ไม่น้อยไปกว่าเรา
 เขาย่อมพลั้งเผลอบางคราวเหมือนเรา
 เขาก็ไม่รู้ว่าเกิดมาทำไม เหมือนเรา ไม่รู้จักนิพพานเหมือนเรา
 เขาใจในบางอย่าง เหมือนที่เราเคยใจ
 เขาก็ตามใจตัวเองในบางอย่าง เหมือนที่เราเคยกระทำ
 เขาก็อยากดีเหมือนเรา ที่อยากดี-เด่น-ดัง
 เขาก็มักจะกอบโกย และเอาเปรียบ เมื่อมีโอกาสเหมือนเรา
 เขาเป็นคนธรรมดา ที่ยึดมั่นถือมั่น อะไรต่างๆ เหมือนเรา
 เขาไม่มีหน้าที่ ที่จะเป็นทุกข์ หรือตายแทนเรา
 เขาเป็นเพื่อนร่วมชาติ ร่วมศาสนา กะเรา
 เขาก็ทำอะไร ด้วยความคิดชั่วแล่น และผลุนผลันเหมือนเรา
 เขามีหน้าที่รับผิดชอบ ต่อครอบครัวของเขา มีใช้ของเรา
 เขามีสิทธิ ที่จะมีรสนิยม ตามความพอใจของเขา
 เขามีสิทธิ ที่จะเลือก (แม้ศาสนา) ตามความพอใจของเขา
 เขามีสิทธิ ที่จะใช้สมบัติสาธารณะ เท่ากันกับเรา
 เขามีสิทธิ ที่จะเป็นโรคประสาท หรือเป็นบ้า เท่ากับเรา
 เขามีสิทธิ ที่จะขอความช่วยเหลือ เห็นอกเห็นใจ จากเรา
 เขามีสิทธิ ที่จะได้รับอภัย จากเรา ตามควรแก่กรณี
 เขามีสิทธิ ที่จะเห็นแก่ตัว ก่อนเห็นแก่ผู้อื่น
 เขามีสิทธิ แห่งมนุษยชน เท่ากันกับเรา, สำหรับจะอยู่ในโลก
 ถ้าเราคิดกันอย่างนี้ จะไม่มีการขัดแย้งใดๆ เกิดขึ้น

โมกขพลารามฯ ไซยา



ใบงาน

ให้นักเรียนอ่านพุทธพจน์ของท่านพุทธทาสภิกขุ และอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้
ให้ได้ข้อสรุปและหาตัวแทนนำเสนอในกลุ่มใหญ่

1. ท่านพุทธทาสกล่าวไว้ว่า มนุษย์มีธรรมชาติที่เหมือนกันอย่างไร
2. ธรรมชาติที่เหมือนกันดังกล่าว ส่งผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์อย่างไร
3. นักเรียนสามารถนำพุทธพจน์นี้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

1. **ชื่อกิจกรรม** ยอวาที่เรื่องหญิงเรียนดีกว่าชาย

2. **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักวิธีการให้กำลังใจตนเองและเพื่อนนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักหาเหตุผลสนับสนุนความคิดของตนเอง

3. **เวลา** 50 นาที

4. **วิธีดำเนินกิจกรรม**

❌ วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ❌
<ol style="list-style-type: none">1. จัดกิจกรรมยอวาที่ เรื่อง หญิงเรียนดีกว่าชาย โดยให้นักเรียนชาย เป็นฝ่ายเสนอ นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายค้าน2. เลือกนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ฝ่ายละ 5 คน โดยแต่ละฝ่าย คัดเลือก 1 คน เป็นประธาน ที่เหลือเป็นผู้ช่วยประธานแต่ละฝ่าย3. ฝ่ายชายเป็นฝ่ายเสนอ ชมฝ่ายหญิงว่าเป็นผู้เรียนเก่งและดีมีสุข มีวิธีการเรียน อ่านหนังสือที่จำได้นาน4. ฝ่ายหญิงเป็นฝ่ายค้าน ให้เหตุผลว่าฝ่ายชายเป็นผู้ที่เรียนเก่งกว่าฝ่ายหญิง พร้อมชมฝ่ายชายในแง่ดี5. ดำเนินกิจกรรมยอวาที่ไปจนครบเวลากำหนด จากนั้นนักเรียนร่วมกันลงคะแนนให้กับกลุ่มที่สามารถหาเหตุผลมาอธิบายได้เป็นที่น่าพอใจ ทุกคนแสดงความชื่นชมกับเพื่อนทั้งสองกลุ่ม	

5. **สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม**

การยอวาที่ เรื่องนี้ จะช่วยให้มีการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ทั้งหญิงและชายด้านการเรียนตลอดจนเสนอแนะวิธีแก้ปัญหากการเรียนต่างๆ

6. **การประเมินผล**

สังเกตการนำเสนอความคิดเห็นในการยอวาที่ของนักเรียน

7. **ข้อเสนอแนะสำหรับครู**

การจัดกิจกรรมยอวาที่ ครูอาจจะให้นักเรียนกำหนดประเด็นก็ได้ และควรให้นักเรียนเตรียมการล่วงหน้า

1. ชื่อกิจกรรม “เรียนเก่งอยู่ที่พรสวรรค์จริงหรือ”

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนฝึกการอดทน อดกลั้น ต่อความแตกต่างด้านความคิด
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักหาเหตุผลมาโต้แย้ง ในสิ่งที่นักเรียนไม่เห็นด้วยอย่างเหมาะสม

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">1. จัดกิจกรรมโต้วาที เรื่อง การเรียนเก่งอยู่ที่พรสวรรค์โดยให้นักเรียนหญิงเป็นฝ่ายเสนอ และนักเรียนชายเป็นฝ่ายค้าน2. เลือกนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ฝ่ายละ 5 คน โดยแต่ละฝ่าย คัดเลือก 1 คน เป็นประธาน ที่เหลือเป็นผู้ช่วยประธานแต่ละฝ่าย3. ฝ่ายหญิงเป็นฝ่ายเสนอว่า การเรียนเก่งอยู่ที่พรสวรรค์4. ฝ่ายชายเป็นฝ่ายค้าน เสนอว่า การเรียนเก่ง อยู่ที่การตั้งใจเรียน การทำที่บ้าน มีครูดี มีวิธีการเรียน ขยันอ่าน มีการจัดบันทึก สุขภาพดี5. ทั้งสองฝ่าย ให้เหตุผลซึ่งกันและกัน และดำเนินกิจกรรมโต้วาที จนครบเวলাกำหนด จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันลงคะแนนให้กับกลุ่มที่สามารถหาเหตุผลมาโต้แย้งที่ได้เป็นที่พอใจ ทุกคนแสดงความชื่นชมกับเพื่อนทั้งสองกลุ่ม	

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การโต้วาทีนี้ จะช่วยให้นักเรียนเห็นว่า ความแตกต่างด้านความคิดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ ช่วยให้นักเรียนอดทนต่อข้อโต้แย้ง และรู้จักหาเหตุผลมาโต้แย้งในสิ่งที่นักเรียนไม่เห็นด้วย โดยเฉพาะการโต้วาทีในเรื่องนี้ จะช่วยให้นักเรียนมีมุมมองเพิ่มขึ้น เกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นผลต่อการเรียน เช่น การมีพรสวรรค์ การตั้งใจเรียน การมีครูและเพื่อนที่เป็นกัลยาณมิตร ซึ่งทุกสิ่งมีส่วนช่วยเหลือด้านการเรียนแก่นักเรียนทั้งสิ้น

6. การประเมินผล

สังเกตจากการนำเสนอเหตุผลในการโต้ว่าที่

7. ข้อเสนอแนะสำหรับครู

การจัดกิจกรรมโต้ว่าที่
เตรียมการล่วงหน้า

ครูอาจจะให้นักเรียนกำหนดประเด็นก็ได้และควรให้นักเรียน



NEXT

การแสวงหาแหล่งช่วยเหลือ ด้านการเรียน

1. चीนี้มีความหมาย
2. โครงงานนี้สง่ายนัก
3. Web ช่วยเรียน
4. ก่องโลก Education
5. ปพ. ขอไม่ยาก
6. ก้องถิ่นนี้มีคำ
7. โลกยุคใหม่ก้าวไกลด้วยข่าวสาร
8. เจาะใจวัยกระเตาะ
9. ใจดีสู่สื่อ

1. ชื่อกิจกรรม ชื่อนี้มีความหมาย

2. วัตถุประสงค์

เพื่อสำรวจความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลของนักเรียน

3. เวลา 20 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

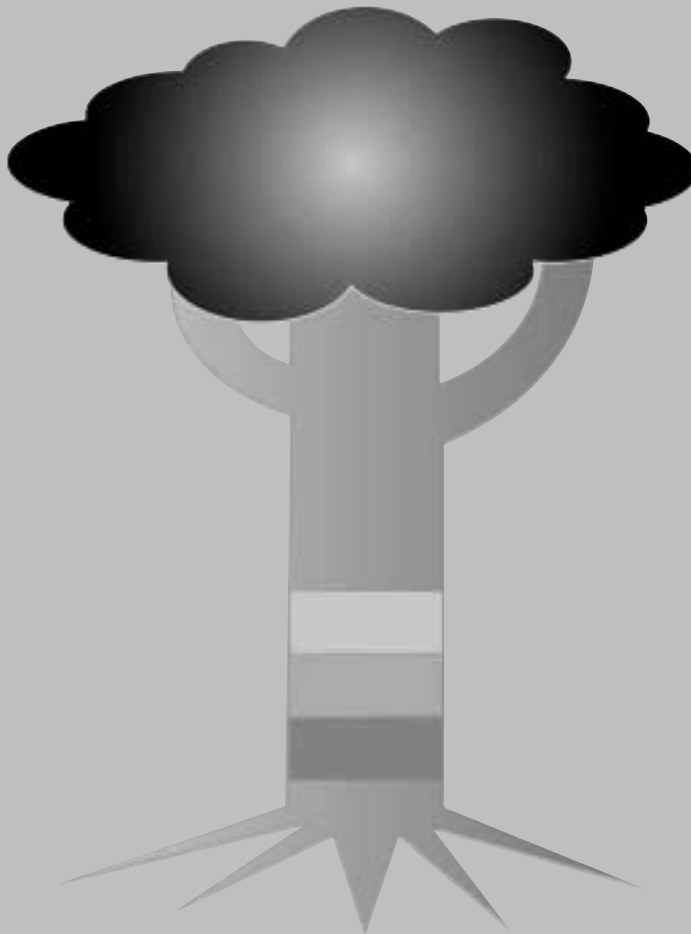
⊗ วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ⊗
<ol style="list-style-type: none">1. ครูบอกวัตถุประสงค์ของกิจกรรม2. ครูสุ่มถามความหมายของชื่อนักเรียน 4-5 คน โดยเลือกถามชื่อคนที่แปลความหมายได้ง่ายๆ ไม่ซับซ้อน เช่น มะพร้าว (ผลไม้ชนิดหนึ่ง) สมชาย สมรัก ไตรภพ เป็นต้น ให้นักเรียนในห้องคนอื่น ๆ บอกความหมายของชื่อ3. ครูให้นักเรียนเลือกชื่อเพื่อนที่แปลก ๆ (แปลความหมายยาก) เท่าจำนวนกลุ่มของนักเรียน4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ช่วยกันหาวิธีการหาความหมายของชื่อที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้คำถามในประเด็น<ol style="list-style-type: none">1. ถ้านักเรียนไม่ทราบความหมายของชื่อ นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร ให้ทราบความหมายของชื่อ2. ปัญหาที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถค้นหาความหมายของชื่อได้5. นักเรียนหาตัวแทนนำเสนอวิธีการหาความหมายของชื่อ (หรือสุ่มถาม 2-3 กลุ่ม ขึ้นกับเวลา)6. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปวิธีการค้นหาความหมายของชื่อ (ข้อมูล) และปัญหาที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถค้นหาข้อมูลได้	<p>- ใบความรู้ แนวคิดที่ควรได้ “กิจกรรมชื่อนี้มีความหมาย”</p>

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การค้นหาความหมายของชื่อ ทำให้นักเรียนได้สำรวจความสามารถและปัญหา อุปสรรคในการค้นหาข้อมูลของนักเรียน ว่านักเรียนทราบวิธีการค้นหาข้อมูลหรือไม่ และอะไรคือปัญหาที่ทำให้นักเรียนไม่ทราบ หรือไม่สามรถค้นหาข้อมูลได้ เพื่อเราจะได้รู้ข้อจำกัดในการหาข้อมูลของตนเอง และจะได้วางแผนในการพัฒนาตนเองในการหาแหล่งข้อมูลได้ต่อไป

6. การประเมินผล

ประเมินจากการตอบคำถามของนักเรียน



ใบความรู้ “แนวคิดที่ควรได้”



กิจกรรม เชื้อนี้มีควมหมาย

⊗ คำถาม	⊗ ข้อคิดที่ควรได้
<p>1. นักเรียนมีวิธีการอย่างไรให้ทราบความหมายของชื่อ</p> <p>2. ปัญหาที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถค้นหาความหมายของชื่อ (ข้อมูล) ได้</p>	<ul style="list-style-type: none">- ถามเพื่อนเจ้าของชื่อ / ถามครูภาษาไทย- ค้นจากพจนานุกรม (หนังสือ) / ห้องสมุด- ค้นจาก Talking dict- ค้นจาก Internetฯลฯ- ไม่ทราบแหล่งค้นหา- ไม่มีอุปกรณ์- ไม่ทราบว่าจะถามใคร- ชี้เกี่ยจ / ไม่สนใจฯลฯ

1. ชื่อกิจกรรม โครงการนี้สิ่ง่ายนั้ก

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลได้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย

3. เวลา 20 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

⊗ วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ⊗
<ol style="list-style-type: none">1. ครูบอกถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม2. ครูให้นักเรียนเลือกโครงการอะไรก็ได้ ที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชา (หรืออาจใช้โครงการที่ครูที่ปรึกษาเป็นผู้สอน) 1 โครงการ3. ครูถาม “นักเรียนมีอะไรสนใจเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูลประกอบการทำงานโครงการนี้”4. ครูสุ่มถามนักเรียน 3-4 คน5. ครูบรรยาย แนวทางการค้นหาข้อมูลให้ตรงกับเรื่องที่ต้องการ<ol style="list-style-type: none">1. พิจารณาจากชื่อเรื่อง2. หาคำสำคัญหรือคำข้างเคียงของเรื่องที่ต้องการให้ได้3. หาแหล่งสืบค้น เช่น ห้องสมุด พจนานุกรม Internet6. ครูยกตัวอย่างการหาคำสำคัญของชื่อเรื่อง เช่น “สมุนไพรรไทย” ให้นักเรียนช่วยกันหาคำสำคัญที่มีชื่อใกล้เคียงกับคำว่า สมุนไพรรไทย ให้ได้มากที่สุด ได้แก่ ยาพื้นบ้าน การรักษาแผนไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ยาแผนโบราณ7. แบ่งกลุ่มนักเรียน 4-5 คน ช่วยกันหาคำสำคัญตามชื่อเรื่องของโครงการที่เลือกเป็นตัวอย่าง (หรือโครงการที่นักเรียนสนใจ)8. นักเรียนนำเสนอชื่อโครงการและคำสำคัญที่หาได้ เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายเพิ่มเติม สรุป (ให้นักเรียนเก็บข้อมูลไว้เพื่อสืบค้น ข้อมูลในกิจกรรมท่องโลก Education)	- หัวข้อโครงการ

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การหาข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการจะง่ายขึ้น ถ้านักเรียนสามารถกำหนดคำสำคัญ หรือ คำข้างเคียงในการใช้สืบค้นข้อมูลให้ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย

6. การประเมินผล

ประเมินจากการนำเสนอคำสำคัญ (Key word) หรือคำข้างเคียง



1. ชื่อกิจกรรม Web ช่วยเรียน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อช่วยให้นักเรียนทราบ Web site ที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่หลากหลาย

3. เวลา 20 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">1. ครูบอกวัตถุประสงค์ของกิจกรรม2. ครูถาม “นักเรียนรู้จัก Web site ไດบ้างที่สามารถค้นหาข้อมูลด้านการเรียนวิชาต่างๆ ได้” สุ่มถาม 5-6 คน3. แบ่งกลุ่มนักเรียน 3-4 คน ให้แต่ละกลุ่มเสนอชื่อ Web site ที่นักเรียนใช้ค้นหาข้อมูลให้มากที่สุด และบอกถึงลักษณะของข้อมูลด้านการเรียนที่มีใน Web site นั้น ๆ4. ให้นักเรียนนำเสนอ 2-3 กลุ่ม และให้กลุ่มอื่นๆ เสนอข้อมูลเพิ่มเติม5. ครูรวบรวมรายชื่อ Web site และลักษณะข้อมูลที่สามารถสืบค้นได้ จัดทำเป็นคู่มือสำหรับการสืบค้นหาข้อมูลของนักเรียนติดไว้ที่บอร์ดในห้องเรียน	<p>- คู่มือ Web site ช่วยเรียน</p>

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสืบค้นแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย

6. การประเมินผล

1. นักเรียนสามารถบอกชื่อ Web site ที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่หลากหลาย
2. มีคู่มือ Web ช่วยเรียน ประจำชั้นเรียนที่นักเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางการสืบค้นหาข้อมูล ในกรณีไม่ทราบแหล่งข้อมูล

คู่มือ Web ช่วยเรียน



1. ชื่อกิจกรรม ท่องโลก Education

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลได้ตรงตามงานที่ได้รับมอบหมาย

3. เวลา 20 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">1. ครูบอกวัตถุประสงค์ของกิจกรรมว่าจะให้นักเรียนได้ทดลองสืบค้น ข้อมูลจาก Internet (หรือห้องสมุด)2. นักเรียนนำคำสำคัญของแต่ละโครงงานที่คิดไว้จากกิจกรรม “โครงงานนี้สิ่งยาก” เพื่อสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุดหรือ Internet3. อาจารย์บรรณารักษ์ หรืออาจารย์คอมพิวเตอร์ สาธิตวิธีการสืบค้นข้อมูล4. นักเรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูล5. ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการสืบค้นข้อมูลได้ตรงกับความต้องการ และร่วมกันสรุปแนวทางการสืบค้นข้อมูล	<ul style="list-style-type: none">- ห้องสมุด และบรรณารักษ์- Computer ที่มีระบบ Internet (ครูที่ปรึกษา นัดหมายกับบรรณารักษ์ และอาจารย์คอมพิวเตอร์ ถึงแผนการสอนล่วงหน้า)

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

นักเรียนสืบค้นข้อมูลได้จากการปฏิบัติจริงในห้องสมุดหรือ **Internet**

6. การประเมินผล

ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างคำสำคัญและข้อมูลที่ค้นได้

1. ชื่อกิจกรรม ปพ. ขอไม่ยาก

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนทราบวิธีแสวงหาความช่วยเหลือด้านการเรียน

3. เวลา 20 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">1. ครูบอกถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม2. ครูถาม ถ้านักเรียนต้องการใบรับรองผลการเรียน นักเรียนจะต้องทำอะไรบ้าง ครูสุ่มถาม 2-3 คน3. ให้นักเรียนตอบคำถาม ตามประเด็นในใบงาน4. แบ่งกลุ่มนักเรียน 4-5 คน อภิปรายร่วมกันว่ามีปัญหาในการขอเอกสารด้านการเรียนต่างๆ ทั้งจากตัวนักเรียนเอง และจากครูผู้ให้ข้อมูล5. ครูให้ข้อมูลขั้นตอนการขอเอกสารด้านการเรียน6. นักเรียนอภิปรายซักถาม ข้อสงสัยเพิ่มเติม	<p>- ใบงาน</p> <p>- ใบความรู้</p> <p>“การขอเอกสารด้านการเรียน”</p>

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

ในการขอความช่วยเหลือนักเรียนต้องรู้จักแสวงหาข้อมูลขั้นตอนต่างๆ ก่อนดำเนินการ เพื่อให้ นักเรียนได้เอกสารทันเวลาที่ต้องการ

6. การประเมินผล

สังเกตการตอบคำถามขั้นตอนการขอเอกสารของนักเรียน



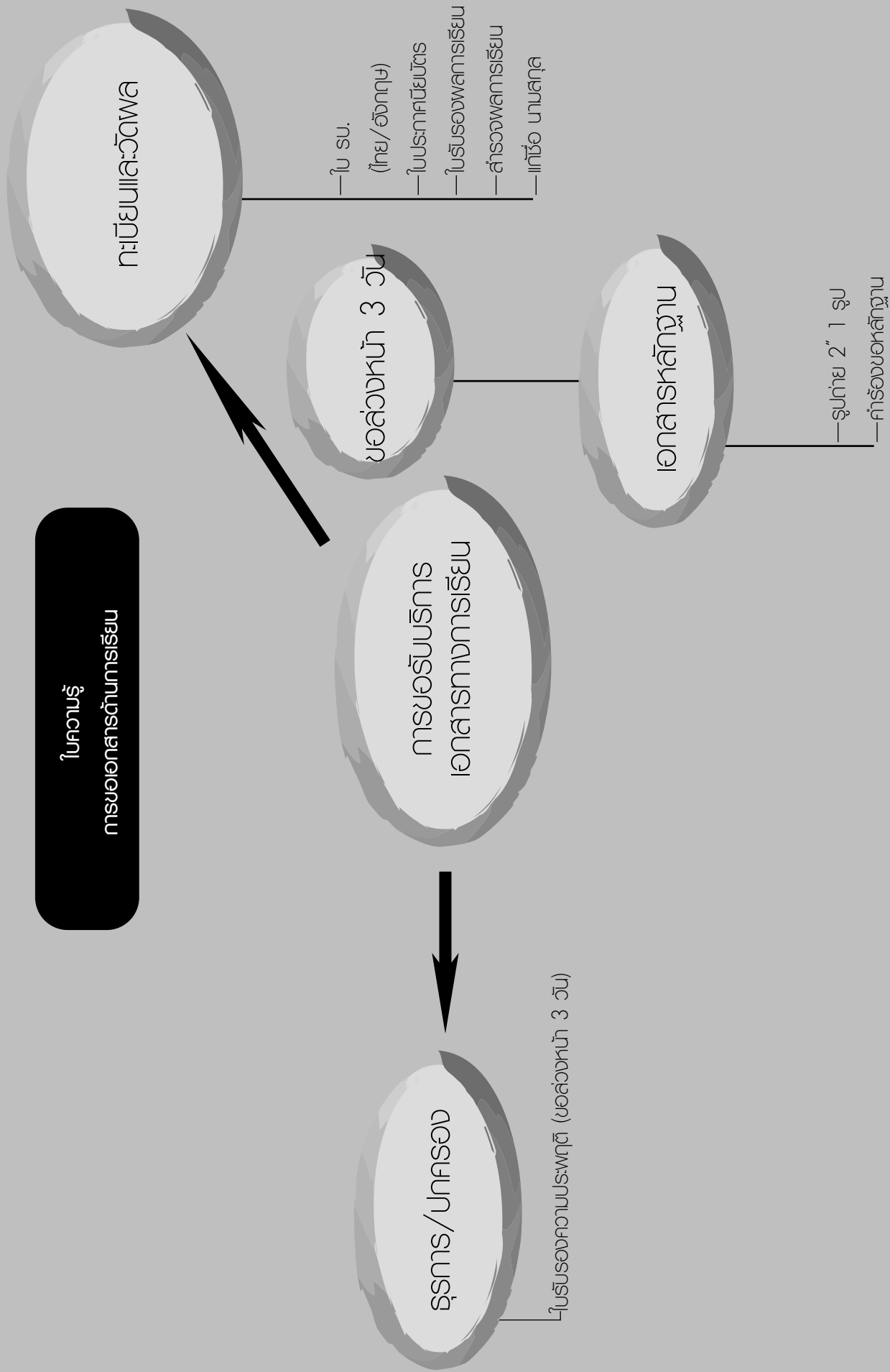


ใบงาน

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. ในกรณีที่นักเรียนต้องการใบรับรองความประพฤติต้องติดต่อขอได้ที่ฝ่ายใด.....
2. ใบ ปพ./ ใบรับรองผลการเรียน ฝ่ายไหนเป็นผู้ออกให้.....
3. นักเรียนต้องการใบ ปพ. (ฉบับภาษาอังกฤษ) ขอได้ที่ฝ่าย.....
4. เอกสารหลักฐานในการขอใบรับรองต่าง ๆ มีอะไรบ้าง.....
5. เมื่อนักเรียน / ผู้ปกครอง (บิดา/มารดา) เปลี่ยนชื่อ/นามสกุล นักเรียนจะต้องแจ้งฝ่าย.....

ใบความรู้
การขอเอกสารต้นการเรียนรู้



1. ชื่อกิจกรรม ท้องถิ่นนี้มีค่า

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างสัมพันธภาพกับบุคลากรซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเรียนในชุมชน
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาประสิทธิภาพด้านการเรียนของตน

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

⊗ วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ⊗
<ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนศึกษาความรู้จากท้องถิ่น2. นักเรียนในกลุ่มแบ่งภาระงานกันไปค้นคว้าศึกษา ภูมิปัญญาในหมู่บ้านของนักเรียน วิทยากรท้องถิ่น ในหมู่บ้านของนักเรียน3. นักเรียนไปเก็บข้อมูลแหล่งภูมิปัญญาในท้องถิ่น สัมภาษณ์วิทยากรท้องถิ่น แล้วบรรยายให้ทราบว่า ท่านเป็นวิทยากรด้านใด แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นนี้มีอะไร น่าสนใจ4. ให้นักเรียนใช้เวลาสืบเสาะสำรวจข้อมูล 7 วัน5. ครบกำหนด 7 วัน นักเรียนแต่ละกลุ่ม รายงาน แหล่งเรียนรู้ ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรท้องถิ่นที่ได้ข้อมูลมา (อาจมีภาพถ่าย แหล่งเรียนรู้ และวิทยากร)	

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์จริง จะช่วยให้นักเรียนได้ความรู้จากการได้เห็น สัมผัส หรือแม้กระทั่งลงมือทดลองทำ และเกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทยของท้องถิ่นของตน

6. ประเมินผล

จากรายงานข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภาพถ่าย

1. **ชื่อกิจกรรม** โลกยุคใหม่ก้าวไกลด้วยข่าวสาร

2. **วัตถุประสงค์**

เพื่อให้นักเรียนบอกวิธีการแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่เชื่อถือได้

3. **เวลา** 50 นาที

4. **วิธีดำเนินกิจกรรม**

⊗ วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ⊗
<ol style="list-style-type: none">1. ครูนำข่าวจากการอ่านหนังสือพิมพ์มาพูดให้นักเรียนฟัง (แล้วแต่เหตุการณ์ต่างๆ ที่น่าสนใจ)2. อภิปรายถึงข่าวสารข้อมูลที่มีความสำคัญและสามารถนำมาใช้ประโยชน์กับตนเองได้อย่างไร3. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5-6 คน ให้นักเรียนอภิปราย และตอบคำถามในใบงาน4. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารายงานผลการอภิปราย5. ครู-นักเรียน ร่วมกันอภิปรายและสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมว่า การเสาะหาข้อมูล การเลือกวิธีการหาข้อมูลที่เหมาะสม และพิจารณาเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ จะทำให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย และสามารถนำไปปรับตัวต่อสถานการณ์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข	<p>- หนังสือพิมพ์</p> <p>- ใบงาน</p>

5. **สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม**

แม้ว่าจะมีแหล่งข้อมูลหลากหลาย แต่ก็มีข้อมูลทั้งที่เชื่อถือได้ และเชื่อถือไม่ได้ โดยเฉพาะข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ ควรพิจารณาจากหลายแหล่ง พิจารณาข้อเท็จจริง และเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

6. **ประเมินผล**

จากการสรุปข้อคิดเห็นที่ได้จากกิจกรรมของนักเรียน



ใบงาน

ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดในการหาคำตอบในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. สื่อ/เทคโนโลยีใดที่ช่วยให้นักเรียนได้ข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน

.....
.....
.....
.....
.....

2. นักเรียนมีวิธีการในการหาข้อมูลข่าวสารอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

3. การพิจารณาข้อมูลข่าวสารที่น่าเชื่อถือได้จะพิจารณาได้จากวิธีการใด

.....
.....
.....
.....
.....

1. ชื่อกิจกรรม เจาะใจวัยกระเตาะ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อสำรวจสถานการณ์ที่ทำให้นักเรียนไม่กล้าเข้าพบครู เมื่อต้องการความช่วยเหลือ

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">1. ครูบอกวัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรม2. แจกกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนถึงสถานการณ์ที่ทำให้นักเรียนไม่กล้าเข้าพบครู เมื่อต้องการความช่วยเหลือในเรื่องการเรียน (ต่างคนต่างเขียน และไม่ต้องเขียนชื่อลงในกระดาษ)3. ให้นักเรียนทุกคนพับกระดาษที่เขียนเสร็จแล้ว ส่งเวียนไปรอบ ๆ ห้อง ครูให้สัญญาณหยุดเวียนกระดาษ4. สุ่มให้เพื่อนอ่านข้อความในกระดาษ 3-4 คน (เพื่อดูแนวโน้มของปัญหา) โดยไม่ต้องอภิปราย5. ให้นักเรียนทุกคนนำกระดาษไปติดบนกระดาษโปสเตอร์ที่ครูติดไว้บนฝาผนัง โดยจัดกลุ่มแยกประเภทสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันไว้ในกระดาษโปสเตอร์แผ่นเดียวกัน6. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 6-8 คน ร่วมกันสรุปสถานการณ์และอภิปรายถึงสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่กล้าเข้าพบครูในสถานการณ์นั้น ๆ บันทึก และรวบรวมส่งครู (เก็บไว้เป็นข้อมูลเพื่อพูดคุยและกำหนดเป็นสถานการณ์ใช้ฝึกทักษะการสร้างสัมพันธภาพกับ ผู้ช่วยเหลือ)	<ul style="list-style-type: none">- กระดาษ A4 ตัดแบ่งครึ่ง หรืออาจใช้กระดาษสีตัดเป็นรูปต่าง ๆ- กระดาษโปสเตอร์ 4-5 แผ่น

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

สถานการณ์ที่นักเรียนเขียน จะช่วยให้ครูทราบถึงความต้องการการช่วยเหลือของนักเรียน เมื่อมีปัญหา และจะได้ช่วยเหลือแนะนำนักเรียนได้ต่อไป

6. การประเมินผล

สังเกตจากรายงานผลการสำรวจสถานการณ์ และสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่กล้าพบครูของแต่ละกลุ่ม

1. ชื่อกิจกรรม ใจดีสู้เสือ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางการสร้างสัมพันธภาพกับผู้ช่วยเหลือ

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">ครูให้นักเรียนระดมความคิดในกลุ่มใหญ่ในประเด็น “ถ้านักเรียนมีความจำเป็นต้องเข้าพบครูที่ดู นักเรียน จะเตรียมตัวอย่างไร” จนได้ข้อสรุปตามใบความรู้ครูบรรยายถึงเทคนิคการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ช่วยเหลือขออาสาสมัครนักเรียนแสดงบทบาทสมมติ 3 คน (ครูนำสถานการณ์ที่ทำให้นักเรียนไม่กล้าเข้าพบครู ซึ่งมีสาเหตุมาจากท่าทีที่ไม่เป็นมิตรของครูที่ได้จากการสำรวจ ในกิจกรรมเจาะใจวัยกระเตาะ มาใช้เป็นสถานการณ์สมมติ)ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปข้อคิดที่ได้จากกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none">- ใบความรู้ “แนวทางการเตรียมตัว ก่อนเข้าพบครู”- ใบความรู้ “เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ช่วยเหลือ”- บทบาทสมมติ

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

เมื่อมีปัญหา นักเรียนส่วนใหญ่มักคิดแก้ปัญหาเอง โดยไม่พยายามขอความช่วยเหลือจากครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูดูหรือนักเรียนกลัวถูกตำหนิที่มีความผิด จึงพยายามเลี่ยงปัญหา การฝึกทักษะการขอความช่วยเหลือจากครูจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาก่อนที่จะไม่สามารถแก้ไขได้

6. การประเมินผล

สังเกตจากการแสดงบทบาทสมมติที่สอดคล้องกับแนวทางการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ช่วยเหลือ

ใบความรู้

แนวทางการเตรียมตัวก่อนเข้าพบครู

1. สังเกตสภาพอารมณ์ ท่าที สีหน้า และความพร้อมของครูก่อนเข้าพบ เช่น ควรเข้าพบเมื่อครูอารมณ์ดี และไม่มีงานยุ่ง หรืออาจถามเวลาว่าง และนัดหมายล่วงหน้า
2. สำรวจว่าตนเองมีสภาพอารมณ์พร้อมที่จะพบครูหรือไม่
3. พยายามมองครูในแง่ดี เช่น แม้อุณหภูมิร้อนๆ แต่ก็มีสติที่จะช่วยเหลือเรา
4. ซ้อมการพูดโต้ตอบกับครู (ซ้อมหน้ากระจก, ซ้อมบทกับเพื่อน)
5. ชวนเพื่อนไปพบครูด้วย

เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ช่วยเหลือ

1. เข้าพบครูด้วยท่าทางสุภาพ นอบน้อม
2. ยกมือไหว้ทำความเคารพครูก่อน
3. บอกให้ครูทราบถึงเรื่องที่ต้องการขอความช่วยเหลือ
4. รับฟังข้อตำหนิ หรือคำบ่นว่าของครู ด้วยความใจเย็น โดยไม่แสดงสีหน้าไม่พอใจ
5. รับฟังข้อเสนอแนะของครูโดยไม่ได้แย้ง
6. ให้ข้อมูลหรือแสดงความคิดเห็นของตน ด้วยท่าทีและคำพูดที่สุภาพ หลังจากรับฟังข้อเสนอแนะ ของครูจบแล้ว หรือในช่วงที่ครูอนุญาตให้แสดงความคิดเห็น
7. ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม ตามความจำเป็นให้เข้าใจ

บทบาทสมมติ

สถานการณ์ นักเรียนมีเรื่องเร่งด่วนต้องขอความช่วยเหลืออาจารย์

นักเรียนคนที่ 1 แสดงเป็นครู สีหน้าดู ท่าทางหงุดหงิด กำลังก้มหน้าก้มตาทำงานอยู่

นักเรียนคนที่ 2 แสดงเป็นนักเรียนที่จะขอเข้าพบครู เพราะส่งรายงานไม่ทัน เนื่องจาก
รายงานตกน้ำเปียกหมดทั้งเล่ม

นักเรียนคนที่ 3 แสดงเป็นเพื่อน

ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบทที่กำหนดให้

โดยนักเรียนผู้แสดงเป็นผู้ขอความช่วยเหลือพยายามใช้เทคนิคการสร้างสัมพันธภาพกับ
ครูผู้ช่วยเหลือ ตามที่ได้รับฟังการบรรยายจากครู (หรือตามใบความรู้ “เทคนิคการสร้าง
สัมพันธภาพกับผู้ช่วยเหลือ” ที่ครูแจกให้)

NEXT

การเลือกแนวการศึกษาต่อและอาชีพ

1. เชื่อมชีอาชีพ
2. อาชีพในใจฉัน
3. สำรองอาชีพ
4. ปรีศนาอาชีพ
5. สมบัติจากบรรพบุรุษ

1. ชื่อกิจกรรม เชื่อมชี้อาชีพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสำรวจอาชีพที่ตนเองสนใจ

3. เวลา 30 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">1. ครูแจกบัตรคำอาชีพต่างๆ ให้นักเรียน คนละ 3 แผ่น ย้ำว่า นักเรียนห้ามเปิดบัตรคำอ่านจนกว่าครูจะอนุญาต ให้เปิดได้2. ให้สัญญาณนักเรียนแลกเปลี่ยนบัตรคำอาชีพ จนได้อาชีพ ที่คิดว่า ชอบมากที่สุด 3 อาชีพ3. ให้นักเรียนจับคู่แล้วถึงอาชีพที่จับได้ และบอกเหตุผลที่ ชอบอาชีพนั้นๆ4. ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คู่ ถึงอาชีพและเหตุผลที่ชอบ นักเรียนที่เลือกซึ่งชอบอาชีพเดียวกันร่วมอภิปรายเหตุผล เพิ่มเติม5. ครูถามนักเรียนที่ไม่สามารถเลือกอาชีพที่ชอบที่สุดได้ พร้อมถามเหตุผล6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ประโยชน์ที่ได้จากการ สำรวจอาชีพที่ตนสนใจล่วงหน้า	<p>- บัตรคำอาชีพ (1 อาชีพ ต่อ 5 บัตรคำ) หรือพิจารณา ทำซ้ำเพิ่มขึ้น ในอาชีพที่อยู่ ในความสนใจของนักเรียน ส่วนใหญ่)</p>

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การสำรวจอาชีพที่ตนสนใจล่วงหน้า จะช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนถึงอาชีพที่ตนเองชอบ เพื่อ
ตั้งเป้าหมายและวางแผนด้านการเรียนต่อไป

6. ประเมินผล

สังเกตจากการสำรวจอาชีพของนักเรียน และการอภิปรายถึงเหตุผล

1. ชื่อกิจกรรม อาชีพในใจฉัน

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถวางแผนด้านอาชีพของตนเองได้

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">ครูนำเข้าสู่กิจกรรม โดย<ul style="list-style-type: none">ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพของผู้ปกครองครูซักถามนักเรียนว่าชอบอาชีพของผู้ปกครองหรือไม่ เพราะเหตุใดครูแสดงภาพอาชีพต่างๆ ให้นักเรียนดูครูสุ่มตัวอย่างถามนักเรียน 3-5 คน ถามถึง อาชีพต่างๆ ว่า “ชอบอาชีพอะไร” “เพราะอะไรถึงชอบ” “มีการวางแผนอย่างไรให้กับตนเองในการที่จะไปสู่อาชีพนั้นๆ”ครูแจกใบงานให้นักเรียนปฏิบัติครู-นักเรียนร่วมกันสรุปว่าการคิด การวางแผนล่วงหน้า ช่วยให้เกิดการดำเนินชีวิตไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างดี	<ul style="list-style-type: none">รูปภาพอาชีพใบงาน “อาชีพในใจฉัน”

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การพูดคุยถึงเรื่องอาชีพ จะช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนถึงอาชีพที่ตนเองชอบ และเตรียมหาแนวทางวางแผนด้านการเรียนล่วงหน้า เพื่อให้สามารถมีอาชีพที่ตนปรารถนาได้

6. ประเมินผล

นักเรียนสามารถบอกถึงการวางแผนด้านอาชีพของตนได้



ใบงาน



อาชีพในใจฉัน

1. อาชีพที่ฉันชอบมากที่สุดคือ.....
2. นักเรียนมีวิธีการอย่างไร ที่คิดว่าจะก้าวไปสู่อาชีพนั้นได้
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.

1. ชื่อกิจกรรม สํารวจอาชีพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถเล่าลักษณะการประกอบอาชีพและอธิบายรายละเอียดเด่น ๆ ของอาชีพ ต่าง ๆ ได้

3. เวลา 20 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

⊗ วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์ ⊗
<ol style="list-style-type: none">1. ครูชี้แจงนักเรียนให้ทำกิจกรรมสำรวจอาชีพ เพื่อให้นักเรียนรู้จักอาชีพต่างๆ2. ให้นักเรียนเขียนอาชีพกลุ่มต่างๆ3. สุ่มนักเรียนออกมาเล่าลักษณะการประกอบอาชีพและรายละเอียดเด่น ๆ พอเป็นสังเขป4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปตามแนวคิด	- ใบงาน “สำรวจอาชีพ”

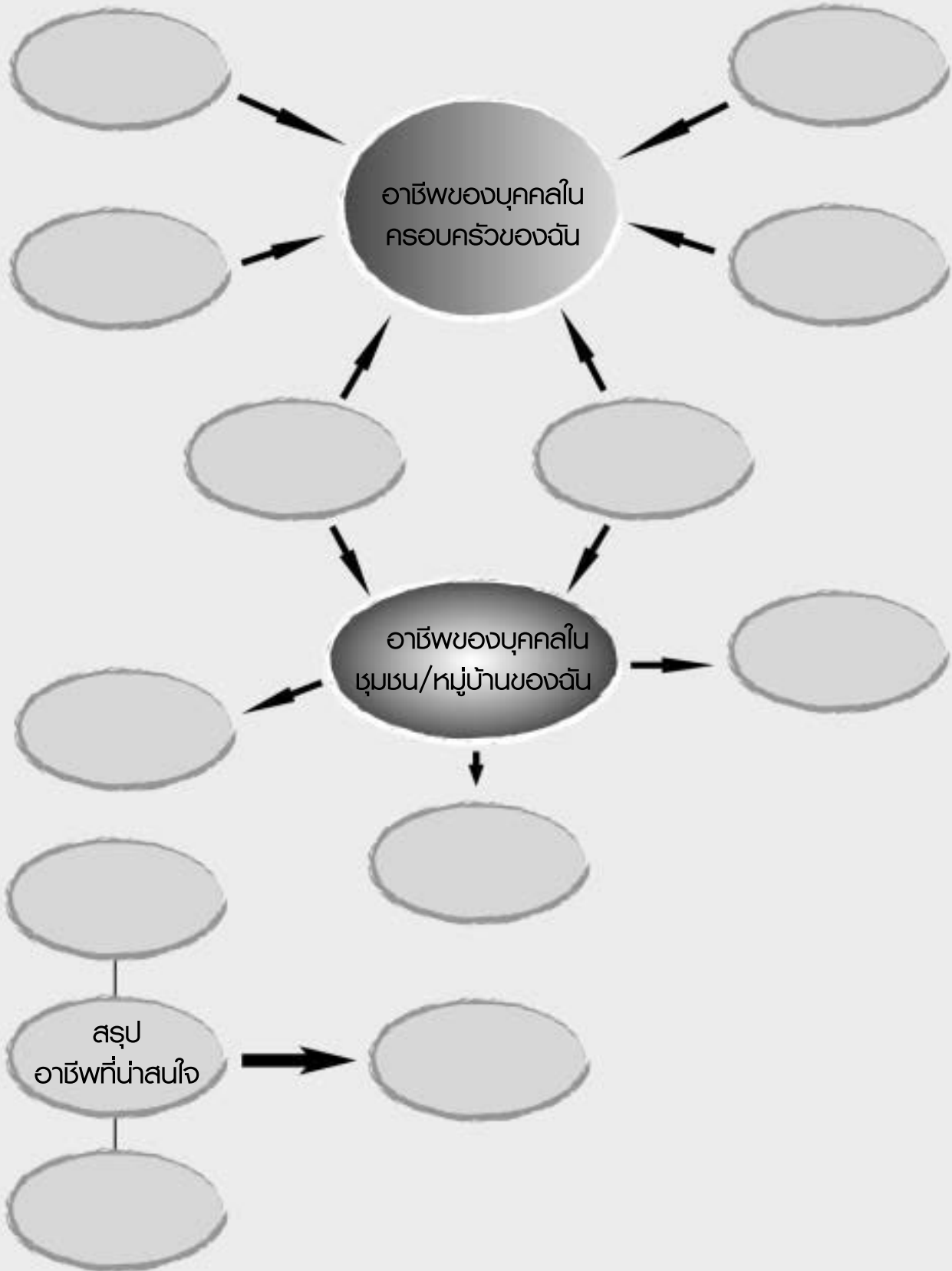
5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การที่นักเรียนรู้ถึงรายละเอียดเด่น ๆ ของการประกอบอาชีพต่างๆ ทำให้นักเรียนมีข้อมูลสำหรับพิจารณาว่าตนเองมีความสนใจและน่าจะสามารถประกอบอาชีพใด ให้เหมาะสมกับตนเอง

6. การประเมินผล

1. สังเกตการทำใบงาน
2. สังเกตการอภิปราย

ใบงาน สำรวจอาชีพ



1. ชื่อกิจกรรม ปรีศนาอาชีพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทราบคุณสมบัติที่เหมาะสมกับอาชีพต่างๆ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเองได้

3. เวลา 30 นาที

4. วิธีดำเนินการกิจกรรม

วิธีดำเนินการกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">1. แบ่งนักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน โดยทุกกลุ่มจะได้รับแจกบัตรคำที่แสดงถึงความถนัด ลักษณะนิสัย และความสามารถในวิชาต่างๆ กลุ่มละ 6 ใบ2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาว่าคุณสมบัติต่างๆ ที่นักเรียนได้รับนั้น เหมาะสมกับการประกอบอาชีพใด3. หากนักเรียนไม่สามารถสรุปได้ อนุญาตให้นักเรียนนำบัตรคำไปแลกกับเพื่อนกลุ่มอื่นๆ ได้ ถ้าเพื่อนยินดีให้แลก4. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มพูดถึงอาชีพที่เหมาะสมกับคุณสมบัติที่ได้รับพร้อมอธิบายถึงเหตุผล5. ให้นักเรียนเขียนคุณสมบัติของตนเอง และมองหาอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและบุคลิกของตน6. ครูสุ่มถาม และร่วมอภิปรายสรุปตามแนวคิด	<p>- บัตรคำ ที่แสดงถึงความถนัด ลักษณะนิสัยและความสามารถในวิชาต่างๆ</p>

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การเรียนรู้ว่าคุณสมบัติของอาชีพต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนทราบว่า อาชีพใดที่เหมาะสมกับความสามารถและบุคลิกของตน

6. การประเมินผล

สังเกตจากความสามารถในการบอกถึงอาชีพที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ

ตัวอย่างบัตรคำ

ครูทำบัตรคำ แสดงความถนัดตามลักษณะนิสัย และความสามารถในวิชาต่างๆ ที่เป็นคุณสมบัติจำเป็น ของการประกอบอาชีพต่างๆ เช่น

บัตรคำว่า



เป็นคุณสมบัติของ อาชีพ สถาปนิก เป็นต้น

1. ชื่อกิจกรรม สมบัติจากบรรพบุรุษ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอาชีพดั้งเดิมของครอบครัว

3. เวลา 50 นาที

4. วิธีดำเนินกิจกรรม

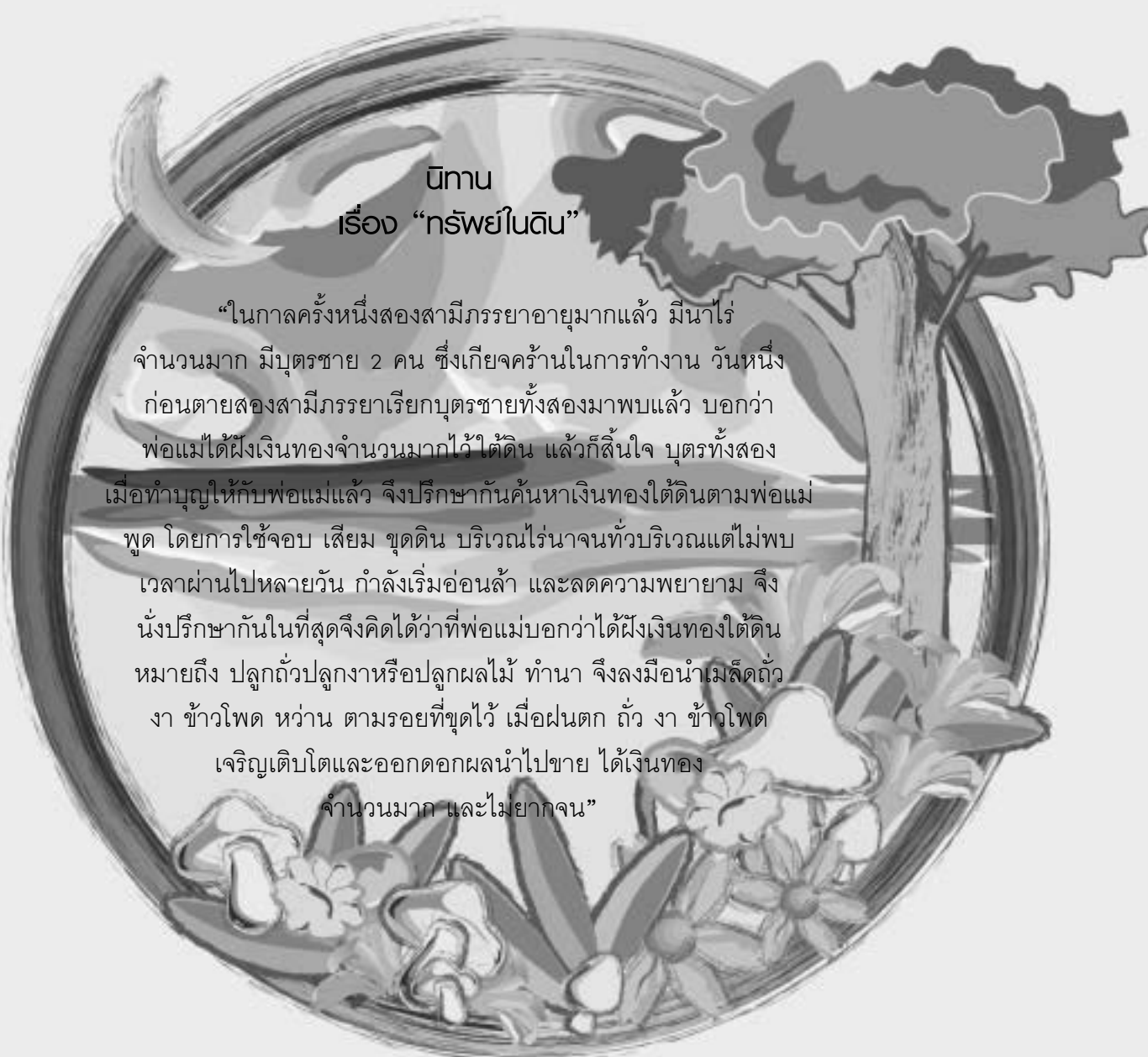
วิธีดำเนินกิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์
<ol style="list-style-type: none">1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ทรัพย์ในดิน” ให้นักเรียนฟัง2. ครูให้นักเรียนเสนอข้อคิดที่ได้จากนิทาน3. ครูให้นักเรียนที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เล่าให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับอาชีพของผู้ปกครองและงานที่นักเรียนได้เคยช่วยเหลือ เช่น การปลูกผักสวนครัว เลี้ยงสัตว์ ทำนา ทำสวน เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ4. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-6 คน ร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางการพัฒนาอาชีพเกษตรกรรมไทย ให้ทัดเทียมนานาชาติ5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ6. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายสรุปถึงการรักษาและพัฒนาอาชีพดั้งเดิมให้ทันสมัยมีรายได้พอเพียง เลี้ยงตัวได้	<p>- นิทานเรื่อง “ทรัพย์ในดิน”</p>

5. สรุปแนวคิดที่ได้จากกิจกรรม

การเห็นความสำคัญในอาชีพดั้งเดิม มีแนวทางในการพัฒนาจะช่วยให้ นักเรียนเห็นคุณค่าของอาชีพ ช่วยลดการย้ายถิ่น และหันมาทำเศรษฐกิจพอเพียงดังพระราชดำรัสของในหลวง

6. การประเมินผล

สังเกตจากการอภิปรายถึงแนวทางการพัฒนาอาชีพดั้งเดิมของไทย



นิทาน เรื่อง “ทรัพย์ในดิน”

“ในกาลครั้งหนึ่งสองสามีภรรยาอายุมากแล้ว มีน้ำไร่มาก มีบุตรชาย 2 คน ซึ่งเกียจคร้านในการทำงาน วันหนึ่งก่อนตายสองสามีภรรยาเรียกบุตรชายทั้งสองมาพบแล้ว บอกว่าพ่อแม่ได้ฝังเงินทองจำนวนมากไว้ใต้ดิน แล้วก็สิ้นใจ บุตรทั้งสองเมื่อทำบุญให้กับพ่อแม่แล้ว จึงปรึกษากันค้นหาเงินทองใต้ดินตามพ่อแม่พูด โดยการไถ่จอบ เสียม ขุดดิน บริเวณไร่นาจนทั่วบริเวณแต่ไม่พบเวลาผ่านไปหลายวัน กำลังเริ่มอ่อนล้า และลดความพยายาม จึงนั่งปรึกษากันในที่สุดจึงคิดว่าที่พ่อแม่บอกว่าได้ฝังเงินทองใต้ดินหมายถึง ปลูกลูกปลูกรางหรือปลูกลงผลไม้ ทำนา จึงลงมือนำเมล็ดถั่ว งา ข้าวโพด หวาน ตามรอยที่ขุดไว้ เมื่อฝนตก ถั่ว งา ข้าวโพดเจริญเติบโตและออกดอกผลนำไปขาย ได้เงินทองจำนวนมาก และไม่ยากจน”

รายนามคณะผู้จัดทำคู่มือ

คณะผู้จัดทำคู่มือฯ เล่มที่ 1 “แนวคิดการจัดกิจกรรมโฮมรูม”

1. นางกาญจนา ภู่วรรณ โรงเรียนวัดสังเวช กรุงเทพฯ
2. นางสาวนีย์ พัฒนอมร สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์
3. นายรังสรรค์ เพ็งนู หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาที่ 5 จังหวัดราชบุรี
4. นางสาวชุตีรัตน์ วัชรจรัสกุล โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี
5. นางสุนีย์ ประกาศุฒิสาร โรงเรียนชะอำ คุณหญิงเนื่องบุรี จังหวัดเพชรบุรี
6. นายวิทยา เกาทิพย์ โรงเรียนปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

คณะผู้จัดทำคู่มือฯ เล่มที่ 2 “วัยเรียน.....วัยฝัน”

1. นายทวี บรรจง หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาที่ 11 จังหวัดนครราชสีมา
2. นายพรพิพัฒน์ เลขธรากร โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่
3. นางเยาวภา กันทรวิธยากุล โรงเรียนป่าโมกวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง
4. นายวิทยาธร บุญธรรม โรงเรียนราชวินิตมัธยม กรุงเทพฯ
5. พญ.สุริรา ริ้วเหลือง สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์
6. นางสาวนีย์ พัฒนอมร สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์

คณะผู้จัดทำคู่มือฯ เล่มที่ 3 “ปรับตัว.....ปรับใจ.....ตามวัยสดใส”

1. นายธีระ ชัยยุทธยรรยง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. นายโกวิทย์ ซื่อสัจสีสกุล โรงเรียนขามทะเลสอ จังหวัดนครราชสีมา
3. นางสาวรรณา สมานันต์ โรงเรียนสุนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา
4. นางยุพา บุญอำนวยพร โรงเรียนวัดบวรนิเวศ กรุงเทพฯ
5. นายปกรณ วังศ์สวัสดิ์ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาที่ 5 จังหวัดราชบุรี
6. นายนิติภัทร อัมพันมาก หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาที่ 3 จังหวัดสงขลา
7. นายสมบูรณ์ จองคำ โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

คณะผู้จัดทำคู่มือฯ เล่มที่ 4 “มหัศจรรย์...วัยใส”

1. นางวราภรณ์ หงษ์ดีลิกกุล โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน กรุงเทพฯ
2. นางสุวิมล จันทร์เปรมปรั่ง โรงเรียนสวนอนันต์ กรุงเทพฯ
3. นางอิมใจ ดีไสว โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม กรุงเทพฯ
4. นายโสภณ ทองพัฒน์ โรงเรียนบางกะปิ กรุงเทพฯ
5. นางสาวพรพรรณ ศรีสุข หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาที่ 9 จังหวัดอุดรธานี
6. นายวิทยา ชมนาวัง สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ กรมสุขภาพจิต

คณะผู้จัดทำคู่มือฯ เล่มที่ 5 “ชีวิตสดใส....ไร้สารเสพติด”

1. นางวีณา อินทรีย์งค์ นักจิตวิทยา
2. นางสุนันทา พุ่มตรี โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดราชบุรี
3. นางสาวศิรินาถ สนตุน โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จังหวัดกาญจนบุรี
4. นายประเสริฐ ศรีจันทร์ หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 จังหวัดนครราชสีมา
5. นายสมพงษ์ แวโคกสูง โรงเรียนปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

คณะผู้จัดทำคู่มือฯ เล่มที่ 6 “ชีวิตไทย”

1. นางกาญจนา ภู่วรรณ โรงเรียนวัดสังเวช กรุงเทพฯ
2. นางสาวศศกร วิชัย สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์
3. นางสาวสุตารา กาญจนมุสิก โรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพฯ
4. นางจันทร์เพ็ญ แจ่มโสภณ โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่
5. นางสาวนภัศวรพรรณ ทรัพย์มหาสมุทร โรงเรียนจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

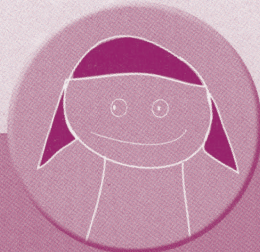
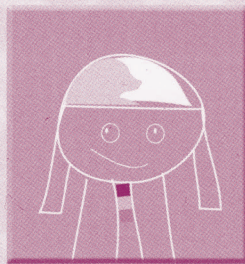
รายนามผู้วิพากษ์ชุดคู่มือฯ

1. นางรุจิเรข แสงจิตต์พันธ์ ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ
2. นายสยาม ปิยะนราธร หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานการศึกษาเอกชน
3. นางสาวประไพ เสมหิรัญ โรงเรียนทวีธาภิเศก กรุงเทพฯ
4. นางกาญจนา ภู่วรรณ โรงเรียนวัดสังเวช กรุงเทพฯ
5. นางพิชญมณฑ์ ลีกำเนิดไทย หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
6. นายประสงค์ สังข์ไชย หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาที่ 11 จังหวัดนครราชสีมา
7. นางวนิดา ชนินทยุทวงศ์ สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต
8. นางศิริพร สุวรรณทศ สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์

- | | |
|--------------------------------|--|
| 9. นางจรรยา วัฒนโสภณ | สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ |
| 10. นายชลอศักดิ์ ลักษณะวงศ์ศรี | สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ |
| 11. นางสาวภาวิณี อ่อนนาค | สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ |

รายนามคณะกรรมการกิจ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นางสาวนีย์ พัฒนอมร | สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ |
| 2. นางสาวสุวัฒนา ศรีพันธ์ผล | สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ |
| 3. นางสาวศศกร วิชัย | สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ |
| 4. นางสาวมนต์สิริ ธรรมศรี | สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ |
| 5. นางกาญจนา ภู่วรรณ | โรงเรียนวัดสังเวช กรุงเทพฯ |
| 6. นางสาวฐิติมา พัฒนโพธิกุล | นักศึกษาฝึกงานภาคปฏิบัติจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |



สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์

www.smartteen.net