



ประกาศโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

เรื่อง การประกาศใช้ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกฎกระทรวง
ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.2561 แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้
ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และ
มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ
ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยจึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นใหม่ให้เหมาะสม
และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและ
บริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาและ
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยจึงประกาศใช้ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2565 เพื่อใช้เป็นทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งใช้เป็นหลักในการประเมินผล
ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายธีระยุทธ ศรีปิยะรัตน์กุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

(สมเด็จพระพุฒาจารย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

เรื่อง การใช้ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ คุณภาพ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ปานกลาง		
- ผู้เรียนร้อยละ 60 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น			
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี		
- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล			
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ		
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วย ตัวเอง			
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ โครงการ โครงการ ชี้นำงาน			
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม		
- ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
- ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม			

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ คุณภาพ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง		
- ผู้เรียนร้อยละ 60 บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ			
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม		
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อหรือทำงานในระดับชั้นที่สูงขึ้น			
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ			
7. มีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านภาษาจีน	ยอดเยี่ยม		
- ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านภาษาจีน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม		
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป			
- ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้			
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม		
- ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย			
3. ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและถ่ายทอดวัฒนธรรมจีน	ยอดเยี่ยม		
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ใฝ่ เข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมจีน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรมจีนในชุมชนท้องถิ่น			
4. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ คุณภาพ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี			
5. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม		
- ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		
- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม			
2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้			
2.3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม		
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ คุณภาพ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
- สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย			
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		
- สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม		
<ul style="list-style-type: none"> - ครูร้อยละ 91 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - ครูร้อยละ 91 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูร้อยละ 91 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ 			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		
- ครูร้อยละ 91 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ คุณภาพ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม		
- ครูร้อยละ 91 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้เด็ก รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
- ครูร้อยละ 91 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูร้อยละ 91 มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		
- ครูร้อยละ 91 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 91 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา