



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1



**คู่มือมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา**

**งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา
กลุ่มบริหารงบประมาณ**



<https://www.traimitwitthayalai.ac.th>



คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและ มาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย “ระบบการประกันคุณภาพภายใน” และ “ระบบการประกันคุณภาพภายนอก” ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ข้อที่ 2 (วรรคสอง) บัญญัติว่าระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงมีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้รับทราบผลการประเมินดังกล่าว

งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการกำหนดและประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาสำหรับดำเนินงานตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ขอขอบคุณ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนา ในครั้งนี้ และหวังว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	1
- ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1
- ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	15
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ	22
ภาคผนวก	29
- ประกาศโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเรื่อง การประกาศใช้ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- คำสั่งโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยที่ 103/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	



มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ตัวชี้วัดที่ 1 มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์พิจารณา

ร้อยละผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการอ่านการเขียน การสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$



เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ป.พ.5)
2. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
4. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
5. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชา Independent Study (IS)
6. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาไทย และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
7. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการคำนวณ และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการคำนวณ
8. แบบรายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และผลการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้งการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร



ตัวชี้วัดที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

เกณฑ์พิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านโครงการ IS และโครงงานบูรณาการ One Class One Project
2. รายงานผลการประเมินการอ่าน วิเคราะห์ และเขียน



3. รายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน
4. รายงานผลการทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

เกณฑ์พิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

2. ร้อยละของผู้เรียนมีการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ โครงการโครงการงาน ชิ้นงาน ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รายงานสรุปการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชา Independent Study (IS)
2. การตรวจสอบหลักฐาน โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับนวัตกรรม (โครงการ IS และโครงการบูรณาการ One Class One Project) ของนักเรียน
3. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม
 ในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

เกณฑ์พิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร
 การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม



วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่สามารถสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

- รายงานผลจากเกณฑ์การประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของโครงการ IS และโครงการบูรณาการ One Class One Project
- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในสาระเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือ ผลการทดสอบอื่นๆ

เกณฑ์พิจารณา

ร้อยละผู้เรียนที่บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

**วิธีการคำนวณ**

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

ตัวชี้วัดที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
การทำงานหรืองานอาชีพ

เกณฑ์พิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อหรือทำงานในระดับชั้นที่สูงขึ้น

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพในระดับดี}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$



2. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้
ทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อหรือทำงานในระดับดี}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
2. การตรวจสอบหลักฐาน โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียน
3. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในด้านอาชีพต่าง ๆ จากงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งานแนะแนว)
4. รายงานผลการประเมินตนเองของนักเรียนด้านอาชีพจากระบบสารสนเทศเพื่องานแนะแนว

(Guidance Information System: GIS)

**ตัวชี้วัดที่ 7 มีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านภาษาจีน****คำอธิบาย**

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านภาษาจีน

เกณฑ์พิจารณา

- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านภาษาจีน

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาจีนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

- รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในรายวิชาภาษาจีน
- รายงานผลการทดสอบเสมือนจริง HSK Simulation Test สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Intensive Chinese Program)
- รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านภาษาจีน



ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ตัวชี้วัดที่ 1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

เกณฑ์พิจารณา

- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

- รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- แบบคัดกรองนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ



ตัวชี้วัดที่ 2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์พิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสรุปรายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย และข้อมูลเชิงประจักษ์



ตัวชี้วัดที่ 3 ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและถ่ายทอดวัฒนธรรมจีน

คำอธิบาย

ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมจีน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรมจีนในชุมชนท้องถิ่น

เกณฑ์พิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมจีน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรมจีนในชุมชนท้องถิ่น

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมจีน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรมจีนในชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

- ผลการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาจีนภายใน/ต่างประเทศ
- ผลการดำเนินกิจกรรมห้องเรียนพิเศษภาษาจีน
- ผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายภาษาจีน
- ผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาจีน
- ผลการดำเนินกิจกรรมชุมนุมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมจีน/กิจกรรมเสียดวงสาย

**ตัวชี้วัดที่ 4 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย****คำอธิบาย**

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

เกณฑ์พิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่สามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในการพูดคุยซักถามผู้เรียนครูและผู้ปกครอง
2. ผลการดำเนินโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
3. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ตัวชี้วัดที่ 5 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เกณฑ์พิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง
2. สรุปรการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง/แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวของผู้เรียน
3. สรุปรผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน
4. รายงานการประเมินสุขภาพของผู้เรียน
5. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของผู้เรียน เช่น สถิติการใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานและการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ จากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

เกณฑ์พิจารณา

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาระดับชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอย่างชัดเจน
2. มีการจัดโครงสร้างองค์กร กำหนดกฎเกณฑ์ ควบคุมทรัพยากรต่างๆ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมาย โดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงาน สายงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงาน
3. จัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงาน
4. การทำงานของทุกฝ่ายขององค์กรเป็นไปในทางที่ส่งเสริมให้เกิดผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแบบแผนปฏิบัติงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
4 ข้อ	ดีเลิศ
3 ข้อ	ดี
2 ข้อ	ปานกลาง
1 ข้อ	กำลังพัฒนา

**แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
3. สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**คำอธิบาย**

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

เกณฑ์พิจารณา

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจพิจารณาจาก การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
2. การมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาหรือแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 3 – 5 ปี มีการกำหนดการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์หรือแผนงานโครงการหลักในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีระบบ/กลไก หรือแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างชัดเจน
5. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปีที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**เกณฑ์การให้คะแนน**

สถานศึกษาดำเนินการได้	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
4 ข้อ	ดีเลิศ
3 ข้อ	ดี
2 ข้อ	ปานกลาง
1 ข้อ	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา รายงานประจำปี และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
3. สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน**ทุกกลุ่มเป้าหมายและการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม****คำอธิบาย**

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

เกณฑ์พิจารณา

1. การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ
2. การจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคารสถานที่ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬานันทนาการและวิชาการ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บริการอย่างพอเพียงและเป็นระบบ



3. การสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือ การจัดการความรู้ ในการพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานจนได้นวัตกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระฯ
4. การบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ โดยมีการระบุความเสี่ยงและจัดลำดับความเสี่ยงและการวางแผนการบริหารความเสี่ยง การดำเนินการตามแผน ตลอดจนการกำกับติดตาม ประเมินผลและการจัดทำรายงานการบริหารความเสี่ยง
5. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้มาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศาของสถานศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. การสร้างความสำเร็จให้แก่สถานศึกษา โดยมีผลงาน รางวัลเกียรติยศ ผลงานนวัตกรรมดีเด่นของผู้เรียน
7. การรายงานผลสำเร็จของการบริหารการจัดการสถานศึกษาทุกปี มีผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้	ระดับคุณภาพ
7 ข้อ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
5-6 ข้อ	ดีเลิศ
3-4 ข้อ	ดี
2 ข้อ	ปานกลาง
1 ข้อ	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้ปกครอง
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานผลการสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น
3. ประเมินมาตรฐาน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และห้องพิเศษต่าง ๆ ของสถานศึกษา



ตัวชี้วัดที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณา

1. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานและคุณภาพของครู ตามที่องค์กรวิชาชีพครูกำหนดขึ้น รวมทั้งมาตรฐานและคุณภาพของครูที่หน่วยงานและสถานศึกษากำหนดขึ้น
2. ประเมินครูว่ามีมาตรฐานและคุณภาพตามที่กำหนดในข้อ 1
3. วิเคราะห์ผลการประเมินครูตามข้อ 2 เพื่อทราบว่าครูคนใด ประพฤติปฏิบัติตนและปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามมาตรฐาน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับใด ต้องพัฒนาด้านใดก่อนและหลังหรือพัฒนาไปพร้อมกัน
4. จัดกลุ่มครูที่จะพัฒนา (หมายถึง พัฒนาตนเองหรือรับการพัฒนา) อาจจัดเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มโดยพิจารณาจากสภาพและปัญหาที่ค้นพบในข้อ 3 เป็นหลัก และองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น งบประมาณ ระยะเวลา วิทยากร เป็นต้น
5. กำหนดรูปแบบและกิจกรรมการพัฒนา ช่วงเวลา และรายงานผลดำเนินการ
6. ปฏิบัติการพัฒนาตามแผนงานที่กำหนด กำกับดูแลสนับสนุน ช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลเป็นระยะนำผลมาวิเคราะห์และพัฒนาต่อไป รวมทั้งนำผลการพัฒนามาให้รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติหรือนำผลการพัฒนาไปใช้ในเรื่องอื่นๆ เช่น การเลื่อนตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือน

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้	ระดับคุณภาพ
6 ข้อ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
4-5 ข้อ	ดีเลิศ
3 ข้อ	ดี
2 ข้อ	ปานกลาง
1 ข้อ	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสังเกตพฤติกรรมของครู และการสอบถามสัมภาษณ์ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
2. สรุปผลการประเมินและการพัฒนาคูตามมาตรฐานความรู้ของมาตรฐานความรู้ของวิชาชีพ
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การพัฒนาตนเองของครู รายงานผลการปฏิบัติงานครูรายบุคคล



ตัวชี้วัดที่ 5 พัฒนาระบบและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

เกณฑ์พิจารณา

1. การวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การมีระบบ/กลไก หรือ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา
4. การมีรายงานประจำปี หรือรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในแต่ละปี ที่สะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพตามการวางแผนและการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
5. การจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้	ระดับคุณภาพ
5 ข้อ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
4 ข้อ	ดีเลิศ
3 ข้อ	ดี
2 ข้อ	ปานกลาง
1 ข้อ	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย เช่น แผนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษา รายงานประจำปี และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



เกณฑ์พิจารณา

1. จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
2. การมีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศภายในสถานศึกษา
3. การขับเคลื่อนกลไกงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาของคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
4. การดำเนินการงานเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
5. การจัดประชุมชี้แจง สร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับระบบการบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. การกำหนดผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
7. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ การเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
8. การมีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ครู และผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
9. การมีข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินผลคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี
10. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน

สถานศึกษาดำเนินการได้	ระดับคุณภาพ
9 ข้อ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
8-7 ข้อ	ดีเลิศ
5-6 ข้อ	ดี
3-4 ข้อ	ปานกลาง
1-2 ข้อ	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น ระบบโครงสร้าง การบริหารงานเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เป็นต้น



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอน จัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน แต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำอธิบาย

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการ ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

เกณฑ์พิจารณา

- ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

- ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิต

$$\frac{\text{จำนวนครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

**วิธีการคำนวณ**

3. ร้อยละของครูที่มีวิธีการที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนครูที่มีวิธีการที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
3. บันทึกการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
4. โครงการหรือกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
5. รายงานและสรุปผลความสำเร็จของโครงการหรือความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์
6. เอกสารประกอบการสอน ร้อยรอย รูปภาพ



ตัวชี้วัดที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

เกณฑ์พิจารณา

1. ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้
2. ข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้านเทคโนโลยี
3. สรุปผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารของผู้เรียน



ตัวชี้วัดที่ 3 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เกณฑ์พิจารณา

1. ครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการจัดการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรม
2. การสังเกตการจัดการเรียนการสอนของครู
3. การสอบถามและสัมภาษณ์ครู ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
4. รายงานการจัดการเรียนการสอนวิชา IS

**ตัวชี้วัดที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน****คำอธิบาย**

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม โดยผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการผู้ประเมินและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์พิจารณา

- ร้อยละของครูที่มีการวางแผนแนวทางการวัดผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือตัวชี้วัด

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนครูที่มีการวางแผนแนวทางการวัดผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือตัวชี้วัด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

- ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้แล้ว นำผลการประเมินมาปรับพัฒนาผู้เรียน

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนครูที่มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้แล้วนำผลการประเมินมาปรับพัฒนาผู้เรียน}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

เกณฑ์การให้คะแนน

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

**แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย รายงานการวัดและประเมิน
3. ตรวจสอบจากแผนการจัดการเรียนรู้
4. การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
5. การสังเกตสภาพบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**คำอธิบาย**

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์พิจารณา

1. ร้อยละของครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

2. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times 100$$

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา

แหล่งข้อมูล/การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การใช้ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นต้น



ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเรื่อง การประกาศใช้ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยที่ 103/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
เรื่อง การประกาศใช้ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

ตามที่ มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกฎกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยจึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาและ บริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาและ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยจึงประกาศใช้ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อใช้เป็นทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งใช้เป็นหลักในการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายธีระยุทธ ศรีปิยะรัตนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

(สมเด็จพระพุทธาจารย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

เรื่อง การใช้ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ คุณภาพ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ปานกลาง		
- ผู้เรียนร้อยละ 60 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น			
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี		
- ผู้เรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ครอบคลุม การตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล			
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ		
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วย ตัวเอง			
- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน			
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม		
- ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
- ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม			

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ คุณภาพ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ปานกลาง		
- ผู้เรียนร้อยละ 60 บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ			
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม		
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อหรือทำงานในระดับชั้นที่สูงขึ้น - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 90 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ			
7. มีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านภาษาจีน	ยอดเยี่ยม		
- ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านภาษาจีน			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม		
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้			
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม		
- ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย			
3. ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและถ่ายทอดวัฒนธรรมจีน	ยอดเยี่ยม		
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ใฝ่ เข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมจีน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรมจีนในชุมชนท้องถิ่น			
4.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ คุณภาพ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
- ผู้เรียนร้อยละ 90 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี			
5. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม		
- ผู้เรียนร้อยละ 90 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น			
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม		
- สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม			
2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม		
- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้			
2.3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม		
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย			
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ คุณภาพ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
- สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม		
- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย			
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		
- สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม		
- ครูร้อยละ 91 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - ครูร้อยละ 91 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูร้อยละ 91 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		
- ครูร้อยละ 91 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม		
- ครูร้อยละ 91 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข			

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ คุณภาพ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
- ครูร้อยละ 91 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูร้อยละ 91 มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม		
- ครูร้อยละ 91 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ 91 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
80.00-89.99	ดีเลิศ
70.00-79.99	ดี
50.00-69.99	ปานกลาง
0.00-49.99	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ที่ ๑๐๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย “ระบบการประกันคุณภาพภายใน” และ “ระบบการประกันคุณภาพภายนอก”

ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อที่ ๒ (วรรคสอง) บัญญัติว่าระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงมีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้รับทราบผลการประเมินดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๓๙ (วรรคแรก) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการและมาตราที่ ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธีระยุทธ	ศรีปิยะรัตนกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายพุฒิพงศ์	ปรีเปรม	รองประธานกรรมการ
๓. นางจริยา	ปทุมศรีวิโรจน์	รองประธานกรรมการ
๔. นายอำนาจ	สมบุญพันธ์	กรรมการ
๕. นางสาวนิตยา	ธรรมโชติ	กรรมการ
๖. นางสาวเพชรี	ธรรมสมบุญ	กรรมการ
๗. นายศรายุทธ	สมโนชัย	กรรมการ
๘. นางมะลิวัน	ศิริพิพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
- ควบคุมดูแลให้คำปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย และติดตามการดำเนินงานร่วมกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการประสานงาน

๑. นายปัญญา	ภิรมย์จันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายศรายุทธ	สมโนชัย	รองประธานกรรมการ
๓. นายธนากร	ครุเจนธรรม	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐนรี	ธรรมเลิศหล้า	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ - ประสานงาน รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ และเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง

- ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และ งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐานของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๗) มีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านภาษาจีน	นายพุฒิพงศ์	ปรีเปรม	ประธานมาตรฐานที่ ๑
	นายศรายุทธ	สมโนชัย	ประธานมาตรฐานที่ ๑.๑
	นางเบญจมาศ	มูโต้	รองประธานมาตรฐานที่ ๑.๑
	นายณัฐกวี	ลีนภุเชียว	กรรมการ
	นายสันติภาพ	รอตสถิตย์	กรรมการ
	นางสาวอุษา	กลั่นเจริญ	กรรมการ
	นางสาวจุฑามาศ	เทียนมงคล	กรรมการ
	นางสาวชนิษฐา	พรประเสริฐ	กรรมการ
	นางสาวกัญญารัตน์	ไชยถา	กรรมการ
	นางสาวณัฐสินี	ธินรัตน์	กรรมการ
	นางสาวอารยา	ชาญกล้า	กรรมการ
	นางสาวรินลดา	ด้วงห่วย	กรรมการ
	นายศุภชล	กิริติสุนทร	กรรมการและเลขานุการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและถ่ายทอดวัฒนธรรมจีน ๔) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๕) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นางสาวนภัสวรรณ	แสงศิลา	ประธานมาตรฐานที่ ๑.๒
	นายเจ	เกียรติชนะบำรุง	รองประธานมาตรฐานที่ ๑.๒
	นายธนเดช	กิจสุภไพศาล	กรรมการ
	นางสาวอภิญา	รวยศิลป์	กรรมการ
	นางสาวพนิต	นิยมศิลป์	กรรมการ
	นายชยพล	วิภาวิน	กรรมการ
	นายศิริชัย	ศรีชัยปัญญา	กรรมการ
	นายศวัส	จันทร์อิม	กรรมการ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
	นายพลรัตน์	ถวิลรักษ์	กรรมการ
	นางสาวมณฑิชา	บุรพิสิทธิกุล	กรรมการ
	นายณัฐภพ	ศิริสาคร	กรรมการ
	นางสุภัทชกรานต์	จิ่งอมรกิจ	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ๒.๓ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและ การดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางจริยา	ปทุมศรีวิโรจน์	ประธานมาตรฐานที่ ๒
	นางสาวกมลพร	ดีประทีป	รองประธานมาตรฐานที่ ๒
	นางสาวนิตยา	ธรรมโชติ	กรรมการ
	นางสาวเพชร	ธรรมสมบูรณ์	กรรมการ
	นายอำนาจ	สมบูรณ์พันธ์	กรรมการ
	นายไพโรจน์	เหล้ามังรัตน์	กรรมการ
	นางจริยา	ภูริธิติมา	กรรมการ
	นางกรนก	คัจฉพันธ์	กรรมการ
	นางสาวกรุณา	พิทักษ์ทนต์	กรรมการ
	นางสาวปรียารัตน์	สุวรรณโสภณ	กรรมการ
	นายเกียรติศักดิ์	แซ่ฉั่ว	กรรมการ
	นางสาวทัตพิชา	ฤทธิ์แก้ว	กรรมการ
	นางสาวไสรยา	ศีลสะอาด	กรรมการ
	นางสาวมุนีเร้าะ	เต๊ะแต	กรรมการ
	นายอัศววิษณุ	พิวงษ์งาม	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นายธนากรฤช	ครูเจนธรรม	ประธานมาตรฐานที่ ๓
	นางสาวลัดดาวรรณ	จันทูณี	รองประธานมาตรฐานที่ ๓
	นายชมพล	พฤกษา	กรรมการ
	นางมะลิวัน	ศิริพิพัฒนา	กรรมการ
	นางพัตรา	ยีนนาน	กรรมการ
	นายประดิษฐ์	เพชรปานกัน	กรรมการ
	นางบุษบา	วรเดช	กรรมการ
	นางสาวน้ำหทัย	ศุภโชคเกษตรกุล	กรรมการ
	นางสาวกิตติยา	ยาโน	กรรมการ
	นายธีรเดช	สิงห์อินทร์	กรรมการ
	นายปฐวีร์	วงศ์พัฒนกุล	กรรมการ
	นางสาวปนิดา	กิจธนรัตน์	กรรมการ
	นางสาวสุวดี	เมืองสุข	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
- จัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
 - เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง ร่องรอย หลักฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
 - จัดทำแฟ้มเอกสาร นำเสนอข้อมูลและสรุปรายงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อรับการประเมิน
 - งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ เป็นไปด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง เกิดประโยชน์กับทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธีระยุทธ ศรีปิยะรัตนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย