



## รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

**SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR**

# โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2567



02-623-0904-5



<https://www.traimitwitthayalai.ac.th/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
กรุงเทพมหานครเขต 1



## คำนำ

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ต้องมีรายงานผลการประเมินตนเองซึ่งเป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา / ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ รวมทั้งการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ทราบ ซึ่งเป็นการสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา

ทั้งนี้ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การรายงานผลการพัฒนา ผลการดำเนินงาน ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

(นายภราดร สังข์รัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



## สารบัญ

|                                                                                                                             |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| คำนำ .....                                                                                                                  | A    |
| สารบัญ .....                                                                                                                | B    |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหารรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย .....                                                | D    |
| บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย.....                                                 | F    |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย.....                                                                         | 1 -  |
| 1.1 ที่ตั้งโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย .....                                                                                    | 1 -  |
| 1.2 ประวัติโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย .....                                                                                    | 2 -  |
| 1.3 ข้อมูลบุคลากร .....                                                                                                     | 5 -  |
| จำนวนครูและบุคลากร .....                                                                                                    | 6 -  |
| 1.4 ข้อมูลนักเรียน .....                                                                                                    | 7 -  |
| 1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่ .....                                                                                                | 8 -  |
| 1.6 ข้อมูลสภาพชุมชน .....                                                                                                   | 9 -  |
| 1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา .....                                                                                        | 10 - |
| 1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน .....                                                                               | 11 - |
| 1.9 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา .....                                                                           | 13 - |
| 1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก .....                                                                                         | 20 - |
| ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19                                                      |      |
| การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ของสถานศึกษา.....                                                             | 26 - |
| 1.11 ผลงานดีเด่น / รางวัล ของสถานศึกษา.....                                                                                 | 28 - |
| 1.12 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ..... | 30 - |



## สารบัญ (ต่อ)

|                                                                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี .....   | 32 - |
| 1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา .....                                  | 32 - |
| โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567 .....    | 37 - |
| 2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา .....           | 38 - |
| 3. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา .....             | 40 - |
| ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา .....                         | 45 - |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน .....                                  | 45 - |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ .....                        | 63 - |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ..... | 71 - |
| สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 .....          | 79 - |
| ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทาง การพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ .....         | 80 - |
| 1. สรุปผลในภาพรวม .....                                               | 80 - |
| มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของนักเรียน .....                              | 80 - |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ .....                              | 82 - |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ..... | 83 - |
| 2. แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป .....                                      | 85 - |
| 3. ความต้องการและการช่วยเหลือ .....                                   | 86 - |
| ภาคผนวก .....                                                         | 87 - |



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

## รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้มีการวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนตามหลักกระบวนการ PDCA และ TRAIMIT MODEL โดยได้ผลักดันและส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ ซึ่งส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ทั้งนี้โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีข้อมูลหลักฐานสนับสนุนความสำเร็จของสถานศึกษาที่ปรากฏเด่นชัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายเพื่อเตรียมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ทั้งด้านทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตลอดจนมีการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนควบคู่กับด้านวิชาการ

โดยจากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา 2567 ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.48)

| มาตรฐานที่     | ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                        | ระดับคุณภาพ |              |
|----------------|--------------------------------------------------------|-------------|--------------|
|                |                                                        | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน |
| 1              | ด้านคุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม    |
| 2              | ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม    |
| 3              | ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม    |
| สรุปผลในภาพรวม |                                                        | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม    |

## มาตรฐานที่ 1: ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.44) แสดงถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น คำนึงถึงความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งยังมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ควบคู่ไปกับการส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “เป็นเด็กดี มีทักษะภาษาจีน”



## มาตรฐานที่ 2: ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100) โดยสถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA ร่วมกับแนวทาง TRAMIT Model ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารเฉพาะของโรงเรียนในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและพัฒนานโยบายของสถานศึกษา ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์อย่างชัดเจน ทั้งนี้ มีการจัดประชุมหารือและสร้างข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

## มาตรฐานที่ 3: ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.00) โดยครูผู้สอนได้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน มีการบันทึกหลังการสอนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อรองรับความแตกต่างของผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต่อเนื่อง โดยครูที่ปรึกษาได้เยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างเป็นรูปธรรม สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สื่อ นวัตกรรม และทรัพยากรอื่น ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

(นายภราดร สังขรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



## บันทึกความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ตามที่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว พบว่ามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีผลการดำเนินงานมีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนด จึงให้ความเห็นชอบต่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568 ต่อไป

(สมเด็จพระพุฒาจารย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



# ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



## 1.1 ที่ตั้งโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ตั้งอยู่เลขที่ 661 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร 10100 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โทรศัพท์ 02-6230904-5 โทรสาร 02 - 2225863 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 2 ไร่ 200 ตารางวา เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ได้แก่ เขตสัมพันธวงศ์ เขตปทุมวัน เขตบางรัก และเขตสาทร (แขวงทุ่งวัดดอนและแขวงยานนาวา)  
E-mail: traimitsschool@gmail.com Website: www.traimitwitthayalai.ac.th



## 1.2 ประวัติโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

**โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย** ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2439 โดยพระสมุห์กลุ่มเจ้าอาวาสวัดสามจีน ได้รวบรวมเด็กในวัดและบริเวณใกล้เคียงที่ยังไม่ได้เรียนหนังสือให้มาเรียนหนังสือจำนวน 39 คน ซึ่งใช้หอฉันเป็นสถานที่เรียน มีพระภิกษุพร้อมและพระภิกษุสอนเป็นพระอาจารย์ผู้สอน ถือว่าเป็นการสถาปนาโรงเรียนวัดสามจีนตั้งแต่นั้นมา และดำเนินงานด้านการเรียนการสอนจนพัฒนามาตามลำดับ

ปี พ.ศ. 2482 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย” ต่อมาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่นของกรมสามัญศึกษาส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา 2540 จากการอนุมัติของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2554 ขออนุมัติเปิดแผนการเรียนพิเศษภาษาจีน (Intensive Chinese Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อรองรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และยังสามารถปรับปรุงห้องเรียน 205-206 เป็นห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

ปี พ.ศ. 2560 ทำข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับโรงเรียนหัวเฉียวกว้างซี (Guangxi Overseas Chinese School) ด้วยการจัดตั้งหน่วยงานสำหรับจัดส่งนักเรียนที่มีผลการเรียนดีที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไปศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนที่สอบผ่านความรู้ด้านภาษาจีน HSK ระดับ 4 หรือสูงกว่า ทางโรงเรียนหัวเฉียวกว้างซีจะมอบทุนการศึกษาชั้น 1 (30,000 บาท/ปี) และมีการฝึกอบรมการสอนภาษาจีน

**ในปีเดียวกันนี้เอง** โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยเหอฉี (Hechi University) ในการจัดอบรมครูไทยสอนวิชาภาษาจีน และมอบทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีให้กับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการสอบความรู้ภาษาจีน HSK ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป โดยสามารถเลือกเรียนได้ 11 คณะ

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยหนานทง (Nantong University) ในการจัดอบรมครูไทยสอนภาษาจีน ค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และมอบทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีให้กับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการสอบความรู้ภาษาจีน HSK ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไปโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับวิทยาลัยหนานทง (Nantong College of Science and Technology) ในการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และมอบทุนการศึกษาระดับปวส. ให้กับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



**ปี พ.ศ. 2562** โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยฉงชิ่งเจียวทง (Chongqing Jiaotong University) ในการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาในคณะภาษาและวัฒนธรรมจีน ทั้งหมด 3 สาขา ได้แก่ 1. สาขาครูสอนภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติ 2. สาขาภาษาจีนธุรกิจ 3. สาขาภาษาจีนสำหรับวิศวกรรม และทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิน (Harbin Engineering University) ในการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน รวมถึงมอบทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาในวิทยาลัยนานาชาติ คณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยนักเรียนจะต้องมีผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนมาตรฐาน HSK ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป

**ปี พ.ศ. 2565** โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้ 1. บันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านการจัดการเรียนการสอนกีฬาวูซูระหว่างโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยและสมาคมกีฬาวูซูแห่งประเทศไทย 2. บันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน ในการจัดมอบทุนการศึกษาและเรียนต่อระดับชั้นปริญญาตรี 3. บันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยและวิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง เพื่อดำเนินการจัดการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) 4. บันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหลงหัว (Lunghwa University of Science and Technology) ในการจัดมอบทุนการศึกษา เพื่อเรียนต่อระดับชั้นปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาไฟฟ้า

**ปี พ.ศ. 2566-2567** โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้ 1. บันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยและวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร 2. บันทึกข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนในด้านภาษาจีนระหว่างโรงเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยกับโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ 3. บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมมือกับระหว่างโรงเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิน สำหรับการส่งครู-นักเรียนเข้าร่วมค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนและด้านวัฒนธรรมจีน ณ มหาวิทยาลัยวิศวกรรมฮาร์บิน ประเทศจีน

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



## อักษรย่อ

ปรัชญาของโรงเรียน

พุทธภาษิตประจำโรงเรียน

## เอกลักษณ์ของโรงเรียน

## อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เพลงประจำโรงเรียน

## ดอกไม้ประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

## สี่ประจำโรงเรียน

๓.๖.

ความเป็นเลิศทางวิชาการ และคุณธรรม

มตฺตลฺลญฺตํ สทฺทํ สํวํ

“ความเป็นผู้รู้จักประมาณ ยังประโยชน์ให้สำเร็จทุกเมื่อ”

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นจริยธรรม กิจกรรมเยี่ยม

โรงเรียนผู้นำด้านภาษาจีน

เป็นเด็กดี มีทักษะภาษาจีน

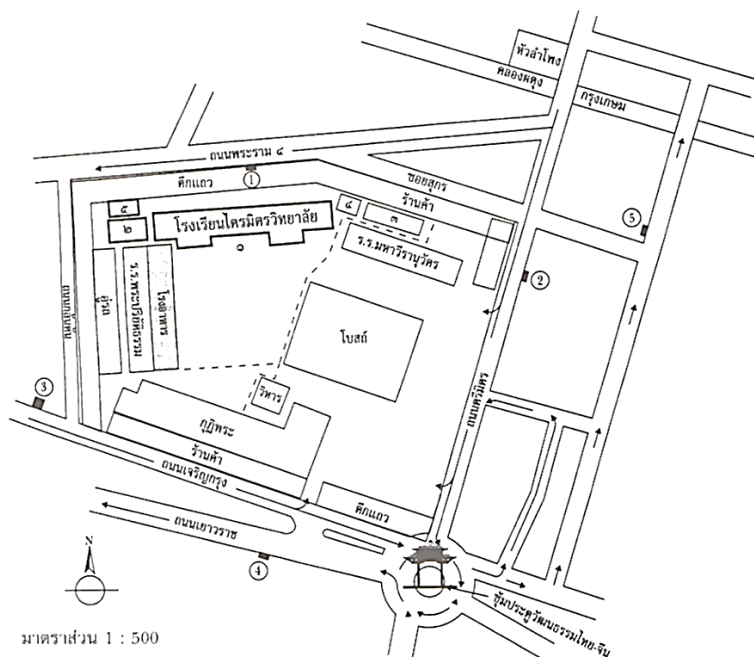
มาร์ชไตรมิตรวิทยาลัย

พุดตาน

พระพุทธรมหาสุวรรณปฏิมากร

ชมพู่-ขาว

แผนที่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



## การเดินทาง

1. ป้ายรถเมล์ สาย 21, 25, 35
2. ป้ายรถเมล์ สาย 4, 25, 40, 53, 73, 85, 159, ปอ.529, ปอ.542
3. ป้ายรถเมล์ สาย 1
4. ป้ายรถเมล์ สาย 1, 4, 25, 40, 53, 73, 85, 159, ปอ.529, ปอ.542
5. ป้ายรถเมล์ สาย 1, 35, 75
6. รถไฟฟ้าใต้ดิน สถานีหัวลำโพง



### 1.3 ข้อมูลบุคลากร



#### ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

นายภราดร สังขรัตน์

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 098-8944987

E-mail: Tik.sangkarat@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ตั้งแต่ 17 ธันวาคม 2567-ปัจจุบัน ( - ปี 5 เดือน)



#### รองผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

นางสาวกรภัทร คงชนขุนพร

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 094-6953941

E-mail: krukoith@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

รับผิดชอบ 1. กลุ่มบริหารวิชาการ



#### รองผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

นางสาวธัญลักษณ์ โพธิ์ช่วย

วิทยฐานะชำนาญการ

โทรศัพท์ 096-2655193

E-mail: Thanyaluck@traimitwitthayalai.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

รับผิดชอบ 1. กลุ่มบริหารงบประมาณ 2. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



#### หัวหน้างานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายปัญญา ภิรมย์จันทร์

วิทยฐานะชำนาญการ

โทรศัพท์ 085-1984456

E-mail: p.phi1992@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการสอนวิทยาศาสตร์

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



#### หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน

นายเกียรติศักดิ์ แซ่ฉั่ว

วิทยฐานะชำนาญการ

โทรศัพท์ 099-1061363

E-mail: Kiattisak@traimitwitthayalai.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขาหลักสูตรการสอน วิชาเอกสังคมศึกษา

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



## จำนวนครูและบุคลากร

## 1. วิทยฐานะ

| วิทยฐานะ                         | ครู<br>คศ.5 | ครู<br>คศ.4 | ครู<br>คศ.3 | ครู<br>คศ.2 | ครู<br>คศ.1 | ครู<br>ผู้ช่วย | ครู<br>อัตราจ้าง | ครู<br>ต่างชาติ | ลูกจ้าง<br>ประจำ | รวม |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|------------------|-----------------|------------------|-----|
| ครูและบุคลากร<br>ปีการศึกษา 2567 | 0           | 0           | 8           | 12          | 4           | 11             | 6                | 7               | 4                | 46  |

หมายเหตุ: รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

ที่มา: งานพัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

## 2. วุฒิการศึกษาข้าราชการครู (ข้อมูล ณ วันที่ 26 พฤษภาคม 2567 )

| ครูและบุคลากร               | จำนวนตามระดับการศึกษา (คน) |      |     |          |      |     |           |      |     | รวม |
|-----------------------------|----------------------------|------|-----|----------|------|-----|-----------|------|-----|-----|
|                             | ปริญญาตรี                  |      |     | ปริญญาโท |      |     | ปริญญาเอก |      |     |     |
|                             | ชาย                        | หญิง | รวม | ชาย      | หญิง | รวม | ชาย       | หญิง | รวม |     |
| ผู้อำนวยการ                 | 0                          | 0    | 0   | 1        | 0    | 1   | 1         | 0    | 0   | 1   |
| รองผู้อำนวยการ              | 0                          | 0    | 0   | 0        | 2    | 2   | 0         | 0    | 0   | 2   |
| ภาษาไทย                     | 0                          | 4    | 4   | 0        | 2    | 2   | 0         | 0    | 0   | 6   |
| คณิตศาสตร์                  | 0                          | 4    | 4   | 1        | 0    | 1   | 0         | 0    |     | 5   |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | 1                          | 3    | 4   | 3        | 2    | 5   | 0         | 0    | 0   | 9   |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 4                          | 3    | 7   | 0        | 0    | 0   | 0         | 0    | 0   | 7   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา          | 3                          | 0    | 2   | 0        | 0    | 0   | 0         | 0    | 0   | 3   |
| ศิลปะ                       | 2                          | 1    | 3   | 0        | 0    | 0   | 0         | 0    | 0   | 3   |
| การงานอาชีพ                 | 1                          | 2    | 3   | 0        | 0    | 0   | 0         | 0    | 0   | 3   |
| ภาษาต่างประเทศ              | 2                          | 1    | 3   | 0        | 2    | 2   | 0         | 0    | 0   | 5   |
| ภาษาต่างประเทศ (จีน)        | 2                          | 3    | 5   | 2        | 2    | 4   | 0         | 0    | 0   | 9   |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน        | 0                          | 0    | 0   | 0        | 0    | 0   | 0         | 0    | 0   | 0   |
| รวม                         | 8                          | 17   | 35  | 5        | 7    | 17  | 1         | 1    | 0   | 52  |

ที่มา: กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



### ข้าราชการครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC

| กลุ่มสาระการเรียนรู้        | จำนวน<br>(คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน<br>ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>(ชั่วโมง/สัปดาห์) | จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย<br>ของการเข้าร่วม<br>กิจกรรม PLC ของครู |
|-----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ภาษาไทย                     | 6             | 15.13                                                                           | 50                                                         |
| คณิตศาสตร์                  | 5             | 18.83                                                                           | 50                                                         |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | 7             | 19.00                                                                           | 50                                                         |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 4             | 16.33                                                                           | 50                                                         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา          | 2             | 14.00                                                                           | 50                                                         |
| ศิลปะ                       | 3             | 19.00                                                                           | 50                                                         |
| การงานอาชีพ                 | 3             | 12.25                                                                           | 50                                                         |
| ภาษาต่างประเทศ              | 6             | 18.4                                                                            | 50                                                         |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน        | 1             | 18.00                                                                           | 50                                                         |

ที่มา: งานหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

### 1.4 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 67 ของปีการศึกษา 2567)

#### จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้น                      | เพศ        |          | รวม        | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวนนักเรียน<br>เฉลี่ยต่อห้อง |
|--------------------------------|------------|----------|------------|--------------------|--------------------------------|
|                                | ชาย        | หญิง     |            |                    |                                |
| ม.1                            | 120        | 0        | 120        | 5                  | 24                             |
| ม.2                            | 106        | 0        | 106        | 4                  | 25                             |
| ม.3                            | 157        | 0        | 157        | 4                  | 39                             |
| <b>รวม</b>                     | <b>370</b> | <b>0</b> | <b>370</b> | <b>13</b>          |                                |
| ม.4                            | 117        | 0        | 117        | 6                  | 19                             |
| ม.5                            | 133        | 0        | 133        | 6                  | 22                             |
| ม.6                            | 143        | 0        | 143        | 6                  | 23                             |
| <b>รวม</b>                     | <b>776</b> | <b>0</b> | <b>776</b> | <b>18</b>          |                                |
| <b>รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด</b> | <b>776</b> | <b>0</b> | <b>776</b> | <b>31</b>          |                                |

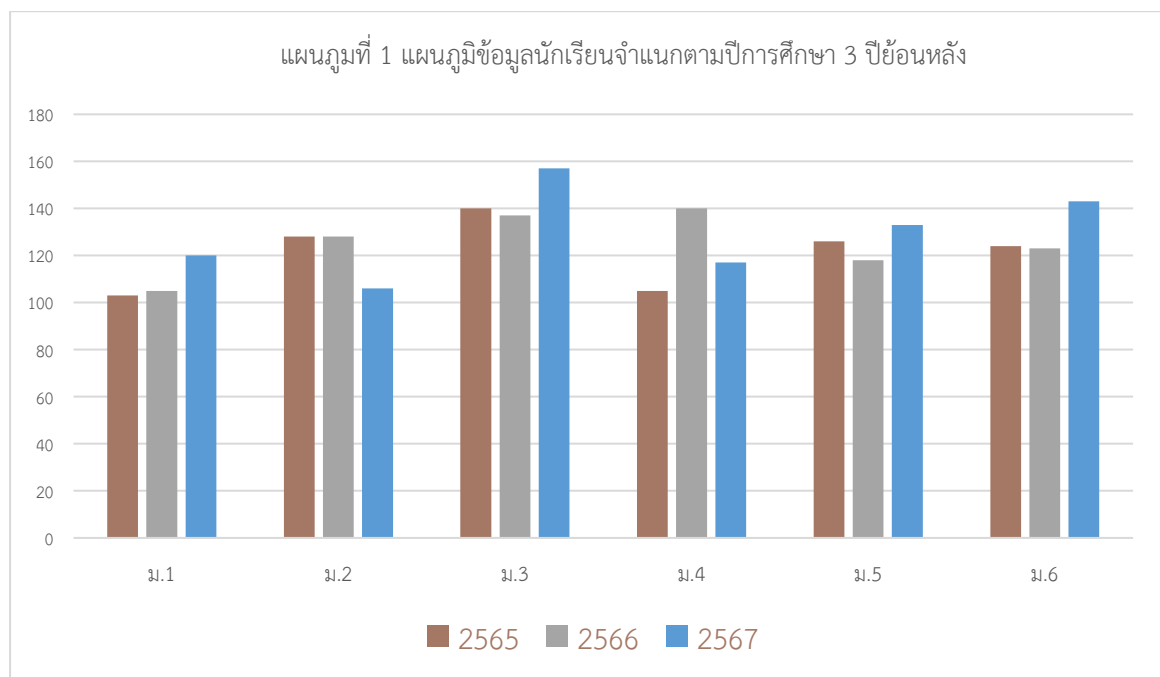
ที่มา: งานทะเบียนและสำมะโนนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



### จำแนกตามปีการศึกษา 3 ปีซ้อนหลัง

| ระดับชั้น  | ปีการศึกษา |            |            |
|------------|------------|------------|------------|
|            | 2565       | 2566       | 2567       |
| ม.1        | 103        | 105        | 120        |
| ม.2        | 128        | 128        | 106        |
| ม.3        | 140        | 137        | 157        |
| ม.4        | 105        | 140        | 117        |
| ม.5        | 126        | 118        | 133        |
| ม.6        | 124        | 123        | 143        |
| <b>รวม</b> | <b>726</b> | <b>751</b> | <b>776</b> |

ที่มา: งานทะเบียนและสำมะโนนักเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



### 1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

|            |              |                |              |
|------------|--------------|----------------|--------------|
| อาคารเรียน | จำนวน 2 หลัง | อาคารประกอบ    | จำนวน 1 หลัง |
| สุขา       | จำนวน 0 หลัง | สระว่ายน้ำ     | จำนวน 0 สระ  |
| สนามฟุตบอล | จำนวน 0 สนาม | สนามบาสเก็ตบอล | จำนวน 1 สนาม |



## 1.6 ข้อมูลสภาพชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะอาคารพาณิชย์ตั้งอยู่ในย่านเศรษฐกิจการค้าขาย มีประชากรประมาณ 1,000 คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ วัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหาร โรงเรียนมหาวิรานุวัตร ถนนเยาวราช สถานีรถไฟหัวลำโพง และสถานีรถไฟใต้ดิน MRT หัวลำโพง ส่วนอาชีพหลักของประชากรในชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ด้านประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เทศกาลกินเจ ตรุษจีน

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา อาชีพหลักคือ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีรายได้ปานกลาง จำนวนสมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง คือ การดูแลด้านการเรียน ด้านพฤติกรรมของนักเรียน และด้านทุนการศึกษา

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส: โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ตั้งอยู่ในบริเวณวัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหารใกล้กับย่านเศรษฐกิจการค้าสำคัญ เช่น ถนนเยาวราช สำเพ็ง สถานีรถไฟหัวลำโพง และสถานีรถไฟใต้ดิน MRT หัวลำโพง เป็นต้น อีกทั้งรัฐบาลจีนให้การสนับสนุนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเป็นที่ตั้งสถาบัน "ขงจื้อ เค่อถิง" และได้เปิดห้องเรียนพิเศษภาษาจีน (Intensive Chinese Program) โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มีการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และมอบทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาและงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนจากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ผู้ปกครอง และชุมชน

ข้อจำกัด: โรงเรียนมีขนาดพื้นที่จำกัด โดยตั้งอยู่ภายในวัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหาร ไม่มีประตูและรั้ว บุคคลภายนอกไม่สามารถเข้า-ออกได้ตลอดเวลา ส่งผลต่อการบริหารจัดการภายใน เช่น การจัดเวรประจำวันจุดเสี่ยง นอกจากนี้คุณภาพนักเรียนยังมีความหลากหลาย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนต้องเร่งสำรวจและดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม



## 1.7 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาที่เปิดสอนปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ 1 จำนวน 6 ห้องเรียน
  - ห้องเรียนธรรมดา ม.1/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์- ัญญาประดิษฐ์
  - ห้องเรียนธรรมดา ม.1/2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
  - ห้องเรียนธรรมดา ม.1/3 แผนการเรียนศิลปะ-กีฬา
  - ห้องเรียนธรรมดา ม.1/4 แผนการเรียนผู้ประกอบการ
  - ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ม.1/5
2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ 2 จำนวน 6 ห้องเรียน
  - ห้องเรียนธรรมดา ม.2/1-ม.2/3
  - ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ม.2/4
3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นปีที่ 3 จำนวน 6 ห้องเรียน
  - ห้องเรียนธรรมดา ม.3/1-ม.3/4
  - ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ม.3/4
4. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นปีที่ 4 จำนวน 6 ห้องเรียน
  - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-วิศวกรรมหุ่นยนต์
  - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
  - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ
  - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 แผนการเรียนภาษาจีนธุรกิจการค้าสมัยใหม่
  - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษา
  - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน
5. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นปีที่ 5 จำนวน 6 ห้องเรียน
  - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-วิศวกรรมหุ่นยนต์
  - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
  - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ
  - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 แผนการเรียนภาษาจีนธุรกิจการค้าสมัยใหม่
  - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษา
  - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน



6. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นปีที่ 6 จำนวน 6 ห้องเรียน

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-วิศวกรรมหุ่นยนต์
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 แผนการเรียนภาษาจีนธุรกิจการค้าสมัยใหม่
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษา
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

## 1.8 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน



ภาพที่ 2 บรรยากาศห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติกาญจนาภิเษก โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



ภาพที่ 3 บรรยากาศห้องเรียนขงจื้อ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



ภาพที่ 4 พิพิธภัณฑ์วัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหาร ศูนย์ประวัติศาสตร์เยาวราช



ภาพที่ 5 ย่านชุมชนตลาดน้อยและชุมชนย่านเยาวราช



ภาพที่ 6 พิพิธภัณฑ์รถไฟไทยหัวลำโพง



ภาพที่ 7 ศาลเจ้าไต้เผงสุกโจ้ว



ภาพที่ 8 วัดมังกรกมลาวาส



## 1.9 ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

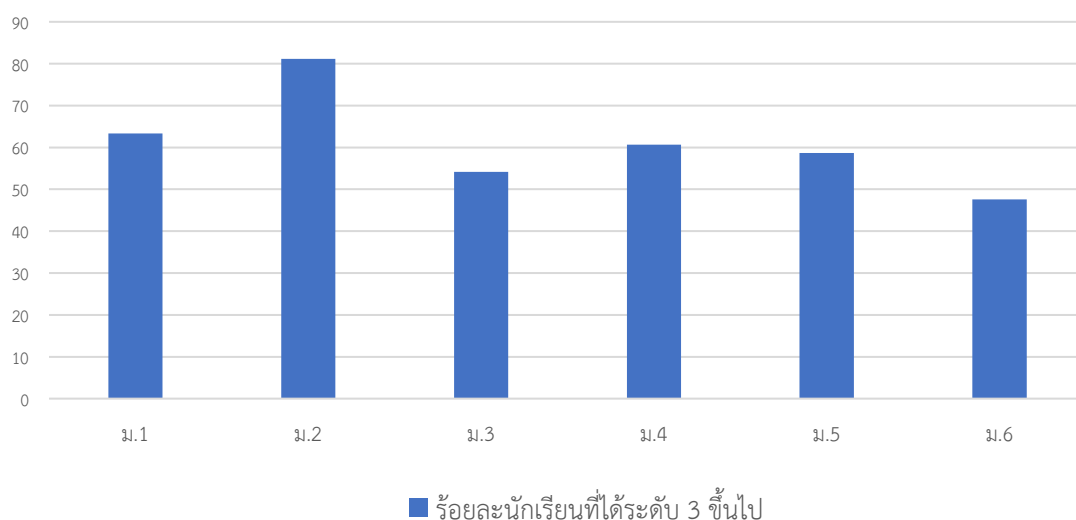
1. ระดับสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับ 3

2. ระดับชั้นเรียน

| ระดับชั้นเรียน        | จำนวนนักเรียน<br>(คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม |    |     |    |     |    |     |    | จำนวนนักเรียน<br>ที่ได้<br>ระดับ 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ<br>นักเรียน<br>ที่ได้<br>ระดับ 3<br>ขึ้นไป |
|-----------------------|-----------------------|----------------------------------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                       |                       | 0                                      | 1  | 1.5 | 2  | 2.5 | 3  | 3.5 | 4  |                                              |                                                   |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 120                   | 0                                      | 5  | 8   | 15 | 16  | 30 | 25  | 21 | 76                                           | 63.33                                             |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 106                   | 0                                      | 1  | 2   | 5  | 12  | 34 | 25  | 27 | 86                                           | 81.13                                             |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 157                   | 3                                      | 12 | 15  | 17 | 25  | 31 | 23  | 31 | 85                                           | 54.14                                             |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 117                   | 0                                      | 5  | 3   | 18 | 20  | 28 | 19  | 24 | 71                                           | 60.68                                             |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 133                   | 1                                      | 6  | 8   | 18 | 22  | 26 | 22  | 30 | 78                                           | 58.65                                             |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 143                   | 2                                      | 12 | 18  | 18 | 25  | 29 | 20  | 19 | 68                                           | 47.55                                             |

ที่มา: งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม  
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป



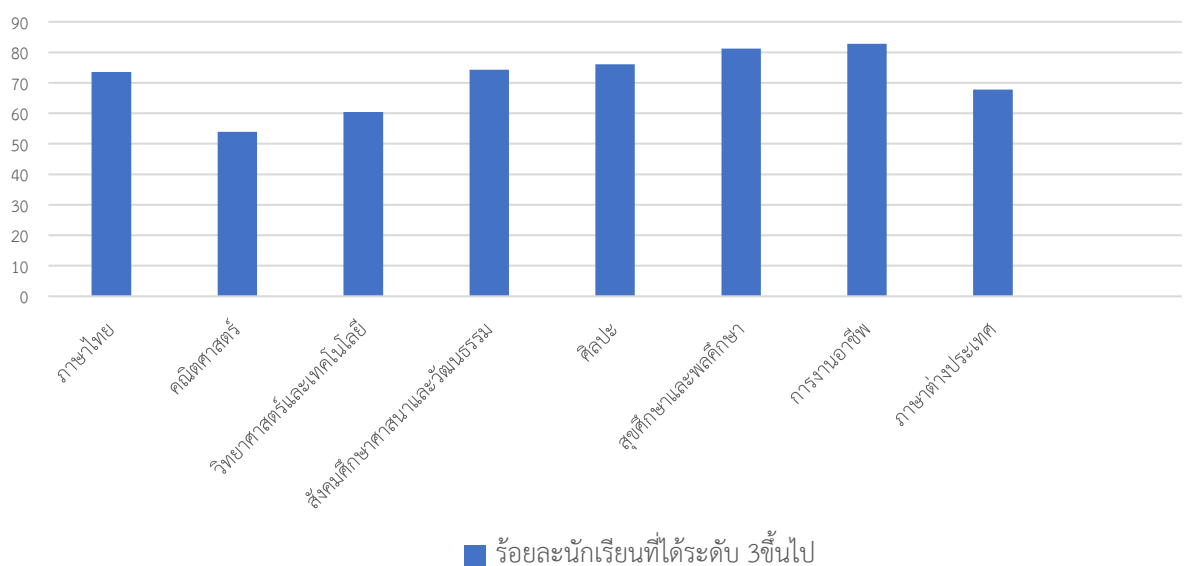


### 3. ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับชั้นเรียน                 | จำนวนนักเรียน<br>(คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |    |     |     |     |     |     |     | จำนวนนักเรียน<br>ที่ได้<br>ระดับ 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ<br>นักเรียน<br>ที่ได้<br>ระดับ 3<br>ขึ้นไป |
|--------------------------------|-----------------------|---------------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                |                       | 0                               | 1  | 1.5 | 2   | 2.5 | 3   | 3.5 | 4   |                                              |                                                   |
| ภาษาไทย                        | 776                   | 8                               | 20 | 23  | 73  | 81  | 230 | 146 | 195 | 571                                          | 73.58                                             |
| คณิตศาสตร์                     | 776                   | 21                              | 35 | 54  | 154 | 94  | 188 | 135 | 95  | 418                                          | 53.87                                             |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี        | 776                   | 14                              | 35 | 41  | 136 | 81  | 175 | 181 | 113 | 469                                          | 60.44                                             |
| สังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม | 776                   | 5                               | 19 | 12  | 93  | 71  | 186 | 194 | 196 | 576                                          | 74.23                                             |
| ศิลปะ                          | 776                   | 2                               | 10 | 34  | 65  | 75  | 221 | 225 | 144 | 590                                          | 76.03                                             |
| สุขศึกษาและพลศึกษา             | 776                   | 5                               | 12 | 27  | 46  | 56  | 208 | 224 | 198 | 630                                          | 81.19                                             |
| การทำงานอาชีพ                  | 776                   | 3                               | 12 | 16  | 41  | 62  | 210 | 247 | 185 | 642                                          | 82.73                                             |
| ภาษาต่างประเทศ                 | 776                   | 6                               | 31 | 50  | 95  | 68  | 201 | 169 | 156 | 526                                          | 67.78                                             |

ที่มา: งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้



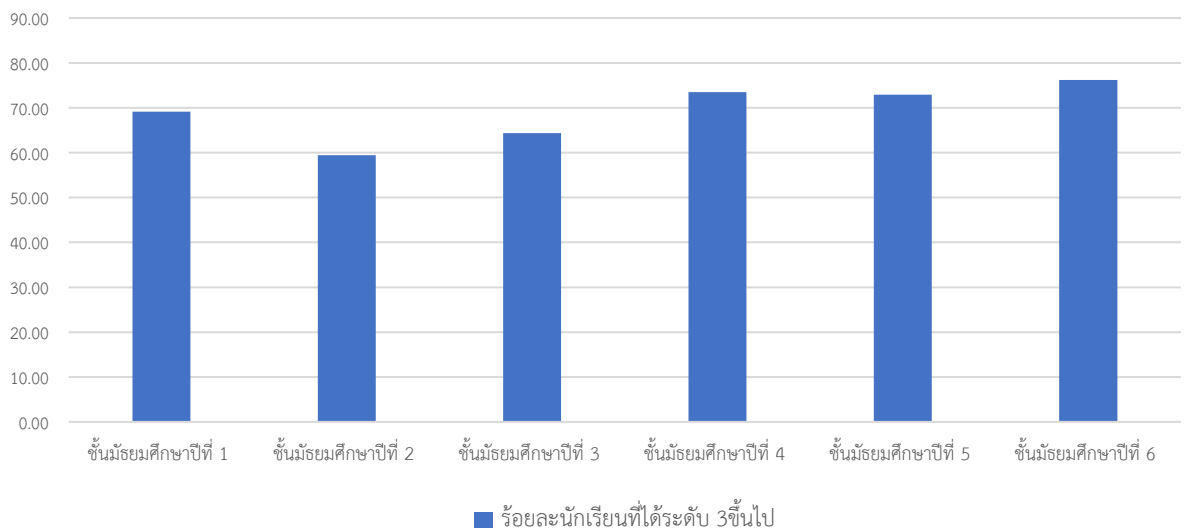


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ปีการศึกษา 2567

| ระดับชั้นเรียน        | จำนวนนักเรียน<br>(คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ |   |     |    |     |    |     |    | จำนวนนักเรียน<br>ที่ได้<br>ระดับ 3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ<br>นักเรียน<br>ที่ได้<br>ระดับ 3<br>ขึ้นไป |
|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                       |                       | 0                               | 1 | 1.5 | 2  | 2.5 | 3  | 3.5 | 4  |                                              |                                                   |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 120                   | 2                               | 4 | 6   | 10 | 15  | 28 | 25  | 30 | 83                                           | 69.17                                             |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 106                   | 3                               | 6 | 5   | 14 | 15  | 20 | 20  | 23 | 63                                           | 59.43                                             |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 157                   | 6                               | 6 | 13  | 15 | 16  | 29 | 42  | 30 | 101                                          | 64.33                                             |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 117                   | 2                               | 3 | 10  | 9  | 7   | 31 | 30  | 25 | 86                                           | 73.50                                             |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 133                   | 4                               | 7 | 7   | 8  | 10  | 30 | 35  | 32 | 97                                           | 72.93                                             |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 143                   | 2                               | 5 | 4   | 12 | 11  | 35 | 41  | 33 | 109                                          | 76.22                                             |

ที่มา: งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

แผนภูมิร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)  
ปีการศึกษา 2567





### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

| ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 |                       |       |       |                       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| วิชา                                                                               | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |       |       | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |       |       |
|                                                                                    | 2565                  | 2566  | 2567  | 2565                  | 2566  | 2567  |
| ภาษาไทย                                                                            | 65.46                 | 81.17 | 46.80 | 52.12                 | 45.68 | 38.97 |
| คณิตศาสตร์                                                                         | 31.5                  | 54.75 | 25.98 | 22.64                 | 25.16 | 24.51 |
| วิทยาศาสตร์                                                                        | 40.21                 | 37    | 31.45 | 30.44                 | 27.74 | 29.31 |
| สังคมศึกษาฯ                                                                        | -                     | -     | -     | 36.92                 | 34.68 | 35.20 |
| ภาษาอังกฤษ                                                                         | 52.08                 | 46.88 | 27.98 | 34.92                 | 27.88 | 33.45 |

ที่มา: งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

| ระดับ/รายวิชา                  | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน         | 46.8    | 25.98      | 31.45       | 27.98      |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.กท1      | 56.57   | 35.65      | 39.14       | 41.91      |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด       | 55.51   | 32.67      | 38.26       | 40.41      |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด | 49.25   | 26.59      | 34.26       | 30.52      |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ        | 48.93   | 26.53      | 34.22       | 30.93      |

ที่มา: งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

| ระดับ/รายวิชา                 | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ | สังคมศึกษา |
|-------------------------------|---------|------------|-------------|------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน        | 38.97   | 24.51      | 29.31       | 33.45      | 35.2       |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับสพม.กท1      | 47.88   | 28.83      | 31.29       | 42.01      | 39.05      |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด      | 45.91   | 26.44      | 30.59       | 39.49      | 38.04      |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด | 42.93   | 21.99      | 29.05       | 30.80      | 35.97      |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ       | 42.21   | 21.76      | 28.95       | 30.61      | 35.77      |

ที่มา: งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

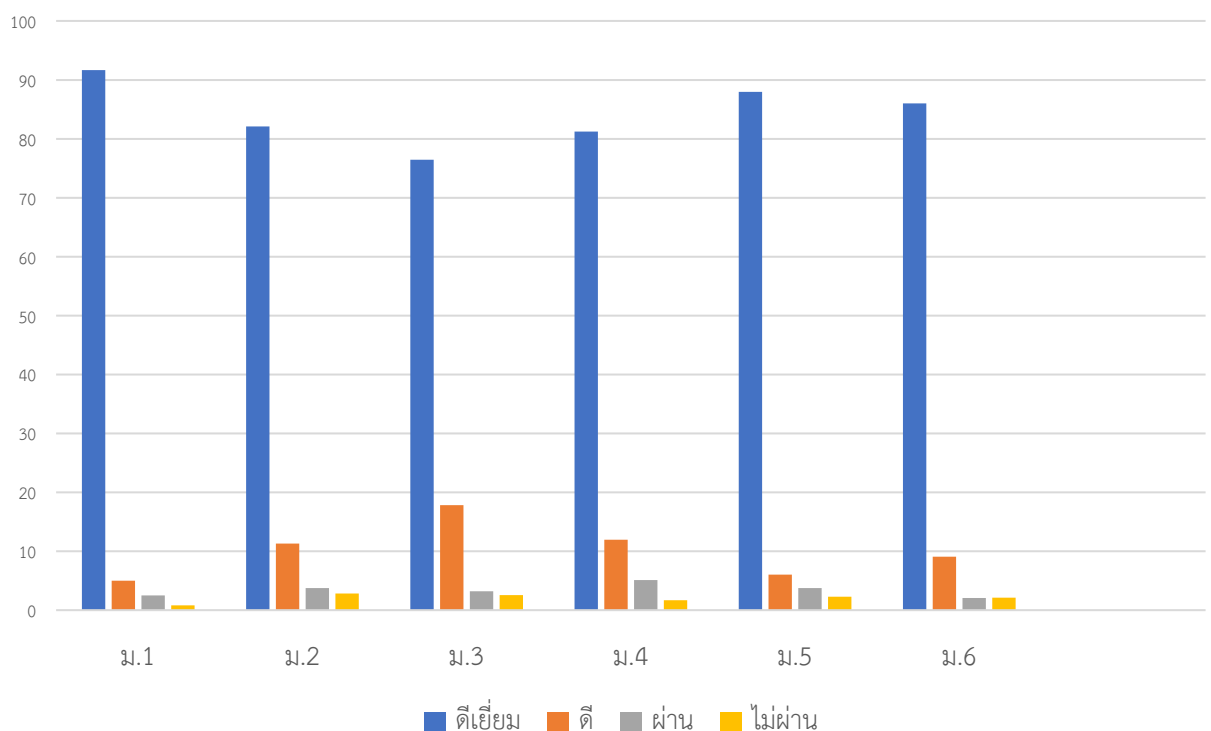


### ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567

| ระดับชั้น             | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน นักเรียนตามระดับคุณภาพ |      |       |          |
|-----------------------|----------------------|------------------------------|------|-------|----------|
|                       |                      | ไม่ผ่าน                      | ผ่าน | ดี    | ดีเยี่ยม |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 120                  | 1                            | 3    | 6     | 110      |
|                       | เฉลี่ยร้อยละ         | 0.83                         | 2.5  | 5     | 91.67    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 106                  | 3                            | 4    | 12    | 87       |
|                       | เฉลี่ยร้อยละ         | 2.83                         | 3.77 | 11.32 | 82.08    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 157                  | 4                            | 5    | 28    | 120      |
|                       | เฉลี่ยร้อยละ         | 2.55                         | 3.18 | 17.83 | 76.43    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 117                  | 2                            | 6    | 14    | 95       |
|                       | เฉลี่ยร้อยละ         | 1.71                         | 5.13 | 11.97 | 81.20    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 133                  | 3                            | 5    | 8     | 117      |
|                       | เฉลี่ยร้อยละ         | 2.26                         | 3.76 | 6.02  | 87.97    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 143                  | 3                            | 4    | 13    | 123      |
|                       | เฉลี่ยร้อยละ         | 2.10                         | 2.80 | 9.09  | 86.01    |

ที่มา: งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 4 แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567



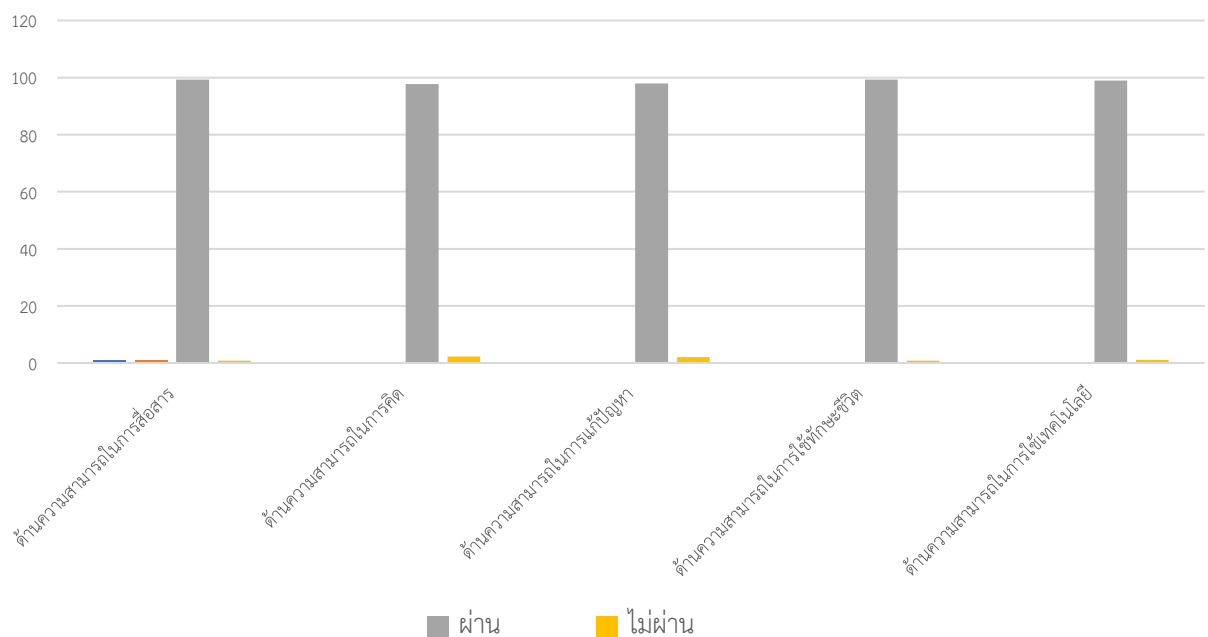


## ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567

| สมรรถนะสำคัญของนักเรียน          | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ร้อยละจำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ |         |
|----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|---------|
|                                  |                      | ผ่าน                              | ไม่ผ่าน |
| ด้านความสามารถในการสื่อสาร       | 776                  | 99.23                             | 0.77    |
| ด้านความสามารถในการคิด           | 776                  | 97.68                             | 2.32    |
| ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา      | 776                  | 97.94                             | 2.06    |
| ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | 776                  | 99.23                             | 0.77    |
| ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  | 776                  | 98.97                             | 1.03    |

ที่มา: งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 5 แผนภูมิร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2567





## ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

| ระดับชั้น             | จำนวน<br>นักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวนร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ |       |       |          |
|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------|-------|----------|
|                       |                              | ไม่ผ่าน                           | ผ่าน  | ดี    | ดีเยี่ยม |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 120                          | 4.17                              | 9.17  | 16.67 | 70.00    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 106                          | 1.89                              | 14.15 | 16.98 | 66.98    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 157                          | 5.10                              | 17.83 | 19.11 | 57.96    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 117                          | 3.42                              | 19.66 | 21.37 | 55.56    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 133                          | 3.76                              | 19.55 | 21.05 | 55.64    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 143                          | 4.20                              | 15.38 | 20.98 | 59.44    |

ที่มา: งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

## ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

| ระดับชั้น             | จำนวนนักเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละของนักเรียน) |         |
|-----------------------|--------------------------|---------------------------|---------|
|                       |                          | ผ่าน                      | ไม่ผ่าน |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 120                      | 93.33                     | 6.67    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 106                      | 84.91                     | 15.09   |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 157                      | 92.36                     | 7.64    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 117                      | 92.31                     | 7.69    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 133                      | 95.49                     | 4.51    |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 143                      | 92.31                     | 7.69    |

ที่มา: งานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



## 1.10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 จาก สมศ.

เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ.2547

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สาม ดังตารางต่อไปนี้

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(มัธยมศึกษา) |                                                                                                    | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา</b>     |                                                                                                    |                    |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>             |                                                                                                    |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1                           | นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี                                                               | 10.00              | 9.66            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2                           | นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม<br>ที่พึงประสงค์                                             | 10.00              | 9.69            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3                           | นักเรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                                                     | 10.00              | 9.15            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4                           | นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น                                                                             | 10.00              | 9.10            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5                           | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน                                                                   | 10.00              | 9.86            | พอใช้           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>           |                                                                                                    |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 9                           | ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/<br>วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์<br>ของการจัดตั้งสถานศึกษา | 5.00               | 5.00            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ 10                          | การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น<br>ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์<br>ของสถานศึกษา                        | 5.00               | 5.00            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>     |                                                                                                    |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 11                          | ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม<br>บทบาทของสถานศึกษา                                       | 5.00               | 5.00            | ดีมาก           |
| <b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา</b> |                                                                                                    |                    |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>             |                                                                                                    |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 7                           | ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ<br>และการพัฒนาสถานศึกษา                                              | 5.00               | 5.00            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>     |                                                                                                    |                    |                 |                 |



## โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(มัธยมศึกษา)                                                                                                            | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา<br>เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน<br>และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ<br>แนวทางการปฏิรูปการศึกษา | 5.00               | 5.00            | ดีมาก           |
| มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ                                                                                           |                    |                 |                 |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน                                                                                                                               |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ                                                                       | 10.00              | 9.00            | ดีมาก           |
| มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน                                                                                                                   |                    |                 |                 |
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน                                                                                                                               |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน<br>โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด                                                                          | 5.00               | 4.88            | ดีมาก           |
| ผลรวมคะแนนทั้งหมด                                                                                                                                   | 100.00             | 86.34           | ดี              |

**จุดเด่น****1. ด้านผลการจัดการศึกษา**

1.1 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด หรือสิ่งมอมเมา รักการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและศิลปะ

1.2 นักเรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เคารพครู รักษากฎ ระเบียบ วินัยของโรงเรียน ไม่ทำผิดกฎหมาย ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความสุภาพ อ่อนน้อม ซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง และมีจิตอาสา

1.3 นักเรียนส่วนใหญ่รักการอ่าน รู้จักค้นคว้าหาความรู้รอบตัว มีความขยันหมั่นเพียร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

**2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

2.1 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจทำงาน บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

2.2 มีอัตลักษณ์ของนักเรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ดี



### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทำให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของตนเอง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

#### 1. ด้านการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ในภาพรวมอยู่ในระดับ พอใช้

#### 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ด้านการจัดการศึกษา

1.1 นักเรียนควรได้รับการพัฒนาให้มินิสัยรักการอ่านให้มากขึ้น อ่านหนังสือทุกครั้งที่มีเวลาว่าง จนติดเป็นนิสัย แม้สถานศึกษาจัดให้มีชั่วโมงรักการอ่านทุกระดับชั้น แต่การอ่านของนักเรียนยังปรากฏไม่เด่นชัด ทั้งนี้ครูต้องหาวิธีการให้นักเรียนสนใจและเห็นประโยชน์ของการอ่าน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน โดยเริ่มจากให้อ่านสิ่งที่ตนเองชอบแล้วรู้สึกสนุก มีความสุขกับเรื่องที่อ่านเพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานนิสัยรักการอ่านจนติดเป็นนิสัย และในชั่วโมงรักการอ่าน ควรมีการบันทึกพร้อม การอ่านไปด้วย ซึ่งนักเรียนจะได้ทั้งทักษะการอ่านและการเขียนสื่อความ รวมทั้งครูต้องตรวจสอบบันทึก รักการอ่านของนักเรียนอย่างละเอียด โดยเชื่อมโยงของเรื่องที่อ่าน เนื้อหา บทสรุป และข้อคิดเห็นหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน ว่ามีความสมเหตุสมผลเพียงใด มีการแนะนำสิ่งที่จะต้องแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาต่อไป ดังนั้น ครูควรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน ควรมุ่งเน้นองค์ความรู้ที่นักเรียนได้รับการร่วมกิจกรรม



มากกว่าจำนวนครั้งที่เข้าร่วม ควรมีการจัดทำแบบวัดผล แบบทดสอบองค์ความรู้จากกิจกรรมที่ดำเนินการทุกครั้ง เพื่อตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

1.2 นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะการคิดให้มากขึ้น จัดทำโครงการอย่างสม่ำเสมอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเอาใจใส่ในการเรียนของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามหลักสูตร ปลุกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของความรู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ หรือใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างมีสติปัญญา มีสมาธิในการเรียน สามารถใช้เหตุผลตอบคำถามได้ตรงประเด็น รวมทั้งมอบหมายงานเพื่อการค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง และตรวจผลงานนักเรียนอย่างละเอียด การประเมินผลงานของนักเรียนควรมีการพิจารณาคุณภาพของชิ้นงานให้ครอบคลุมสมรรถนะด้านการคิดมีการกำหนดตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนกระบวนการคิดของนักเรียนอย่างแท้จริง และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีการออกแบบการประเมินที่เป็นมาตรฐาน สามารถบูรณาการในงานชิ้นเดียวกันได้ เพื่อเป็นการลดภาระงานของนักเรียน สำหรับการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อ นำผลการประเมินมาแบ่งกลุ่มเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อสะดวกต่อการวางแผนจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล

1.3 ส่งเสริมให้นักเรียนต้องรู้จักการตั้งเป้าหมายพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง นำผลการประเมินมาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

2.1 สถานศึกษาควรแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดว่าโรงเรียนมีความจำเป็นต้องมีรองผู้อำนวยการ จึงขอความอนุเคราะห์ช่วยจัดส่งตามอัตราที่ขาด เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะสถานศึกษาต้องนำครูผู้สอนมาทำหน้าที่แทน จึงทำให้เกิดผลกระทบกับการเรียนการสอน

2.2 สถานศึกษาควรมีมาตรการการรักษาความปลอดภัยเพิ่มขึ้นด้วยการฝึกซ้อมป้องกันอัคคีภัย ในกรณีที่เกิดเพลิงไหม้หรือการเกิดภัยจากบุคคลเนื่องจากโรงเรียนเป็นสถานที่แออัดและผู้คนพลุกพล่าน จึงควรติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิด (CCTV) ไว้ตามจุดต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเฝ้าระวังรักษาความปลอดภัย

2.3 สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ทุกสถานที่ในโรงเรียน ได้แก่ ป้ายนิเทศความรู้ตามบริเวณต่าง ๆ รวมทั้งควรจัดข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน



### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูควรมีบันทึกหลังการสอนที่ชัดเจนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ บันทึกถึงปัญหาอุปสรรคที่ไม่บรรลุตามที่ได้ประเมินผล บันทึกแนวทางแก้ไข และนำไปแก้ไขให้เห็นเป็นรูปธรรม เช่น การสอนเสริม การมอบหมายงาน การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

3.2 ครูควรให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นำไปวางแผนจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล และควรใช้สื่อการสอนที่เป็นสื่อเทคโนโลยี ประกอบการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้เข้าใจง่ายขึ้น

### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

4.1 สถานศึกษาควรจัดทำแบบประเมินผลโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้ตรงตามเป้าหมาย เพื่อจะใช้เป็นหลักฐานตัวชี้วัดความสำเร็จ และนำไปแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา หลักการและเหตุผล รวมถึงการดำเนินการในปีต่อไป

4.2 สถานศึกษาควรนำข้อเสนอแนะหรือแนวทางแก้ไขจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองจากต้นสังกัดและรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก มาเขียนโยงไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีว่าจากการเสนอนั้นได้จัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะนั้น ๆ เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรมว่าได้นำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาดำเนินการแล้ว

## สรุปสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 1. ด้านนักเรียน

นักเรียนควรได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการและเนื้อหาการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ให้เข้มข้นขึ้น รวมทั้งมีการสอนซ่อม-เสริม ดิวเข้ม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วย

### 2. ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนควรพัฒนาตนเองเพิ่มเติม โดยเฉพาะการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด



### 3. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอาคาร ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทุกสถานที่ ได้แก่ ป้ายชื่อต้นไม้ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ป้ายนิเทศความรู้รอบบริเวณและควรมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอเพื่อดึงดูดความสนใจ

#### แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำโครงการ/งานเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้มข้น
2. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาช่วยสอน
3. การจัดงบประมาณเพื่อการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ ให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ แข็งแรง เกิดความปลอดภัย พร้อมจะใช้งานและเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียน

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19****การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ของสถานศึกษา**

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.

เมื่อวันที่ 19 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังตารางต่อไปนี้**

| มาตรฐานที่ |                                                    | ระดับคุณภาพ |
|------------|----------------------------------------------------|-------------|
| 1          | คุณภาพของนักเรียน                                  | ดี          |
| 2          | กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดี          |
| 3          | กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ | ดี          |

ที่มา: รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น****มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน**

สถานศึกษานำเสนอข้อมูลมาตรฐานและค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเกณฑ์การวัดระดับคุณภาพไว้ชัดเจน แต่อย่างไรก็ตามเพื่อให้ SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยสรุป ที่ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน โครงการห้องเรียนพิเศษภาษาจีน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล ซึ่งเป็นโครงการที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว สถานศึกษาอาจนำเสนอวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาจีนและความพร้อมสู่มาตรฐานสากล กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพว่า นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถด้านภาษาจีนทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียนอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุวิธีการและเครื่องมือวัดผลประเมินผลความสำเร็จของการดำเนินงาน รวมทั้งรายงานวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะภาษาจีนว่ามีการดำเนินงานอย่างไร เช่น พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติมรายวิชาจีนศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติจริง เป็นต้น รวมทั้งนำเสนอวิธีรายงานผลสำเร็จการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครองผ่านช่องทางที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจน ในประเด็นการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับนวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการรายงานวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เช่น มีการวางแผนเก็บรวบรวมข้อมูลจากสภาพปัญหา ความจำเป็น ความถนัด ความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) การเยี่ยมบ้าน การสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น รวมทั้งนำเสนอการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครอง ในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษว่ามีการดำเนินงานอย่างไร เช่น โครงการความเป็นเลิศในทักษะ ด้านต่าง ๆ โครงการเฝ้าระวังผลการเรียน เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุการมีส่วนร่วมในการประเมิน โครงการ/กิจกรรมของคณะครูและเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งการนำผลการประเมินไปร่วมกันปรับปรุง พัฒนาการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป และรายงานวิธีการเผยแพร่ความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่เกิดจากการบริหารจัดการนวัตกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ต่อชุมชน ผู้ปกครอง ผ่านช่องทางที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาเป็นการปฏิบัติ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ ในประเด็นการวางแผนการจัดการ เรียนรู้ของครูว่าครบถ้วนทุกรายวิชา ทุกชั้นปีหรือไม่ อย่างไร และนำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ เป็นเด็กดี มีทักษะภาษาจีน ว่ามีการวางแผนพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของนักเรียนอย่างเป็นระบบอย่างไร เช่น มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการวิเคราะห์อัตลักษณ์ของนักเรียนและนำผลการวิเคราะห์มาร่วมกันออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน โดยเน้นการปฏิบัติจริงรวมทั้งระบุ เกณฑ์การประเมินคุณภาพนักเรียนในขอบข่ายความเป็นเด็กดี มีทักษะภาษาจีน ระบุวิธีการประเมินผล พฤติกรรมการเรียนรู้เทียบเคียงกับเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้ง ระบุการติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบว่ามีการดำเนินการอย่างไร เช่น สถานศึกษามีแผนการนิเทศ กำหนดหัวข้อ ของการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ ประเมินผลการนิเทศ และนำผลการนิเทศ/ผลการประเมินร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ และสามารถพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมการพัฒนานักเรียนให้มีอัตลักษณ์เป็นเด็กดี มีทักษะภาษาจีน อย่างเด่นชัด เป็นต้น



## 1.11 ผลงานดีเด่น / รางวัล ของสถานศึกษา

| ชื่อรายการรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หน่วยงานที่จัด                                                                                                      | กลุ่มสาระ ฯ                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| นายเจิมศักดิ์ จันศรี นักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/6 ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1<br>จากการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน "สะพานสู่<br>ภาษาจีน" ระดับชั้นมัธยมศึกษา ครั้งที่ 17 ประจำปี 2567                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สพม.กท.1                                                                                                            | กลุ่มสาระฯ<br>ภาษาต่างประเทศที่2<br>(ภาษาจีน) |
| นายนิทัศน์ แซ่ฉั่ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1<br>ได้รับคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ อันดับที่ 3 ระดับประเทศ<br>นายบรรณภัค แสงสูง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2<br>ได้รับคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ อันดับที่ 1 ระดับภาค<br>นายชนัญญ์กรณ์ ติดา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2<br>ได้รับคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ อันดับที่ 1 ระดับภาค<br>นายพงศกร เคนนอก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1<br>ได้รับคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ อันดับที่ 1 ระดับจังหวัด<br>นายธนพล นาพิกุล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1<br>ได้รับคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ อันดับที่ 1 ระดับจังหวัด<br>นายพัชรพล คำหลง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2<br>ได้รับคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ อันดับที่ 1 ระดับจังหวัด<br>นายอิทธิเชษฐ์ วิโรจน์ระชัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2<br>ได้รับคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ อันดับที่ 1 ระดับจังหวัด | TOP TEST CENTER<br>โครงการแข่งขันความสามารถ<br>ทางวิชาการ คณิตศาสตร์<br>วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 45 ปี<br>การศึกษา 2567 | กลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์                          |
| นายภัทรพล นุชเกษม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1<br>ได้รับคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ อันดับที่ 1 ระดับภาค<br>นายพงศกร เคนนอก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1<br>ได้รับคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ อันดับที่ 1 ระดับภาค<br>นายนิทัศน์ แซ่ฉั่ว นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1<br>ได้รับคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ อันดับที่ 1 ระดับภาค<br>นายอภิภพ สุวรรณรัตน์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2<br>ได้รับคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ อันดับที่ 1 ระดับจังหวัด<br>นายภคภูมิ พินิจโชติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2<br>ได้รับคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ อันดับที่ 1 ระดับจังหวัด<br>นายภูไพศาล โชคดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2<br>ได้รับคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ อันดับที่ 1 ระดับจังหวัด<br>นายณนท์ เสง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3<br>ได้รับคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ อันดับที่ 1 ระดับจังหวัด     | TOP TEST CENTER<br>โครงการแข่งขันความสามารถ<br>ทางวิชาการ คณิตศาสตร์<br>วิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 45 ปี<br>การศึกษา 2567 | กลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และ<br>เทคโนโลยี         |



| ชื่อรายการรางวัลที่ได้รับ                                                                                                                                                                                | หน่วยงานที่จัด                                            | กลุ่มสาระ ฯ               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|
| โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ<br>ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"<br>"รางวัลระดับดีเด่น"                                                                                        | สพม.กท.1                                                  | โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย   |
| รางวัลเครื่องหมาย"คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)"<br>ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้าน ภาษา ประเพณี ภาษาจีน<br>(ประกาศผล ปีการศึกษา 2567)                                                            | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน                 | งานมาตรฐานสากล            |
| รางวัลเครื่องหมาย"คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)"<br>ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566 ด้าน ทักษะทางกีฬาและสุขภาวะ<br>ของผู้เรียนประเภท บาสเกตบอล (ประกาศผล ปีการศึกษา 2567)                              | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน                 | งานมาตรฐานสากล            |
| รางวัลเครื่องหมาย"คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)"<br>ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา ด้าน สุนทรียศาสตร์<br>ประเภท ดนตรีสากล (ประกาศผล ปีการศึกษา 2567)                                                       | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน                 | งานมาตรฐานสากล            |
| โล่รางวัล ประเภท สถานศึกษาที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ<br>เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)<br>เพื่อขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน<br>ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA)         | สพม.กท.1                                                  | โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย   |
| โล่รางวัล ประเภทครู ระดับโรงเรียน ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการ<br>จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)<br>เพื่อขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน<br>ตามแนวทางการประเมินนานาชาติ (PISA) | สพม.กท.1                                                  | ครูธีรเดช สิงห์อินทร์     |
| รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>OBECQA ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2566<br>ประกาศ ณ วันที่ 9 กรกฎาคม 2567                         | สำนักงานคณะกรรมการ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน                 | งานมาตรฐานสากล            |
| รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาสถาบัน THAI YOUHT &<br>TSBA INVITATION 2024 รุ่นอายุ 16 ปี                                                                                                                    | สมาคมกีฬาสถาบัน<br>อาวุโสไทยและโรงเรียน<br>วัดราชบพิธ     | ครูไพโรจน์ เหล่ามั่งรัดน์ |
| รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาสถาบันวันแม่<br>รุ่นอายุ 17 ปี                                                                                                                                    | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี<br>พระจอมเกล้าพระนครเหนือ            | ครูไพโรจน์ เหล่ามั่งรัดน์ |
| รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาสถาบันวันพ่อ"ทำดีเพื่อพ่อ"<br>รุ่นอายุ 17 ปี                                                                                                                                  | สมาคมกีฬาสถาบัน<br>อาวุโสไทยร่วมกับโรงเรียน<br>วัดราชบพิธ | ครูไพโรจน์ เหล่ามั่งรัดน์ |



## 1.12 สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

| รายการ                                                                                        | แนวการพิจารณา                                                                                                            | ระดับ<br>ความพร้อม |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>1. ด้านกายภาพ</b>                                                                          |                                                                                                                          |                    |
| 1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น                                                                | <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน                                          | 3 มาก              |
|                                                                                               | <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคณะชั้น 2 ระดับชั้น                                                        | 2 ปานกลาง          |
|                                                                                               | <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคณะชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น                                                 | 1 น้อย             |
| 2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน                                         | <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน                        | 3 มาก              |
|                                                                                               | <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน | 2 ปานกลาง          |
|                                                                                               | <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน                            | 1 น้อย             |
| 3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้        | 3 มาก              |
|                                                                                               | <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้                | 2 ปานกลาง          |
|                                                                                               | <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้                  | 1 น้อย             |
| <b>2. ด้านบุคลากร</b>                                                                         |                                                                                                                          |                    |
| 1) ผู้บริหารสถานศึกษา                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา                                                               | 3 มาก              |
|                                                                                               | <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา                                                      | 2 ปานกลาง          |
|                                                                                               | <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา                                       | 1 น้อย             |
| 2) จำนวนครู                                                                                   | <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา                                                         | 3 มาก              |
|                                                                                               | <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา        | 2 ปานกลาง          |
|                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา                                     | 1 น้อย             |
| 3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป                                                         | 3 มาก              |
|                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10 - 19 ชั่วโมง                                                 | 2 ปานกลาง          |
|                                                                                               | <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง                                                              | 1 น้อย             |



| รายการ                                                                                                                    | แนวการพิจารณา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ระดับ<br>ความพร้อม           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย<br>การเข้าร่วมกิจกรรม<br>PLC ของครูระดับ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ทั้งหมดในปีการศึกษา<br>ที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป<br><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25 - 49 ชั่วโมง<br><input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง                                                                                                                                   | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| 5) บุคลากรสนับสนุน                                                                                                        | <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ<br><input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ<br><input checked="" type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน                                                                                                                                                   | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| 6) การให้ความรู้ ความ<br>เข้าใจเกี่ยวกับการ<br>ประกันคุณภาพ<br>การศึกษาในปี<br>การศึกษาที่ผ่านมา                          | <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ<br>กับครูทุกคน<br><input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ<br>กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา<br><input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน<br>คุณภาพฯ | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| 3. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| 1) การมีส่วนร่วมของ<br>ผู้ปกครอง                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ 50 - 79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ<br>สถานศึกษา                                                  | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| 2) การมีส่วนร่วมของคณะ<br>กรรมการสถานศึกษาขั้น<br>พื้นฐาน                                                                 | <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย 4<br>ครั้งต่อปี<br><input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี<br><input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2<br>ครั้งต่อปี                                         | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| 3) การสนับสนุนจาก<br>หน่วยงาน /องค์กรที่<br>เกี่ยวข้อง                                                                    | <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา<br><input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ<br>ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา<br><input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา          | 3 มาก<br>2 ปานกลาง<br>1 น้อย |
| สรุประดับความพร้อม                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7 รายการ                     |
| สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 รายการ                     |
| สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 รายการ                     |



## ส่วนที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี



### 1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ 1. กลุ่มบริหารวิชาการ 2. กลุ่มบริหารงบประมาณ 3. กลุ่มบริหารทั่วไป 4. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน 5. กลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA บูรณาการเข้ากับการบริหารจัดการของสถานศึกษา TRIMIT Model ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์บริบทสถานศึกษาทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก รวมถึงรับฟังความต้องการ ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ทั้งนี้โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีรูปแบบการทำงานที่มีความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงเกิดเป็นระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งสามารถอธิบายเป็นกระบวนการทำงานตามวงจร PDCA ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P : Plan)** โรงเรียนมีการจัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ประเมินผล ติดตามผลในการดำเนินงานต่าง ๆ มีการนำปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์และกำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความชัดเจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ

**ขั้นตอนที่ 2 ลงมือปฏิบัติ (D : Do)** เมื่อมีการวางแผนในการดำเนินงานที่ชัดเจนตามระบบบริหารจัดการคุณภาพ รูปแบบ TMC Model ทำให้บุคลากรทุกภาคส่วนสามารถปฏิบัติงานในแนวทางเดียวกัน ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งเน้นผลให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างมีคุณภาพและรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาของกลุ่มบริหารวิชาการ ทั้งยังจัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพของบุคลากรของกลุ่มบริหารงานบุคคล มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาทางทางด้านกายภาพด้วยโครงการที่หลากหลายของงานอาคารสถานที่ สนับสนุนการบริการเครือข่ายข้อมูลและสารสนเทศโดยกลุ่มบริหารทั่วไป และจัดทำระบบบริหารจัดการนักเรียนที่ทันสมัยโดยกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณโดยกลุ่มบริหารงบประมาณ อย่างเป็นระบบและมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

**ขั้นตอนที่ 3 กำกับติดตาม (C : Check)** มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรอง ผ่านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งโครงการต่าง ๆ ได้ดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผล (A : Action)** สรุปผลการดำเนินงานของแต่ละปีการศึกษา และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนในปีการศึกษาถัดไป

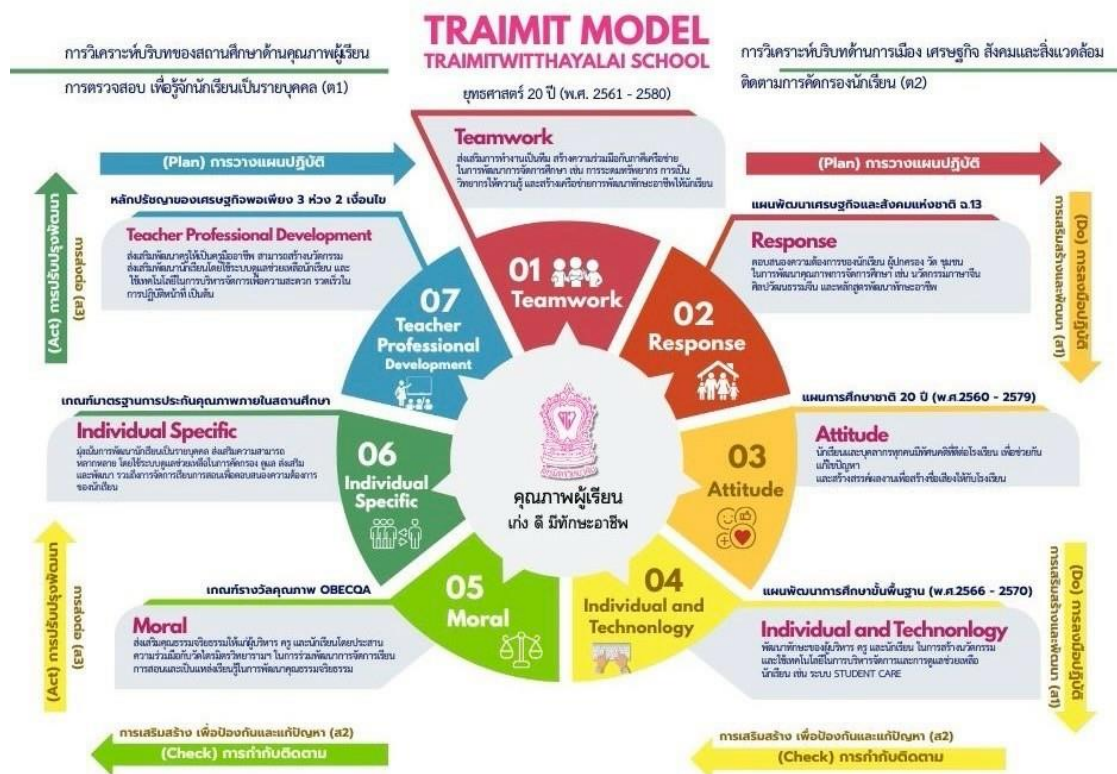


ภาพที่ 9

ภาพวงจรกระบวนการทำงาน  
ตามวงจร PDCA



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



ภาพที่ 10 ภาพวงจรคุณภาพของสถานศึกษา TRAIMIT Model

นอกจากนี้โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้นำวงจรคุณภาพของสถานศึกษา TRAIMIT Model เป็นแนวทางหลักในการกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดดังนี้

## T – Team (การทำงานเป็นทีม)

ครูและบุคลากรโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทุกคนมีเป้าหมายเดียวกันในการดำเนินกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยยอมรับฟังความคิดเห็นร่วมกัน มีการวางแผนการทำงานและเชื่อมั่นในความสามารถของบุคลากร ตลอดจนมีการสื่อสารที่ชัดเจน จนทำให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนบรรลุเป้าหมายและประสบความสำเร็จได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ



## R - Response (การตอบสนองความต้องการของนักเรียน)

มีการตอบสนองความต้องการของนักเรียน เรียนด้วยความสุข ความสนใจ กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อสร้างความสนใจ ผู้เรียนสนุกสนาน ได้ลงมือปฏิบัติจริงตลอดจนตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และความสำเร็จด้านการศึกษาของนักเรียนอย่างเด่นชัด อีกทั้งยังช่วยผลักดันให้โรงเรียนดำเนินงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดีขึ้น

## A - Attitude (ทัศนคติที่ดี)

ส่งเสริมทัศนคติที่ดี มุมมองที่ดี ในการทำงาน เพื่อนร่วมงาน นักเรียน รวมถึงผู้บริหาร ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติต่อการเรียน การเห็นคุณค่าของตนเอง เพื่อนำไปสู่การตั้งเป้าหมายที่ดีและมีประสิทธิภาพ การมีทัศนคติเชิงบวกเป็นกุญแจสำคัญที่ช่วยให้เห็นโอกาส การมองโลกในแง่ดี ช่วยลดความเครียด และเพิ่มความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

## I - Innovation and Technology

### ส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยี

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีการนำความก้าวหน้าของนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทั้งด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิควิธีการต่างๆ มาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อมุ่งหวังให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน ตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สถานศึกษา ตลอดจนการบูรณาการระหว่างความรู้ในห้องเรียน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจนได้เป็นนวัตกรรมที่ดี สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ได้จริงในอนาคต

## M - Moral (คุณธรรมจริยธรรม)

มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมด้านการแก้ปัญหา เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ไม่สนับสนุนการทุจริต หรือการกระทำผิดทุกรูปแบบ อีกทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมประชาธิปไตยอย่างสร้างสรรค์



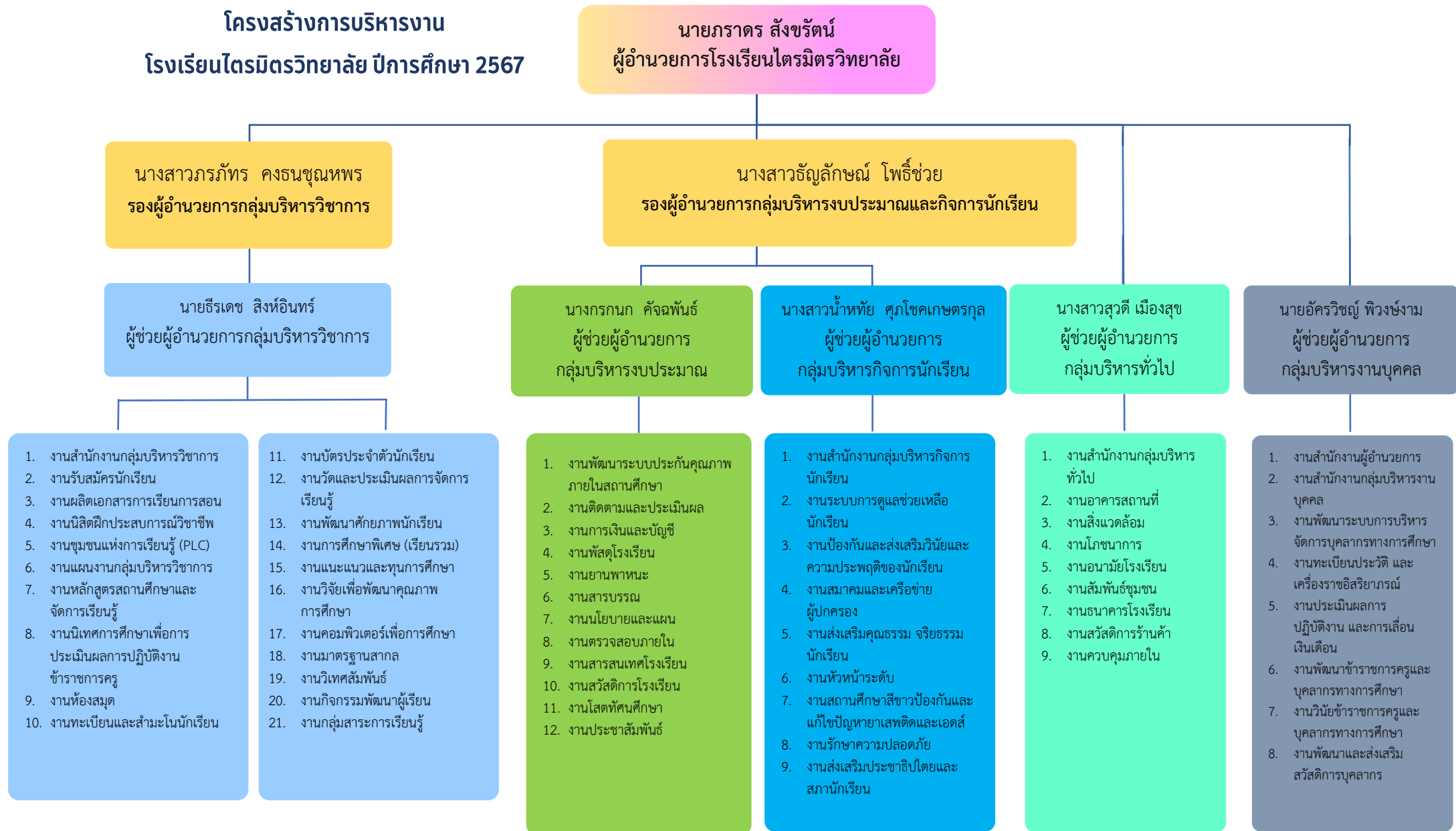
## I - Individual Specific (ความแตกต่างระหว่างบุคคล)

ครูผู้สอนมีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะผู้เรียน โดยมีจุดประสงค์เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนวความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ รวมถึงความพร้อมด้านพฤติกรรมและสังคม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวางแผนจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## T - Teacher Professional Development (การพัฒนาวิชาชีพครู)

ครูที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อบรมศิษย์ในทุก ๆ ด้าน มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลนักเรียน มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เป็นผู้รอบรู้ในเรื่องนโยบายการศึกษา เข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่สอน มีทักษะในการสอน วัดและประเมินผลนักเรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้สนับสนุนและส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมตามหลักของจรรยาบรรณวิชาชีพอีกทั้งรู้จักพัฒนาตนเองและส่งเสริมชุมชนอยู่เสมอ

## โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา 2567





## 2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนผู้นำด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน มุ่งจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพนักเรียน  
สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน
2. พัฒนานักเรียนตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
4. มีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ความมั่นคง และภัยพิบัติใหม่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
7. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานสากล
8. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นสำคัญ
9. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน
2. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. นักเรียนมีทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ความมั่นคง และภัยพิบัติใหม่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถสร้างและใช้งานวิจัยในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและมาตรฐานสากล
7. สถานศึกษามีเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งภายในและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังพัฒนาสถานศึกษาทุกมิติให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง และรับมือกับภัยพิบัติใหม่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน สามารถเข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเท่าเทียม
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล และตามเกณฑ์ คุณภาพมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของทุกคน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



## 3. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

| มาตรฐานที่                                                                           | โครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ<br>นักเรียน<br>ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง<br>วิชาการของนักเรียน | <b>โครงการที่ 1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ</li><li>2. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คณิตศาสตร์)</li><li>3. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์</li><li>4. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับ<br/>ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</li><li>5. กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมธรรมศึกษา</li><li>6. กิจกรรมค่ายบูรณาการและศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.4 – 6</li><li>7. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้รัฐสภา</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                      | <b>โครงการที่ 3 โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการ<br/>แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. กิจกรรมวันสุนทรภู่ครูภาษาไทยศิลป์</li><li>2. กิจกรรมทักษะเด่นเน้นภาษาไทย</li><li>3. กิจกรรม One Day with History</li><li>4. กิจกรรม Creative Card</li><li>5. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li><li>6. กิจกรรมวันวิชาการ TMC Open House</li><li>7. กิจกรรมนิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ</li><li>8. กิจกรรมแนะน่องมองไตรมิตร</li><li>9. กิจกรรม TMC Young Counselor (YC) เพื่อนที่ปรึกษา</li><li>10. กิจกรรมส่งเสริมทักษะกีฬาฟุตบอล</li><li>11. กิจกรรมส่งเสริมทักษะบาสเกตบอล</li><li>12. กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬาว่ายน้ำ (มวยจีน)</li><li>13. กิจกรรม ต.ว. ขอเล่าเรื่อง</li><li>14. กิจกรรมสนมเด็กศิลป์</li></ol> |
|                                                                                      | <b>โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีน</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. กิจกรรมห้องเรียนภาษาจีนออนไลน์</li><li>2. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาจีนฯ</li><li>3. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาจีน</li><li>4. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน</li><li>5. ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| มาตรฐานที่                                                                                 | โครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ<br>นักเรียน<br>ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง<br>วิชาการของนักเรียน (ต่อ) | <div>6. กิจกรรมห้องเรียนภาษาจีน ธุรกิจ (การค้าสมัยใหม่)</div> <div>7. กิจกรรมเครือข่ายครูจีน</div> <div>8. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ (CHP)</div> <div>โครงการที่ 14 โครงการสถานศึกษาปลอดขยะ Zero waste school</div> <div>1. กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</div> <div>2. กิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อม</div> <div>3. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดขยะ (Zero Waste School)</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ<br>นักเรียน<br>ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึง<br>ประสงค์ของนักเรียน     | <div>โครงการที่ 7 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</div> <div>1. กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ</div> <div>2. กิจกรรมคุณธรรมนำความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</div> <div>3. กิจกรรมทำบุญวันขึ้นปีใหม่</div> <div>4. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ (รัชกาลที่ 10)</div> <div>5. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุธิดา พัชรสุธาพิมล</div> <div>6. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ</div> <div>7. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</div> <div>8. กิจกรรมวันปิยมหาราช</div> <div>9. กิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า</div> <div>10. กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</div> <div>11. กิจกรรมวันทำบุญวันอาสาฬหบูชา และแห่เทียนวันเข้าพรรษา</div> <div>12. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</div> <div>13. กิจกรรมสุขภาพบุรุษไตรมิตร คิดไกลไฝ่ดี</div> <div>14. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6</div> <div>15. กิจกรรมประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง</div> <div>16. กิจกรรม กน.สร้างสรรค์</div> <div>17. กิจกรรมพิธีไหว้ครู</div> <div>18. กิจกรรมส่งเสริมประชาสัมพันธ์และสื่อสารสาธารณะ</div> <div>19. กิจกรรมสมุดบันทึกความดี</div> <div>20. กิจกรรมอำลาขาล้าน</div> <div>โครงการที่ 8 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข</div> <div>1. กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด</div> <div>2. กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน</div> <div>3. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว</div> <div>4. กิจกรรม Traimit Cup สุภาพบุรุษฟุตบอลต้านภัยยาเสพติด</div> <div>โครงการที่ 9 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</div> <div>1. กิจกรรมเรียนรู้ ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น (จีน)</div> |



## โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

| มาตรฐานที่                                                                                   | โครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ<br>นักเรียน<br>ตัวชี้วัด 1.2 คุณลักษณะที่พึง<br>ประสงค์ของนักเรียน (ต่อ) | 2. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะการแสดงนานาชาติ<br>TMC International Performing Arts                                                                                                                                                                               |
|                                                                                              | 3. กิจกรรมเชิดสิงโต และอุปรากรจีน                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                              | <b>โครงการที่ 10</b> โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้นักเรียนมีสุขภาวะทางกาย<br>และจิตสังคม                                                                                                                                                                    |
|                                                                                              | 1. กิจกรรมกินอย่างรู้คุณค่า<br>2. กิจกรรมตรวจสุขภาพ<br>3. กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุ<br>4. กิจกรรม Dance for health<br>5. กิจกรรมการมอบทุนการศึกษา<br>6. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน<br>7. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการดำรงชีวิต<br>8. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียน |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ<br>บริหารและการจัดการของ<br>ผู้บริหารสถานศึกษา                        | <b>โครงการที่ 14</b> โครงการสถานศึกษาปลอดขยะ Zero-waste school                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                              | 1. กิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                              | 2. กิจกรรมค่ายสิ่งแวดล้อม                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                              | 3. กิจกรรมสถานศึกษาปลอดขยะ (Zero Waste School)                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                              | <b>โครงการที่ 11</b> โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ป้องกันสารเสพติด<br>และรับมือกับภัยพิบัติใหม่                                                                                                                                                      |
|                                                                                              | 1. กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลการช่วยเหลือ และการอพยพ                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                              | 2. กิจกรรมการซ้อมดับเพลิงและหนีไฟ                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                              | 3. กิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                              | <b>โครงการที่ 12</b> โครงการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                              | 1. กิจกรรมจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                              | 2. กิจกรรมการกำกับติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                              | 3. จัดทำคู่มืองานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                              | 4. กิจกรรมแนะแนว TMC One Day Camp                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                              | <b>โครงการที่ 13</b> โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                              | 1. กิจกรรมห้องสมุด 3 D สู่อารศึกษา 4.0                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                              | 2. กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                              | 3. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                              | <b>โครงการที่ 15</b> โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน<br>และการบริหารจัดการสถานศึกษา                                                                                                                                                           |
|                                                                                              | 1. กิจกรรมอบรมภาษาไทยเพื่อสื่อสารและการสอน                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                              | 2. กิจกรรมพัฒนาครูสู่ Thailand Education 4.0                                                                                                                                                                                                                              |



| มาตรฐานที่                                                          | โครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ) | <ol style="list-style-type: none"><li>3. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำผลงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะฯ (ว9/2564 PA)</li><li>4. กิจกรรมประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performent Agreement) สำหรับครูฯ</li><li>5. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา</li><li>6. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก</li><li>7. กิจกรรมอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่</li><li>8. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับครูที่ปรึกษา</li><li>9. กิจกรรมพัฒนาครูการศึกษาพิเศษ</li><li>10. กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดทำระบบสารสนเทศ</li><li>11. กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ</li></ol> |
|                                                                     | <p><b>โครงการที่ 16</b> โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. กิจกรรมศึกษาดูงานการเรียนรู้</li><li>2. กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่</li><li>3. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ</li><li>4. กิจกรรมมุทิตาจิต ผู้เกษียณอายุราชการ</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ     | <p><b>โครงการที่ 2</b> โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้</li><li>2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ</li><li>3. กิจกรรมจัดตารางสอน</li><li>4. กิจกรรมผลิตสื่อวีดิทัศน์ประกอบการจัดการเรียนรู้</li><li>5. กิจกรรมสอนปรับพื้นฐานนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4</li><li>6. กิจกรรมชุมนุม</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                     | <p><b>โครงการที่ 4</b> โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (One Class One Project)</li><li>2. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและทักษะนักเรียนที่มีความถนัดด้านสังคมศึกษา</li><li>3. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพและทักษะนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์</li><li>4. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาอังกฤษ (Gifted English)</li><li>5. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา</li><li>6. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านนาฏศิลป์</li><li>7. กิจกรรมศิลปะศิลป์</li><li>8. กิจกรรมดุริยางค์ก้าวไกล ไตรมิตรก้าวหน้า</li><li>9. กิจกรรมการอบรมนายหมู่ลูกเสือ</li></ol>                                                                  |



## โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

| มาตรฐานที่                                                            | โครงการ                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (ต่อ) | 10. กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ<br>11. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพลูกเสือกองร้อยพิเศษ<br>12. กิจกรรมเดินทอดน่องท่องเขาวราช<br>13. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>14. กิจกรรม ตว. ขอเล่าเรื่อง                                                                            |
|                                                                       | <b>โครงการที่ 6</b> โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ<br>1. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาในยุคดิจิทัล<br>2. กิจกรรมอบรมพัฒนาการใช้ระบบ Next School เพื่อการวัดและประเมินผล<br>3. กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อการประเมินตามหลักเกณฑ์ ว9/2564 (PA) |

ที่มา: งานนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



## ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา



### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน

ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.44)

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA วงจรคุณภาพ ของ Deming เป็นหลักในการดำเนินงานบูรณาการกับวงจรคุณภาพ TRAMIT Model รวมถึง สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกมาดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนพัฒนา ทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ภายใต้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย กระบวนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นความแตกต่างเป็นรายบุคคล โดยเน้นการใช้เทคโนโลยี การวัด และประเมินผลของครูให้มีความหลากหลาย นักเรียนเกิดทักษะอาชีพในอนาคต ตอบสนองการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล (Personalize Learning) รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้



## 2. ผลการดำเนินงาน

### ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

#### ตัวชี้วัด 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

##### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 88.42)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยในด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้วางแผนการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตัวอย่างกิจกรรม เช่น กิจกรรมทักษะเด่นเน้นภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่และ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติโดยมีการจัดการประกวดแข่งขันในรายการต่าง ๆ เช่น คัดลายมือ การอ่านทำนองเสนาะ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียน A-Level คณิตศาสตร์ นอกจากนี้โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยยังมีกระบวนการพัฒนาในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอนผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ กิจกรรมความเป็นเลิศทางด้านภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านการสื่อสารภาษาจีนฯ กิจกรรมค่ายภาษาจีน กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน กิจกรรม English Around you โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรม ต.ว. ขอเล่าเรื่อง โดยงานประชาสัมพันธ์

ทั้งนี้โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ดำเนินการกำกับติดตามการขับเคลื่อน การพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ PISA 2025 ปีการศึกษา 2567 โดยคณะครูแกนนำได้นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ทางด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์ ไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการสอบ เพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA 2025 ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### ตัวชี้วัด 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

#### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.18)

นักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทุกระดับชั้นได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมถึงการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องตรงความต้องการของนักเรียน โดยโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ TMC OPEN HOUSE “สุภาพบุรุษไตรมิตร คิดไกลใฝ่ดี” กิจกรรม One Class One Project ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกห้องเรียน จัดทำโครงการตามความสนใจ และสอดคล้องกับแผนการเรียน ฝึกให้นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา การส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันภาษาไทย “อักษร ทับแก้ว วาดแววววรรณศิลป์” ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นต้น

### ตัวชี้วัด 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.25)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีการดำเนินกิจกรรม (One Class One Project) โดยงานมาตรฐานสากล ที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกห้องเรียนในทุกระดับชั้นจัดทำโครงการตามความสนใจ โดยสอดคล้องกับแผนการเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมและปลูกฝังทักษะการคิดและกระบวนการทำงานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในการคิดขั้นสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการคิดและต่อยอดนวัตกรรม ซึ่งมีการประกวดโครงการในแต่ละประเภท ได้แก่ โครงการสำรวจ โครงการอาชีพ โครงการคุณธรรมและโดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนแผนการเรียนวิศวกรรม-หุ่นยนต์ และแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เพื่อนำไปต่อยอดในการศึกษาในอนาคต ตัวอย่างโครงการที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ เช่น โครงการการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการตรวจหาเซลล์มะเร็ง โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 เป็นต้น

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการศึกษาความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้



#### ตัวชี้วัด 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

##### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.53)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านการบูรณาการในทุกรายวิชาโดยมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแข่งขันออกแบบโปสเตอร์ในโปรแกรม CANVA การแข่งขันเขียน Coding ในสัปดาห์วิทยาศาสตร์

#### ตัวชี้วัด 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### ระดับคุณภาพ: ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 70.43)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีการจัดหลักสูตรห้องเรียนปกติที่มีการจัดแผนการเรียนตามความสนใจของนักเรียนได้แก่

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-ปัญญาประดิษฐ์ (AI)
2. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
3. แผนการเรียน ศิลปะ-กีฬา
4. แผนการเรียน ผู้ประกอบการ และแผนการเรียนภาษาจีน (Intensive Chinese Program)

เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีการจัดแผนการเรียน ดังนี้

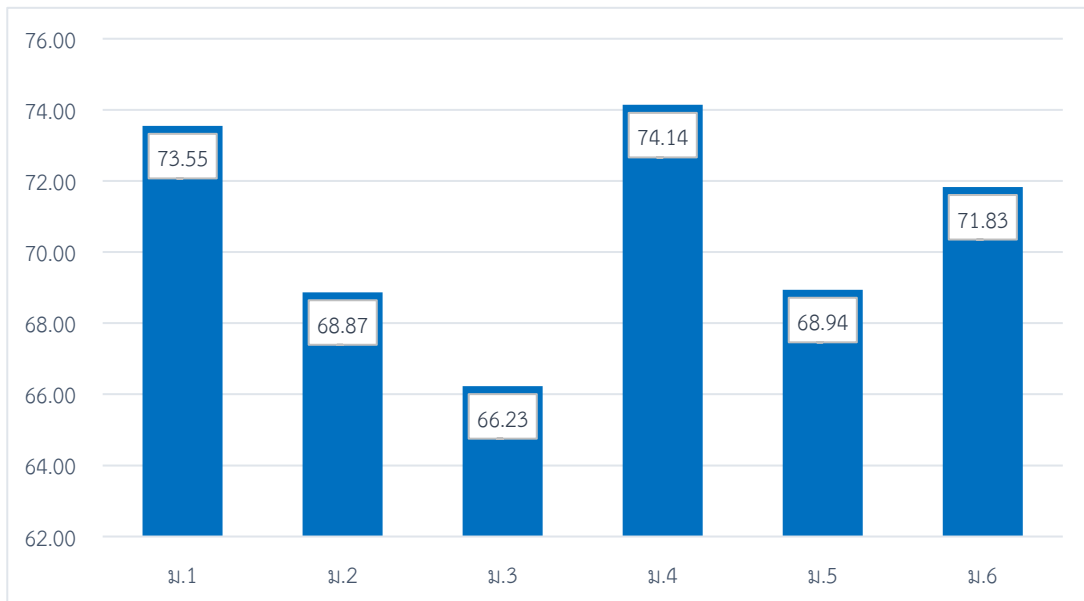
1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-วิศวกรรมหุ่นยนต์
2. แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
3. แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ
4. แผนการเรียนภาษาจีนธุรกิจ
5. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษา และแผนการเรียนภาษาจีน (Intensive Chinese Program)

รวมถึงการจัดการเรียนในรายวิชา การศึกษาความรู้ด้วยตนเอง (IS : Independent Study) คือ IS1 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ IS2 และการสื่อสารและการนำเสนอ IS3 การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม

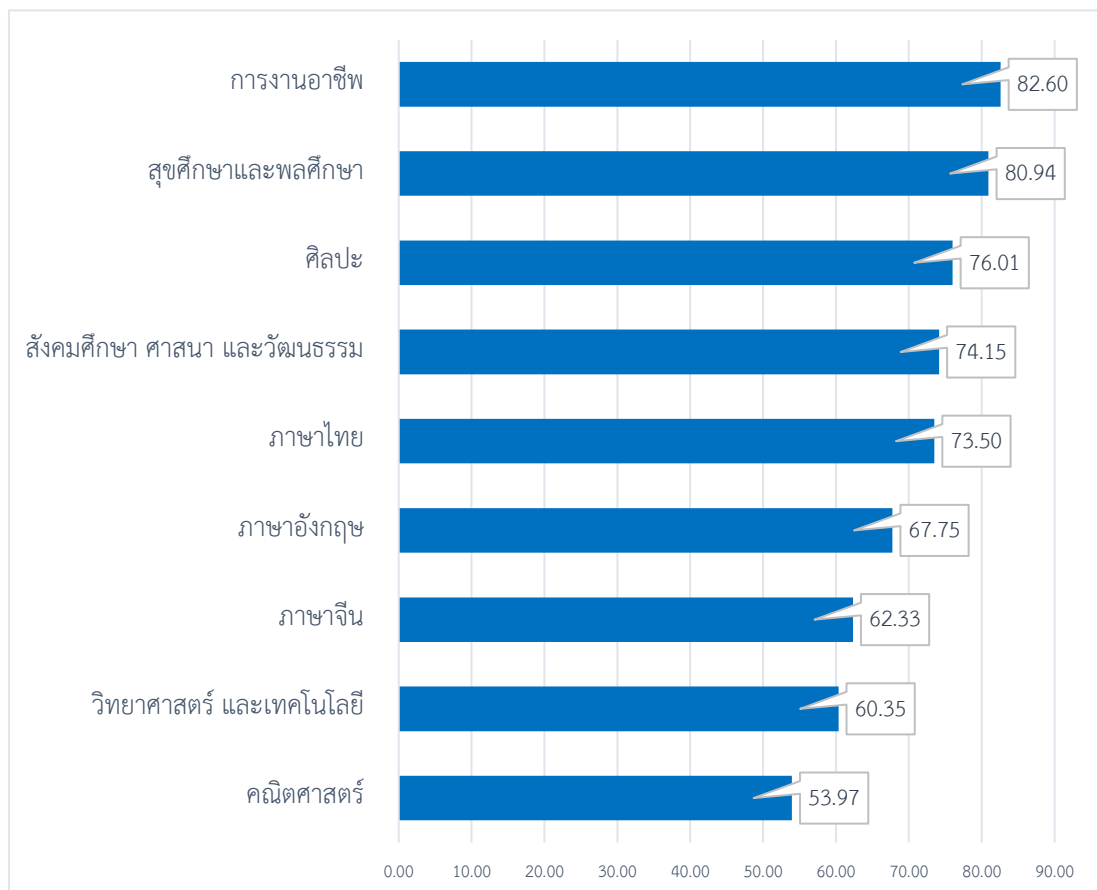
นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปคือ 543 คน คิดเป็นร้อยละ 70.43 นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมความเป็นเลิศทางด้านภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้ามหาวิทยาลัยในระบบ TCAS ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับ 3 ขึ้นไป ตามระดับชั้น



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ในระดับ 3 ขึ้นไป  
แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้





### ตัวชี้วัด 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.48)

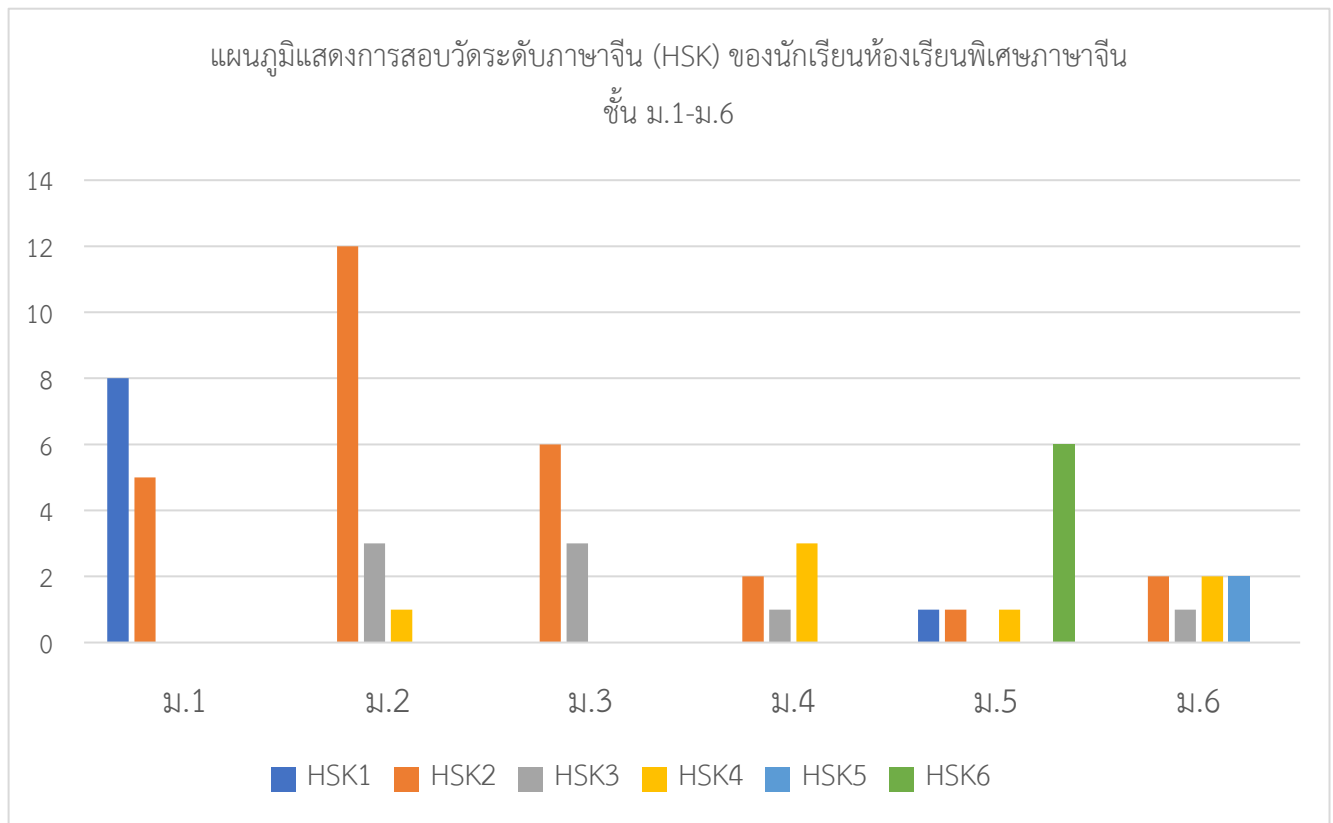
นักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรแผนการเรียนผู้ประกอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แผนการเรียนภาษาจีนธุรกิจการค้าสมัยใหม่ และแผนการเรียนทวิศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยจัดทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพในอนาคตให้กับนักเรียนในอนาคตมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาขนมไทยเพื่อนำไปต่อยอดด้านอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ยังมีการการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ Open House เด็กไตรมิตร เก่งคิดทั้งโรงเรียนที่สนับสนุนให้นักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้จัดตั้งร้านค้าต่าง ๆ มีการพัฒนาทักษะตามความความถนัดของนักเรียนทั้งทางด้านกีฬา ดนตรีสากล ดนตรีไทย นาฏศิลป์ เพื่อเพิ่ม ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน

งานแนะแนว โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ดำเนินจัดกิจกรรม การแนะแนวอาชีพ ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยยังได้รับการสนับสนุนจากศิษย์เก่าในการนำนักเรียน เข้าศึกษาดูงานในโรงงานอุตสาหกรรมนักเรียนเพื่อต่อยอดในการประกอบอาชีพและสร้างเจตคติที่ดีของนักเรียน

### ตัวชี้วัด 1.1.7 มีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านภาษาจีน

#### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.48)

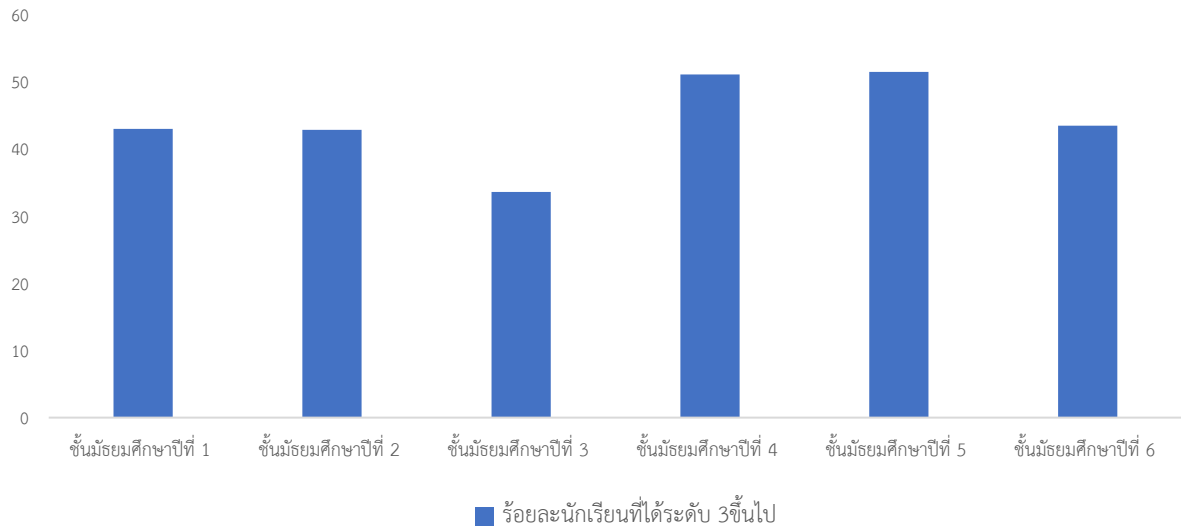
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านภาษาจีน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาจีน) ร่วมกับครูต่างประเทศ (จีน) มีการจัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมห้องเรียนภาษาจีนออนไลน์ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาจีน กิจกรรมพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาจีนฯ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาจีน ซึ่งผลให้นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านภาษาจีน ซึ่งส่งผลให้มีนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีนสามารถสอบผ่านการสอบวัดระดับภาษาจีน (HSK) ตามแผนภูมิต่าง



จากการที่โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นผู้มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงได้รับการส่งเสริมความรู้ทักษะพื้นฐาน การเขียนการอ่านและการสื่อสารด้านภาษาจีนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้การประเมินมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นอีกทั้งนักเรียนมีความรู้มีทักษะพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยใช้ความรู้เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการยกระดับการพัฒนา นักเรียนเกี่ยวกับนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนทุกคนยังได้รับการส่งเสริมด้านศิลปะ วัฒนธรรมและพื้นฐานภาษาจีน โดยการคิดคำนวณตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น โดยมีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ดังแผนภูมิที่แสดง



แผนภูมิร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)  
ปีการศึกษา 2567



## ตัวชี้วัดที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ตัวชี้วัด 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

#### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.10)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยตั้งอยู่ในบริเวณของวัดไตรมิตรวิทยาราม จึงมีการจัดการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการส่งเสริม ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมสมุดบันทึกต้นกล้าคุณธรรม กิจกรรมโฮมรูมพบครูที่ปรึกษาเพื่ออบรมทุกเช้า ก่อนเรียน กิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำวัน โดยให้นักเรียนทุกห้องเรียนหมุนเวียนใส่บาตรในช่วงเช้าทุกวัน กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนด้านสถานที่จาก วัดไตรมิตรวิทยารามซึ่งอนุญาตให้นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าค่ายธรรมะศึกษา ณ ศูนย์การศึกษาพระปริยัติธรรม (เขาแม่ชี) อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา เป็นประจำทุกปี กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ 9 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ และกิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคล พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นต้น



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยยังจัดการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังความเป็นไทย ให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและปลูกฝังนักเรียน ให้มีจิตสำนึกในความเป็นไทย เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาพุทธ กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เป็นต้น

### ตัวชี้วัด 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชนชาวจีน ถนนเยาวราช จึงได้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมจีนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น (ไทย-จีน) กิจกรรมเดินทอดน่องท่องเที่ยวเยาวราชโดยนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนรอบโรงเรียน ศึกษาด้านวัฒนธรรมจีนในชุมชน มีการจัดตั้งชุมนุมอุปรากรจีนเพื่อให้นักเรียนที่มีความสนใจในการเชิดสิงโต การเล่นจ๊วซึ่งได้มีการฝึกฝนและส่งเข้าประกวดแข่งขันจนสามารถได้รับรางวัลเช่น การแข่งขันพูดภาษาจีน รวมถึงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทยโดยได้รับโอกาสในการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทยในโอกาสต่าง ๆ เช่น การแสดงดนตรีไทยในงานเทศน์มหาชาติ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย การแสดงนาฏศิลป์ไทยในงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย

### ตัวชี้วัด 1.2.3 ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจ และถ่ายทอดวัฒนธรรมจีน

ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 96.67)

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ เข้าใจ และถ่ายทอดวัฒนธรรมจีนได้โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาจีน) ได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น (จีน) กิจกรรมห้องเรียนภาษาจีนออนไลน์ กิจกรรมค่ายภาษาจีนที่มีการเสริมสร้างการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมจีนให้กับนักเรียน ได้แก่ การวาดภาพจากพู่กันจีน การแสดงจ๊ว นอกจากนี้ยังมีงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยังมีการจัดตั้งชุมนุมสิงโตและอุปรากรจีน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมจีน



#### ตัวชี้วัด 1.2.4 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

##### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00)

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเดินทอดน่องท่องเยาวราช กิจกรรมวันคริสมาสต์ วันตรุษจีน วันวาเลนไทน์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น มีการจัดทำหลักสูตรเพื่อเพิ่มทักษะการสื่อสาร ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้วัฒนธรรม รูปแบบการดำเนินชีวิต รวมทั้งยอมรับความแตกต่าง สามารถปรับตัวให้เข้ากับคนทุกเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม

#### ตัวชี้วัด 1.2.5 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

##### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.10)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย มีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิต อารมณ์สังคมรวมถึงสติปัญญาที่มีการแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมดังนี้ 1. กิจกรรมเดินแอโรบิกทุกวันพุธ กิจกรรมสุขภาพบุรุษไตรมิตรพิชิตความอ้วน กิจกรรม TMC Young Counselor (YC) กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมกินอย่างรู้คุณค่า กิจกรรมห้องเรียนสีขาว เป็นต้น

นอกจากด้านวิชาการแล้วโรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง นักเรียนประพฤติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีความเป็นสุขภาพบุรุษ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ได้รับการส่งเสริมด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน เช่น การเรียนภาษาจีนกับเจ้าของภาษาโดยตรง (ไม่มีค่าใช้จ่าย) การจัดตั้งชมรมอุปรากรจีน เป็นต้น ทำให้เกิดอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “เป็นเด็กดี มีทักษะภาษาจีน”



## ตัวอย่างการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญในการส่งเสริม มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพนักเรียน

1. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล มหกรรมวิชาการ “สุภาพบุรุษ ไตรมิตร เก่งคิดทั้งโรงเรียน” (One Class One Project) จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เชิงคิดวิเคราะห์ การศึกษาหาความรู้ตามความสนใจของนักเรียน บรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงาน ร้อยละ 91.66



ภาพที่ 11 กิจกรรมมหกรรมวิชาการ “สุภาพบุรุษ ไตรมิตร เก่งคิดทั้งโรงเรียน”  
และ กิจกรรม One Class One Project



2. กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนต้น จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทักษะด้านภาษาไทยด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย  
บรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานร้อยละ 95.00



ภาพที่ 12 กิจกรรมการทดสอบทักษะด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย

3. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรม  
จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานร้อยละ 100



ภาพที่ 13 การเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

4. กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาจีนและการแสดงอุปรากรจีน จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะ  
วัฒนธรรมจีน ให้กับครูและนักเรียนที่มีความสนใจ บรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงาน  
ร้อยละ 95.00



ภาพที่ 14 การแสดงศิลปะวัฒนธรรมจีนของครูและนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



5. การจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี เกิดความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานในอนาคต บรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานร้อยละ 90.00



ภาพที่ 15 กิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อ จัดโดยงานแนะแนว โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

8. กิจกรรมค่ายคุณธรรมและศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการใช้ชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่น บรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานร้อยละ 100



ภาพที่ 16 กิจกรรมการเข้าค่ายธรรมะศึกษาและกิจกรรมทัศนศึกษา  
ของนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



### 3. จุดเด่น

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านทักษะทางภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษา โดยมีการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนระดับพื้นฐานสำหรับนักเรียนทั่วไป และระดับสูงสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ ซึ่งสามารถเขียนอ่านและสื่อสารได้ในระดับพื้นฐาน

2. นักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร การคิดคำนวณ มีการวัดและประเมินผลตามศักยภาพในแต่ละระดับชั้น โดยมีเครื่องมือที่ชัดเจน มีโครงการและกิจกรรมรองรับสนับสนุน ส่งเสริม ตามศักยภาพของนักเรียน

3. มีโครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะอย่างต่อเนื่องและหลากหลายตามความสนใจของนักเรียน

4. นักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ ตลอดจนสามารถสืบค้นความรู้จากประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษาผ่านกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผ่านการจัดการเรียนในรายวิชาการศึกษาความรู้ด้วยตนเอง (IS : Independent Study) กิจกรรม One Class One Project เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของนักเรียนในการศึกษาเรื่องที่สนใจ

5. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากสมาคมศิษย์เก่า-สามจีน ไตรมิตรในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงอุปกรณ์การเรียน

### 4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรเร่งพัฒนาความสามารถในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่งเสริมการคิดคำนวณและพัฒนาทางด้านทักษะทางภาษาจีนในแต่ละระดับชั้นให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 มากขึ้นและจำนวนนักเรียนที่ติด 0 ร มส มผ มีจำนวนลดลง

2. โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและมีเครื่องมือการประเมินผลที่ชัดเจนมากขึ้น

3. โรงเรียนควรเพิ่มงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอเพื่อพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน

4. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย



## 5. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

| มาตรฐานที่ 1<br>ด้านคุณภาพนักเรียน                                                                     | ร่องรอยหลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ตัวชี้วัด 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ตัวชี้วัด 1.1.1<br>มีความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสารและการคิดคำนวณ                          | 1. รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ<br>2. รายงานกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>(คณิตศาสตร์)<br>3. รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์<br>4. รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการอ่าน<br>การเขียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น<br>5. รายงานกิจกรรมทักษะเด่นเน้นภาษาไทย<br>6. รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านการสื่อสาร<br>ภาษาจีนฯ<br>7. รายงานกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาจีน |
| ตัวชี้วัด 1.1.2<br>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์<br>คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น | 1. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน<br>สู่มาตรฐานสากล (One Class One Project)<br>2. รายงานสรุปกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและเอดส์<br>3. รายงานสรุปกิจกรรมสื่อสารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน<br>4. รายงานกิจกรรม TMC Young Counselor (YC):<br>เพื่อนที่ปรึกษา<br>5. รายงานกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>6. รายงานกิจกรรมวันวิชาการ TMC Open House<br>7. รายงานกิจกรรม One Day with History     |
| ตัวชี้วัด 1.1.3<br>มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                      | 1. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่<br>มาตรฐานสากล (One Class One Project)<br>2. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IS1,<br>IS2, IS3                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ตัวชี้วัด 1.1.4<br>มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศและการสื่อสาร                              | 1. รายงานกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>2. รายงานสรุปงานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้<br>3. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ                                                                                                                                                                                                                                                           |



| มาตรฐานที่ 1<br>ด้านคุณภาพนักเรียน                                       | ร่องรอยหลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | 4. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน<br>สู่มาตรฐานสากล (One Class One Project)<br>5. รายงานกิจกรรมห้องเรียนภาษาจีนออนไลน์                                                                                                                                                                                        |
| ตัวชี้วัด 1.1.5<br>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร<br>สถานศึกษา       | 1. รายงานประมวลผลการการเรียน กลุ่มบริหารวิชาการ<br>2. รายงานผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ รายวิชา<br>ต่าง ๆ                                                                                                                                                                                                         |
| ตัวชี้วัด 1.1.6<br>มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี<br>ต่องานอาชีพ    | 1. รายงานกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ<br>2. รายงานกิจกรรมนิทรรศการแนะแนวการศึกษาต่อ<br>และอาชีพ<br>3. รายงานกิจกรรมแนะน่องมองไตรมิตร<br>4. รายงานกิจกรรมห้องเรียนภาษาจีน ธุรกิจ<br>(การค้าสมัยใหม่)<br>5. รายงานกิจกรรมวันวิชาการ TMC Open House                                                                   |
| ตัวชี้วัด 1.1.7<br>มีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านภาษาจีน                      | 1. รายงานสรุปกิจกรรมห้องเรียนภาษาจีนออนไลน์<br>2. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียน<br>ที่มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาจีน<br>3. รายงานกิจกรรมวันวิชาการ TMC Open House<br>4. รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านการสื่อสาร<br>ภาษาจีนฯ<br>5. รายงานกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาจีน<br>6. รายงานกิจกรรมเครือข่ายครูจีน |
| ตัวชี้วัด 1.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ตัวชี้วัด 1.2.1<br>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่<br>สถานศึกษากำหนด | 1. รายงานกิจกรรมวันวิชาการ TMC Open House<br>2. รายงานสรุปกิจกรรมคุณธรรมน้อมนำความรู้ปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจพอเพียง<br>3. รายงานสรุปกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา<br>4. รายงานกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด<br>5. รายงานกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน                                                                  |



| มาตรฐานที่ 1<br>ด้านคุณภาพนักเรียน                                   | ร่องรอยหลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | 6. รายงานกิจกรรม Traimit Cup สุภาพบุรุษฟุตบอลต้านภัยยาเสพติด<br>7. รายงานกิจกรรมสุภาพบุรุษไตรมิตร คัดไกลไฟดี<br>8. รายงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 และ ม.6                                                                                                                                                            |
| ตัวชี้วัด 1.2.2<br>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                | 1. รายงานสรุปกิจกรรมคุณธรรมน้อมนำความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>2. รายงานสรุปกิจกรรมศิลปศิลป์<br>3. รายงานกิจกรรมเดินทอดน่องท่องเยาวราช<br>4. รายงานกิจกรรมเรียนรู้ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น (จีน)                                                                                                              |
| ตัวชี้วัด 1.2.3<br>ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจ และถ่ายทอดวัฒนธรรมจีน          | 1. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาจีน<br>2. รายงานสรุปกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านภาษาจีน<br>3. รายงานกิจกรรมเรียนรู้ ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น (จีน)<br>4. ภาพการจัดกิจกรรมเชิดสิงโต และอุปกรจีน                                                                               |
| ตัวชี้วัด 1.2.4<br>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | 1. รายงานสรุปกิจกรรมเดินทอดน่องท่องเยาวราช<br>2. รายงานสรุปกิจกรรมวันคริสต์มาส<br>3. รายงานกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการดำรงชีวิต<br>4. รายงานกิจกรรมเรียนรู้ ส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น (จีน)<br>5. รายงานกิจกรรมเดินทอดน่องท่องเยาวราช                                                                               |
| ตัวชี้วัด 1.2.5<br>สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม                    | 1. รายงานสรุปกิจกรรมกินอยู่อย่างรู้คุณค่า<br>รายงานกิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด<br>2. รายงานกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน<br>3. รายงานกิจกรรม Traimit Cup สุภาพบุรุษฟุตบอลต้านภัยยาเสพติด<br>6. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ<br>7. กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุ<br>8. กิจกรรม Dance for health<br>9. กิจกรรมการมอบทุนการศึกษา |



## 6. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

1. ประชุมวางแผนนำผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2567 วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้น การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดคำนวณ รวมถึงทักษะ ด้านภาษาจีน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ผลักดันให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ

2. การจัดกิจกรรมด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน เพื่อยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้น



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า มีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA วงจรคุณภาพของ Deming เป็นหลักในการดำเนินงานบูรณาการกับวงจรคุณภาพ TRAIMIT Model รวมถึงสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกมาดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ภายใต้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย กระบวนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นความแตกต่างเป็นรายบุคคล โดยเน้นการใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลของครูให้มีความหลากหลาย นักเรียนเกิดทักษะอาชีพในอนาคต ตอบสนองการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalize Learning) รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### 2. ผลการดำเนินงาน

##### ตัวชี้วัดที่ 2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ตามหลัก SWOT (SWOT Analysis) มีขั้นตอนการดำเนินการโดยใช้แนวทางการปฏิบัติงานตามวงจร การบริหารงานคุณภาพตามกระบวนการ PDCA และยังได้พัฒนางานวงจรคุณภาพของสถานศึกษา โดยปฏิบัติงานในรูปแบบบูรณาการ TRAIMIT Model มีการจัดโครงสร้างการบริหารการทำงานเป็น 5 กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารทั่วไป โดยส่งเสริมทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายโดยการกำหนด อำนาจ ภาระหน้าที่อย่างชัดเจนจนทำให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ



## ตัวชี้วัดที่ 2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากการประเมินภายในและการประเมินภายนอก ทั้งนี้โรงเรียนได้ผ่านประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. อีกทั้งยังมีการวางแผนการดำเนินการโดยใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ตามหลัก SWOT (SWOT Analysis) มีการประชุมวางแผนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน และมีการประเมินความต้องการที่จำเป็น (Need Assessment) ของกลุ่มบริหาร จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโรงเรียนสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568-2572

## ตัวชี้วัดที่ 2.3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความ ต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพมีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การติดตามแก้ไขผลการเรียน 0 ร ม ส มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนเลือกเรียนตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ มีการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำรายงานระบบควบคุมภายใน จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ห้องเรียนภาษาไทยห้องเรียน ศิลปะ ห้องเรียนดนตรีและนาฏศิลป์ ด้านห้องสมุดมีหนังสือ/เอกสาร สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ บริการอย่างพอเพียงและเป็นระบบทางด้านอาคารสถานที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตลอดจนมีการ ติดตามนิเทศการสอนโดยคณะผู้บริหารมีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับ นโยบาย **เรียนดี มีความสุข** ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถตามธรรมชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ



## ตัวชี้วัดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

โรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความรู้ในการพัฒนาวิชาชีพในการขอมีการขอ มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบ ว.PA และส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการกำหนดชั่วโมงในตารางสอนของครูสัปดาห์ละ 2 คาบ เพื่อคิดค้นแนวทางการแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนที่สามารถใช้ในการพัฒนาศักยภาพของ นักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

## ตัวชี้วัดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด สวยงาม นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการ ต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ห้องเรียนภาษาไทย ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนดนตรีและนาฏศิลป์ ตลอดจนปรับปรุงสนามบาสเกตบอลให้พร้อมใช้ มีการจัดระบบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาโดยดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วบริเวณโรงเรียน ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการอวยพรวันเกิดให้กับคุณครู

## ตัวชี้วัดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการ กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดทำระบบเครือข่ายของ องค์การที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของ ผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ ครอบคลุมงานทั้ง 5 กลุ่มบริหาร มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ ทุกฝ่ายและสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน



ตัวอย่างการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญในการส่งเสริม  
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพที่ 17 การประชุมครูประจำเดือนเพื่อ  
ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน



ภาพที่ 18 การประชุมคณะกรรมการ  
เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ



ภาพที่ 19 การจัดอบรมความรู้เพื่อพัฒนา  
บุคลากรของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ



ภาพที่ 20 การจัดประชุมภาคี 4 ฝ่าย  
เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน  
และรายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ



### 3. จุดเด่น

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารจัดการด้วย TRAMIT Model ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมาย บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดทิศทางของโรงเรียนใช้กระบวนการ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค จนนำไปสู่วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ตรงกัน ก่อให้เกิดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ส่งเสริม กระตุ้น ชี้นำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างองค์ความรู้ มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน อีกทั้งยังมีความร่วมมือจากเครือข่ายภาคีและหน่วยงานภายนอกที่เข้มแข็งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมนักเรียนเก่าสามจีนไตรมิตร เครือข่ายผู้ปกครอง หน่วยงานภาคเอกชน เป็นต้น ในการเข้ามาช่วยเหลือ สนับสนุน ทั้งด้านองค์ความรู้และงบประมาณส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านบุคลากรและงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษา อีกทั้งนักเรียนยังได้รับการจัดสรรทุนการศึกษา 100% ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาเล่าเรียน และมีความรู้ในการประกอบอาชีพในอนาคต



#### 4. จุดควรพัฒนา

1. การใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อเสริมประสิทธิภาพ กระบวนการทำงานอยู่ในรูปแบบระบบออนไลน์ 100% เช่น การเก็บรวบรวมสรุปผลการปฏิบัติงาน ข้อมูลโครงการ/กิจกรรม การจัดเก็บข้อมูลของนักเรียน ครูและบุคลากร การส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ เพื่อให้สะดวกต่อการเข้าถึงแหล่งข้อมูลเป็นการประหยัดทรัพยากรและเวลา
2. พัฒนางจรรยาบรรณของสถานศึกษาสำหรับใช้ปฏิบัติงานในรูปแบบ TRAMIT Model ให้เกิดความชัดเจนมากขึ้นและสอดคล้องกับกระบวนการบริหาร PDCA มากขึ้น
3. พัฒนาและจัดทำหลักสูตรนวัตกรรมภาษาจีน เพิ่มมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ด้านภาษาจีน
4. การนำผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนรวมถึงส่งเสริมให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ชัดเจนมากขึ้น
5. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และติดตามประเมินผลการใช้ PLC ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



## 5. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

| มาตรฐานที่ 2<br>ด้านกระบวนการบริหาร<br>และการจัดการ                                                                                               | ร่องรอยหลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัดที่ 2.1<br>การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ<br>ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                                                  | 1. โรงเรียนมีการจัดทำ เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ<br>ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ตัวชี้วัดที่ 2.2<br>การวางแผนพัฒนาคุณภาพ<br>การจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                                                            | 1. โรงเรียนมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ<br>จัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปีการศึกษา 2567                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ตัวชี้วัดที่ 2.3<br>การวางแผนและดำเนินงานพัฒนา<br>วิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียน<br>รอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ<br>การดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | 1. โรงเรียนมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ<br>จัดทำแผนงบประมาณประจำปีการศึกษา 2567                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ตัวชี้วัดที่ 2.4<br>พัฒนาครูและบุคลากร<br>ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                                                            | 1. โรงเรียนมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ<br>จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ<br>ทางวิชาชีพ<br>2. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูให้ม<br>ีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน<br>Common European Framework of Reference for<br>Languages (CEFR)<br>3. รายงานกิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ<br>ศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก<br>4. รายงานกิจกรรมพัฒนาครูสู่ Thailand Education 4.0<br>5. รายงานกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการ<br>จัดทำผลงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ<br>วิทยฐานะฯ (ว9/2564 PA)<br>6. รายงานกิจกรรมประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงใน<br>การพัฒนางาน (Performent Agreement) สำหรับครูฯ |



| มาตรฐานที่ 2                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านกระบวนการบริหาร<br>และการจัดการ                                                                  | ร่องรอยหลักฐาน                                                                                                                                                                    |
| ตัวชี้วัดที่ 2.5<br>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ<br>และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้<br>อย่างมีคุณภาพ | 1. รายงานสรุปการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ไร้สาย<br>2. รายงานกิจกรรมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม<br>3. การปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ และห้องสมุด<br>4. รายงานกิจกรรมสถานศึกษาปลอดขยะ |
| ตัวชี้วัดที่ 2.6<br>จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ<br>สนับสนุนการบริหารจัดการและ<br>การจัดการเรียนรู้ | 1. รายงานกิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการ<br>ศึกษาเพื่อจัดทำระบบสารสนเทศ<br>2. รายงานสรุปการพัฒนาระบบเครือข่ายและข้อมูล<br>สารสนเทศ                                       |

### แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

1. ประชุมวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพในรูปแบบการบริหารงานโดยนำ TRAIMIT Model บูรณาการกับรูปแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายให้มีระบบและรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจนมากขึ้น ดำเนินการตามแผนการพัฒนาสถานศึกษา และกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพิ่มงบประมาณสำหรับพัฒนาปรับปรุงด้านอาคาร ระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
3. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และติดตามประเมินผลการใช้ PLC ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาและจัดทำหลักสูตรรวมวัฒนธรรมภาษาจีน เพิ่มมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ด้านภาษาจีน



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.00)

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า มีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ PDCA วงจรคุณภาพของ Deming เป็นหลักในการดำเนินงานบูรณาการกับวงจรคุณภาพ TRAIMIT Model รวมถึงสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกมาดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ภายใต้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย กระบวนการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นความแตกต่างเป็นรายบุคคล โดยเน้นการใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลของครูให้มีความหลากหลาย นักเรียนเกิดทักษะอาชีพในอนาคต ตอบสนองการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalize Learning) รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่รองรับต่อความสนใจของนักเรียนอย่างหลากหลาย

#### 2. ผลการดำเนินงาน

##### ตัวชี้วัด 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์

ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูออกแบบแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งผลให้นักเรียนสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการทดลอง บทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงงาน และมีการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา Independent Study (IS) ครูผู้สอนทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย

### ตัวชี้วัด 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้จัดทำเว็บไซต์ <https://www.traimitwitthayalai.ac.th> มีเพจเฟซบุ๊กโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย <https://web.facebook.com/traimitwitthayalaischool> เพื่อเป็นคลังความรู้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง นักเรียนและประชาชนทั่วไปที่สามารถเข้าถึงได้ มีการจัดทำคลังสื่อการสอนโรงเรียน 3S เพื่อเป็นคลังความรู้ให้นักเรียนและครูได้เข้ามาศึกษาหาข้อมูลมีการจัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีให้กับคณะครูเพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีงานสารสนเทศเก็บข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียน ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ครูและผู้บริหารเป็นรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

### ตัวชี้วัด 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

#### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92)

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยนำข้อมูลมาวางแผนและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ เจตคติ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตัวอย่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการสอนที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน การสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ การฝึกนำเสนอ และการนำองค์ความรู้ไปให้บริการสังคม การปฏิบัติการทดลอง การสอนแบบโครงงาน โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม การสอนโดยให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน การเล่นเกม พร้อมทั้งครูยังมีการศึกษาและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง



### ตัวชี้วัด 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้และประเมินผลตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชิ้นงานของตน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือที่เป็นระบบชัดเจน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการบันทึกโฮมรูม กำกับติดตามการมาเรียนการติด 0 ร มส และ มผ รวมถึงผลการเรียนของนักเรียน

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการที่ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน เช่น โครงการเยี่ยมบ้านเพื่อศึกษาและทำความเข้าใจกับนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้แก่กลุ่มนักเรียนที่ติด 0 ร มส และ มผ โดยครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำแบบฝึกหัดออนไลน์และชุดกิจกรรม รวมถึงให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาดังกล่าว มีการศึกษาสภาพปัญหาเพื่อการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา

### ตัวชี้วัด 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ: ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92)

โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องโดยยึดแนวทางจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มีการนิเทศกำกับการสอนโดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหารภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาด้านการเรียน ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับรายวิชาที่สอน สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำความรู้ไปพัฒนาวิชาชีพ ทำให้โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยยังมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงทางด้านวิชาการ (MOU) กับหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เช่น วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา เป็นต้น



ตัวอย่างการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญในการส่งเสริม  
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ



ภาพที่ 23 การแสดงความสามารถของนักเรียนตามความถนัดในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬาและศิลปะ



### 3. จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเพิ่มสูงขึ้น
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ครูผู้สอนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 100
4. นักเรียนได้รับการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ทำให้ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น นักเรียนได้ทำชิ้นงานหรือภาระงานที่ตรงกับหลักสูตร และสามารถพัฒนางานของตนเองได้ โดย ครูเป็นผู้ให้โอกาสและมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ
5. มีการนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็น รายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการเรียนร

### 4. จุดควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีกิจกรรมหรือวิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็น รายบุคคล
3. ส่งเสริมให้ครูทำกิจกรรมที่น่าสนใจสอดแทรกในการเรียนการสอน เพื่อทำให้นักเรียนมี ความสุขและเกิดแรงจูงในการเรียนเพิ่มขึ้น
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้มากขึ้น
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้



## 5. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

| มาตรฐานที่ 3<br>ด้านกระบวนการจัดการเรียน<br>การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ                                 | ร่องรอยหลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตัวชี้วัดที่ 3.1<br>จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด<br>และปฏิบัติจริงและสามารถนำไป<br>ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | <ol style="list-style-type: none"><li>1. รายงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (One Class One Project)</li><li>2. รายงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและทักษะนักเรียนที่มีความถนัดด้านสังคมศึกษา</li><li>3. รายงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพและทักษะนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์</li><li>4. รายงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา</li><li>5. รายงานกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางด้านนาฏศิลป์</li><li>6. รายงานกิจกรรมศิลปปะศิลป์</li><li>7. รายงานกิจกรรมดุริยางค์ก้าวไกล ไตรมิตรก้าวหน้า</li><li>8. รายงานกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ</li><li>9. รายงานกิจกรรมเดินทอตอน่องท่องเยวราช</li><li>10. รายงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</li><li>14. รายงานกิจกรรม ตว. ขอเล่าเรื่อง</li></ol> |
| ตัวชี้วัดที่ 3.2<br>ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. รายงานกิจกรรมผลิตสื่อวีดิทัศน์ประกอบการจัดการเรียนรู้</li><li>2. รายงานกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษาในยุคดิจิทัล</li><li>3. รายงานกิจกรรมอบรมพัฒนาการใช้ระบบ student care เพื่อการวัดและประเมินผล</li><li>4. กิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อจัดทำระบบสารสนเทศ</li><li>5. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)</li></ol>                                                                                                                                                                                                         |



| มาตรฐานที่ 3                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ด้านกระบวนการจัดการเรียน<br>การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ                                                      | ร่องรอยหลักฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ตัวชี้วัดที่ 3.3<br>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก<br>ประเด็นพิจารณา 3<br>มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  | 1. รายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้<br>2. รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ<br>3. รายงานกิจกรรม ว. ขอเล่าเรื่อง<br>4. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) |
| ตัวชี้วัดที่ 3.4<br>ตรวจสอบและประเมินนักเรียน<br>อย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนา<br>นักเรียน                          | 1. รายงานการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา<br>2. รายงานการกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา<br>3. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับครูที่ปรึกษา                                                                              |
| ตัวชี้วัดที่ 3.5<br>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล<br>สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง<br>การจัดการเรียนรู้ | 1. รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC<br>2. รายงานกิจกรรมนิเทศการสอนของครู<br>3. กิจกรรมประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performant Agreement) สำหรับครูฯ                                                                                                            |



## 6. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูประจำรายวิชาต่าง ๆ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ มีการเก็บหลักฐานและร่องรอยของการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ควรมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดรูปแบบที่ชัดเจนในการวัดและประเมินผล และมีกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน
3. โรงเรียนควรวางแผนการกำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนติด 0 ร ม ส มผ และส่งเสริมวินัยให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน
4. โรงเรียนควรผลักดันการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ชัดเจน เพื่อให้ครูนำปัญหาของผู้เรียนมาร่วมกันพิจารณา และหาวิธีการแก้ไขปัญหาลูกเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนมีการเก็บหลักฐานและร่องรอยของการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาลูกเรียน



### สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

| มาตรฐานที่     | ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา                        | ระดับคุณภาพ |              |
|----------------|--------------------------------------------------------|-------------|--------------|
|                |                                                        | ค่าเป้าหมาย | ผลการประเมิน |
| 1              | คุณภาพของนักเรียน                                      | ดีเลิศ      | ยอดเยี่ยม    |
| 2              | กระบวนการบริหารและการจัดการ                            | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม    |
| 3              | กระบวนการจัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม    |
| สรุปผลในภาพรวม |                                                        | ยอดเยี่ยม   | ยอดเยี่ยม    |



## ส่วนที่ 4 สรุปผล แนวทาง การพัฒนาและความต้องการ ช่วยเหลือ



### 1. สรุปผลในภาพรวม

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของนักเรียน

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ โดยวางแผนการดำเนินงานร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างชัดเจน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ ตัวอย่างกิจกรรมที่จัดขึ้นมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางปัญญาและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่

- กิจกรรม TMC OPEN HOUSE “สุภาพบุรุษไตรมิตร คิดไกลไผ่ดี” ซึ่งเน้นการแสดงผลงาน การสื่อสาร และใช้ความคิดสร้างสรรค์
- กิจกรรม One Class One Project ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการวางแผน ดำเนินการ และนำเสนอผลลัพธ์ของโครงการ โดยมุ่งพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง กระบวนการทำงานเป็นทีม และการต่อยอดความรู้สู่นวัตกรรม



## โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ในปี พ.ศ. 2568 (PISA 2025)

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ โดยวางแผนการดำเนินงานร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างชัดเจน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาอย่างเป็นกระบวนการ นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถแข่งขันในระดับนานาชาติ โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ในปี พ.ศ. 2568 (PISA 2025)

กิจกรรมที่จัดขึ้นมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางปัญญาและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่

- กิจกรรม TMC OPEN HOUSE “สุภาพบุรุษไตรมิตร คิดไกลไม่ตี” ซึ่งเน้นการแสดงผลงาน การสื่อสาร และการใช้ความคิดสร้างสรรค์
- กิจกรรม One Class One Project ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการวางแผน ดำเนินการ และนำเสนอผลลัพธ์ของโครงการ โดยมุ่งพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง กระบวนการทำงานเป็นทีม และการต่อยอดความรู้สู่นวัตกรรม

นอกจากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยยังได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ตลอดจนปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมถึงการส่งเสริมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักและมีจิตสำนึกในความเป็นไทย ตัวอย่างกิจกรรมที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมจีนจากแหล่งชุมชนชาวจีนบริเวณถนนเยาวราช เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ตัวอย่างกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรม “เดินทอดน่อง ท่องเยาวราช” เพื่อเรียนรู้วิถีชีวิตและวัฒนธรรมจีน พร้อมทั้งฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้และการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม ด้านสุขภาพ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี ผ่านกิจกรรมที่ดำเนินอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมเต้นแอโรบิกประจำทุกวันพุธ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวตลอดปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินตาม มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของนักเรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 90.4



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของนักเรียน โดยครอบคลุมหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 ประการ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ซึ่งครอบคลุมจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดทิศทางการนโยบายของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานของโรงเรียนอยู่บนพื้นฐานของกระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDCA ควบคู่กับการพัฒนาและประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพเฉพาะของสถานศึกษาในรูปแบบ TRAMIT Model ซึ่งเป็นแนวทางบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและกลุ่มบริหารทั่วไป โดยกลุ่มบริหารแต่ละกลุ่มปฏิบัติงานตามภารกิจที่รับผิดชอบ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาองค์กรให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2572 อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำรายงานระบบควบคุมภายใน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) รวมถึงมีการให้บริการนักเรียนด้านในต่างๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนคณิตศาสตร์ ห้องเรียนภาษาไทย ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียนดนตรีและนาฏศิลป์ เป็นต้น ตลอดจนมีแผนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความรู้ในการพัฒนาวิชาชีพ การขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบ ว.PA



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยยังได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย สะอาด สวยงาม มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และพร้อมใช้ จากกระบวนการบริหารจัดการตลอดปีการศึกษา 2567 จึงผลให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.19

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมุ่งส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ยึดหลักกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา ของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ครูผู้สอนทุกคนได้ดำเนินการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดทำเว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนไตรมิตร วิทยาลัย เพื่อเป็นคลังความรู้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ แก่ผู้ปกครอง นักเรียนและ ประชาชนทั่วไป

ครูผู้สอนของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศ เป็นพื้นฐานในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง นักเรียนแต่ละคน ทั้งในด้านศักยภาพ ความสนใจ และความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล เพื่อพัฒนา นักเรียนให้เกิดความก้าวหน้าในด้านความรู้ เจตคติ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกรอบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนมีการประยุกต์ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลายและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การส่งเสริมการสืบค้นข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสภาพจริงของ นักเรียนเรียน โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในโดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้บริหารโรงเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างคุณภาพ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นนอกจากนี้ โรงเรียน ยังให้ความสำคัญกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน โดยมีการจัดทำโครงการและ กิจกรรมเฉพาะทาง ได้แก่ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและสร้างความเข้าใจ



ในบริบทของนักเรียนรายบุคคล การจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ เช่น นักเรียนที่ติด 0, ร, มส, หรือ มผ อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก เช่น วิทยาลัยสารพัดช่างสีพระยา เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนร่วมกัน จากการดำเนินงานตามแนวทางข้างต้น ส่งผลให้ผลการประเมินตาม มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็น ร้อยละ 93.00



## 2. แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>มาตรฐานที่ 1</b><br/>คุณภาพของ<br/>นักเรียน</p>                | <ol style="list-style-type: none"><li>1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้</li><li>2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูประจำรายวิชาต่าง ๆ นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ มีการเก็บหลักฐานและร่องรอยของการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ควรมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดรูปแบบที่ชัดเจนในการวัดและประเมินผล และมีกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้นักเรียน</li><li>3. โรงเรียนควรวางแผนการกำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนติด 0 ร มส มผ และส่งเสริมวินัยให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน</li><li>4. โรงเรียนควรผลักดันการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ชัดเจน เพื่อให้ครูนำปัญหาของผู้เรียนมาร่วมกันพิจารณา และหาวิธีการแก้ไขปัญหาลูกเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนมีการเก็บหลักฐานและร่องรอยของการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาลูกเรียน</li></ol> |
| <p><b>มาตรฐานที่ 2</b><br/>กระบวนการ<br/>บริหารและการ<br/>จัดการ</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. ประชุมวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพในรูปแบบการบริหารงานโดยนำ TRAIMIT Model บูรณาการกับรูปแบบ PDCA ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมายให้มีระบบและรูปแบบการดำเนินงานที่ชัดเจนมากขึ้น ดำเนินการตามแผนการพัฒนสถานศึกษา และกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ</li><li>2. เพิ่มงบประมาณสำหรับพัฒนาปรับปรุงด้านอาคาร ระบบรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</li><li>3. ส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และติดตามประเมินผลการใช้ PLC ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li><li>4. พัฒนาและจัดทำหลักสูตรนวัตกรรมภาษาจีน เพิ่มมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ด้านภาษาจีน</li></ol>                                                                                                                         |



**มาตรฐานที่ 3**  
**กระบวนการ**  
**จัดการเรียนการ**  
**สอนที่เน้น**  
**นักเรียนเป็น**  
**สำคัญ**

1. ประชุมวางแผนนำผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2567 วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้น การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดคำนวณ รวมถึงทักษะด้านภาษาจีน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ผลักดันให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ
2. การจัดกิจกรรมด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน เพื่อยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาจีนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้น
3. โรงเรียนควรวางแผนการกำกับ ติดตาม แก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนติด 0 ร มส มผ และส่งเสริมวินัยให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน
4. โรงเรียนควรผลักดันการจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ชัดเจน เพื่อให้ครูนำปัญหาของผู้เรียนมาร่วมกันพิจารณา และหาวิธีการแก้ไขปัญหาลูกเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนมีการเก็บหลักฐานและร่องรอยของการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหา

### 3. ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน เช่น การจัดค่ายวิชาการหรือค่ายฝึกทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียนมากขึ้น รวมถึงการจัดหาและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
2. การจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ ห้องเรียนให้พร้อมใช้งาน ทันสมัย ตลอดจนพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัย เช่น การเพิ่มจำนวนการติดกล้องวงจรปิดบริเวณโรงเรียน เป็นต้น



## ภาคผนวก

1. หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลสำคัญ ภาพกิจกรรมสำคัญ เอกสารอ้างอิงที่แสดงเกียรติยศและผลงานดีเด่นของ สถานศึกษา (Self- Assessment Report: SAR) จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินตนเอง/ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR)
4. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษา
5. กำหนดการในวันประเมินตนเอง/ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
6. ประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษาปีการศึกษา 2568



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19

การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.2559-2563) ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ.



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า  
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย  
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B36113

ONESQA

000007



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2566 ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประกาศ ณ วันที่ 9 กรกฎาคม 2567





การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ  
ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)  
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1



กิจกรรมทำบุญตักบาตรและถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา  
สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินีประจำปีการศึกษา 2567





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

การเรียนรู้ STEM EDUCATION หลักสูตรซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์  
ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โดยสมาคมนักเรียนเก่าสามจีน-ไตรมิตรวิทยาลัย



กิจกรรมสุนทรภู่ ครูกวีภาษาศิลป์ ประจำปีการศึกษา 2567





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ค่ายธรรมศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  
ณ สำนักปฏิบัติธรรม วัดเขาแม่ชี จังหวัดนครราชสีมา



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยดูแลความปลอดภัยของนักเรียน บริเวณหน้าโรงเรียน ด้วยความใส่ใจ  
ในการเดินทางเท้าข้ามถนน หน้าวัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหาร





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ ประจำปีการศึกษา 2567



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้เปิดเรียน หลักสูตรซ่อมคอมพิวเตอร์ และ  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน 8 หลักสูตร

**วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร**  
โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

**หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน**  
เรียนเฉพาะ  
วันเสาร์ - วันอาทิตย์

เวลาเรียน  
**6**  
ชั่วโมง/วัน

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ร่วมกับ สานักช่างพระนคร  
ขอเชิญชวนนักเรียนสมัคร หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน  
ปีการศึกษา 2567

- ✓ ช่างซ่อมจักรยานยนต์
- ✓ ช่างล้างระบบปรับอากาศรถยนต์แบบส่องกล้องไม่ถอดตู้
- ✓ การเขียนโปรแกรมสมองกลฝังตัวและ IO T
- ✓ ช่างซ่อมบำรุงและรักษาเครื่องปรับอากาศ
- ✓ ช่างซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน
- ✓ การใช้โปรแกรมกราฟิกสำหรับงานป้าย
- ✓ การตัดผมชาย
- ✓ กีตาร์ไฟฟ้าและเครื่องดนตรีสากล

สมัคร ตั้งแต่วันที่  
**7-12**  
มิถุนายน 2567

หมายเหตุ : รับสมัครหลักสูตรละ 20 คน  
ค่าเล่าเรียน 450 บาท (45 ชม.) / หลักสูตร

**CONTACT US**

สถานที่สมัครเรียน ห้องกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ (ครูเกณิกา สายบัวบาน)

**เปิดแล้ว !!**

**หลักสูตรซ่อมคอมพิวเตอร์**  
รับสมัครนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

**ม.1 - ม.6**

**FREE!**

เรียนเฉพาะ  
วันเสาร์

**CONTACT US**

วันรับสมัคร วันที่ 11 - 21 มิถุนายน 2567  
สถานที่สมัครเรียน ห้องกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ (ครูเกณิกา สายบัวบาน)

เรียนแล้ววันนี้  
**29**  
มิถุนายน 2567

วิทยากรพิเศษ  
นายกณ ใจธรรมนิษฐ์

**ABI**



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ร่วมกันประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา  
นักเรียนที่มีปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ตอบสนองนโยบาย เรียนดี มีความสุข  
และส่งเสริมให้มีการเยี่ยมเยียนบ้านแบบ 100%





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

โรงเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย นำลูกเสือจิตอาสาเข้าช่วยงาน  
ณ วัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหารและในทุกวันพฤหัสบดี คาบลูกเสือ



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
การเฝ้าระวังภัยและยาเสพติดของเด็กและเยาวชน ในพื้นที่เขตสัมพันธวงศ์



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ดำเนินการโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) และการใช้เครื่องกระตุกหัวใจไฟฟ้าอัตโนมัติ (AED)





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

นางสาวธัญลักษณ์ โพธิ์ช่วย รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณและกิจการนักเรียน เข้า  
ประชุมร่วมกันกับกองบัญชาการตำรวจนครบาล และ โรงเรียนในกลุ่มสพม.ทท1  
เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการนักเรียนในกรุงเทพมหานครปลอดภัย



อบรมพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
สำหรับครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา 2567





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้รับการจัดสรรทุนการศึกษาจำนวน 3 ทุน  
ในระดับอนุปริญา สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (ปัญญาประดิษฐ์) มหาวิทยาลัยหลงฮัว มณฑลไต้หวัน



**ข่าวประชาสัมพันธ์**

**โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย**

ได้รับการจัดสรรทุนการศึกษาจำนวน 3 ทุน  
ในระดับอนุปริญา  
สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (ปัญญาประดิษฐ์)  
มหาวิทยาลัยหลงฮัว มณฑลไต้หวัน

**คุณสมบัติ**

- จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

**ระยะเวลาการรับสมัคร**

- รับสมัครถึงวันที่ 20 พฤษภาคม 2567

**ติดต่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่**

- ดร.พิสิษฐ์ ศุภวัฒน์ธนบดี  
ผู้อำนวยการโรงเรียน
- นางสาวกรภัทร คงธนสุขุณหพร  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

TMC NEWS : 661 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100 โทร 02-623-0904FB:โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำนักเรียนชุมนุมลูกเสือกองร้อย  
เข้าร่วมกิจกรรม“น้องใจรักดี”





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

กิจกรรมทำบุญตักบาตร เวียนเทียน วันอาสาฬหบูชาและแห่เทียนวันเข้าพรรษา  
ประจำปีการศึกษา 2567



ค่ายตะลุยภาษาจีน ณ ห้องเรียนขงจื้อ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

**ด่วน ! สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6**  
**กิจกรรมค่ายตะลุยภาษาจีน**  
**วันพฤหัสบดีที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2567**  
**ณ ห้องเรียนขงจื้อ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย**

08.00-08.30 น. ลงทะเบียนหน้าห้องประชุมพลเอกพิริตร กุลละวณิชย์  
08.30-09.00 น. พิธีเปิด โดยผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย  
การแสดงรำดาบ โดย นายเจิมศักดิ์ จินศรี ม.6/6  
09.00-10.15 น. ดนตรีจีน ห้องเรียนขงจื้อชั้น 2  
10.15-10.30 น. พักรับประทานอาหารว่าง  
10.30-12.00 น. ศิลปะจีน ห้องเรียนขงจื้อชั้น 3  
12.00-13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน  
13.00-14.00 น. ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ห้องเรียนขงจื้อชั้น 3  
14.00-15.00 น. ศิลปะการวาดเครื่องลายคราม 青花瓷 ห้องเรียนขงจื้อชั้น 3  
15.00-15.30 น. พิธีปิด มอบเกียรติบัตร

การสมัคร  
ส่งใบสมัครได้ที่ <https://forms.gle/zD2fzomFMycp8KSA>  
หมดเขตรับสมัครวันที่ 2 สิงหาคม 2567



กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย





### การประชุมสถานักเรียน ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



### กิจกรรมเดินทอน่องท่องเขาวราช นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1





## นิทรรศการ English Around You ตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย  
TRAIMITWITTHAYALAI SCHOOL  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

12 NOV

**นิทรรศการ English Around You**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดำเนินการจัดนิทรรศการ English Around You ภายใต้โครงการที่ 4 งานพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และผู้เรียนเข้าใจถึงประเพณีวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นำโดยคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐาน ได้แก่ 1) Whispering 2) Haunted House 3) Who is the Burglar? และ 4) Silence Word จากกิจกรรมแต่ละฐานผู้เรียนได้มีการใช้ทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในการเข้าร่วมกิจกรรม

**"เรียนดี มีความสุข"**

ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสู่ผู้เรียนและครูผู้สอน | 661 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร 10100 | FB: โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

## งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน ได้ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าอบรม

โครงการค่ายเรียนรู้หน้าที่สู่วิถีผู้นำ ประจำปี 2567



**"เรียนดี มีความสุข"**

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
วันที่ 24-25 ตุลาคม 2567

**โครงการ ค่ายเรียนรู้หน้าที่สู่วิถีผู้นำ**  
ณ โรงเรียนจันทร์ประดิษฐารายวิทยาคม กรุงเทพมหานคร

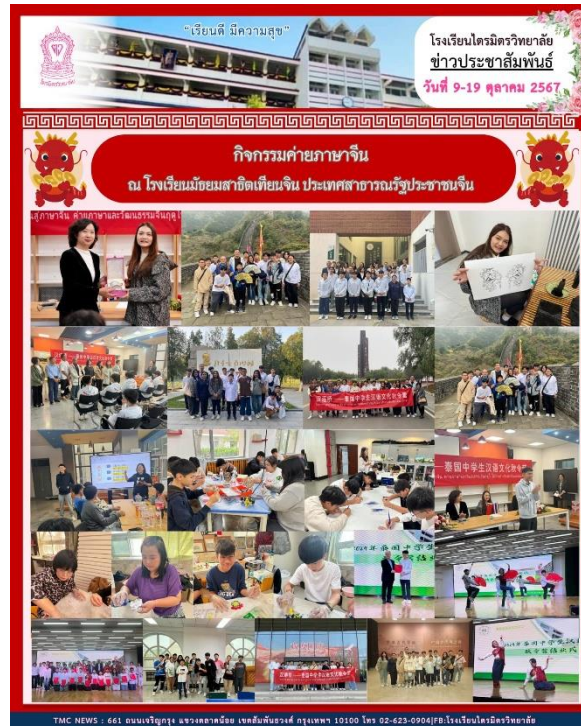
วันที่ 24-25 ตุลาคม 2567 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย โดยงานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ได้ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าอบรมโครงการค่ายเรียนรู้หน้าที่สู่วิถีผู้นำ ประจำปี 2567 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้นักเรียนให้มีความเข้มแข็งสามารถดำเนินตามหลักธรรมาภิบาล มีความสามัคคีในการดำเนินงานขององค์กรและมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนชุมชนและสังคมอย่างมีคุณค่า

TMC NEWS : 661 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100 โทร 02-625-0904(FB:โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย)



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาจีน) นำคณะครูและนักเรียน  
เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาจีน และ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ โรงเรียนมัธยมสาธิตเทียนจิน  
ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน



กิจกรรมการเตรียมความพร้อม พิชิต O-NET และ A-Level ประจำปีการศึกษา 2567

**เตรียมความพร้อม A-Level M.6**

| วิชา               | วันที่         | เวลา                | วิทยากร                            |
|--------------------|----------------|---------------------|------------------------------------|
| คณิตศาสตร์ประยุกต์ | 9 มกราคม 2568  | เวลา 09.00-12.00 น. | อ.เจี๋ย<br>ชัยรัตน์ เจริญวรรดิกร   |
| ภาษาไทย            | 9 มกราคม 2568  | เวลา 13.00-16.00 น. | อ.พน้อย<br>ยุภา เถาทอง             |
| สังคมศึกษา         | 23 มกราคม 2568 | เวลา 09.00-12.00 น. | อ.เบียร์<br>กันต์ธีระ แสงธรรมวรคุณ |
| ภาษาอังกฤษ         | 23 มกราคม 2568 | เวลา 13.00-16.00 น. | อ.เอ๋<br>เสาวรัตน์ เจริญวรชัย      |



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย เข้ารับการตรวจประเมินมาตรฐานอาหารปลอดภัย  
ของกรุงเทพมหานครในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568



โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยร่วมกับห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย  
จัดกิจกรรมวันตรุษจีน ประจำปีการศึกษา 2567





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยร่วมกับ ห้องเรียนขงจื้อโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย  
จัดกิจกรรมค่ายภาษาจีน เพื่อเสริมสร้างความรู้ทางด้านภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรมจีน



นางสาวธัญลักษณ์ โพธิ์ช่วย รองผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

เข้าร่วมประชุม เรื่อง แนวทางการติดตาม เพื่อแก้ปัญหาเด็ก ตกหล่น ออกกลางคัน

Thailand Zero Dropout ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย เข้ารับการการตรวจและประเมินห้องน้ำสาธารณะ  
ตามโครงการพัฒนาสุขลักษณะห้องน้ำสาธารณะในพื้นที่เขตสัมพันธวงศ์  
โดยฝ่ายสิ่งแวดล้อมและสุขาภิบาล สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์



กิจกรรมประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2568-2572)

และแผนปฏิบัติการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูให้มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน  
Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)  
ตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



น่านักเรียนเข้าร่วมมหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2567 (Thailand Research Expo 2024)

ณ โรงแรมเซ็นทาราแกรนด์ และบางกอกคอนเวนชันเซ็นเตอร์ เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ได้จัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี 2567



กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร่วมกับ มูลนิธิเอ็มพลัส

ได้จัดกิจกรรม "สนามเด็กศิลป์" ประจำปีการศึกษา 2567





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
จัดกิจกรรม One day with history ปีการศึกษา 2567



ห้องเรียนขงจื่อโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมจีน



## โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง/ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)



คำสั่งโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย

ທີ່ ອາດ/ອາດ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและระดับประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย “ระบบประกันคุณภาพการศึกษา” และ “ระบบประกันคุณภาพมาตรฐาน” การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต้องมีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และต้องทำรายงานประจำปีเป็นคุณภาพการศึกษาเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีรองศึกษาธิการจังหวัด เขต ๑

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาทิเช่นจากสมาคมฯ ส่ง  
แห่งรวมทั้งเป็นผู้ชี้แจงหรือขอการพิจารณา การตรวจรักษา ปี ๒๕๒๔ และมาตรา ๒๖  
แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาระดับอุดมการทางการศึกษา ปี ๒๕๒๔ จึงได้ตั้งคณะกรรมการประเมิน  
คุณภาพภายในของศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๒๓ ตามกรมการศึกษานานาชาติของโรงเรียน  
ไตรมิตรวิทยาลัย โดยกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาใน ๖ ด้านคือ ๑. มาตรฐาน  
ปี ๒๕๒๔ ๒. มาตรฐานของผลผลิต การประเมินโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ดังต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- |                       |              |                     |
|-----------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายกรวด            | สังขรัตน์    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวกรวิฑ        | ศุภษุภพพร    | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นายอภิรักษ์        | โพธิ์ช่วย    | รองประธานกรรมการ    |
| ๔. นางสาวสุดี         | เมื่องสุช    | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวนันทัย       | ศุภโชคกรมกุล | กรรมการ             |
| ๖. นายคิระชัย         | พิงกรม       | กรรมการ             |
| ๗. นายธีรเดช          | สิงขรินทร์   | กรรมการ             |
| ๘. นายอภิสิทธิ์ศักดิ์ | แจ่มย์       | กรรมการ             |
| ๙. นายภิกขุ           | คังฉะพันธ์   | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ - วางแผน กำกับติดตาม ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

[illegible]

หน้าที่ - ประชุม วางแผน เก็บรวบรวมข้อมูล ร้องเรียน หลักฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน  
- จัดทำแฟ้มเอกสาร นำเสนองานและสรุปรายงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเพื่อรับการ  
ประเมิน  
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

- |                   |              |         |
|-------------------|--------------|---------|
| ๑. นายปัญญา       | ภิรมย์จันทร์ | หัวหน้า |
| ๒. นางสุภา        | วณิช         | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพนิต     | นิยมศิลป์    | กรรมการ |
| ๔. นางสาววรรณภรณ์ | นิยมญาติ     | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณิชา     | ธรรมะวิเศษ   | กรรมการ |

หน้าที่ - รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เสนอต่อสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๓

- ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานผลการประ

๒.๒ คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสารและรวบรวมข้อมูลเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

| ประเด็นพิจารณา                                                                                    | ผู้รับผิดชอบ                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>                                                                | นางสาวกนกพร คงบุญพหล<br>ประธานชมรมฯ ปีที่ ๑    |
| <b>ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                      | นายธีรเดช สิงห์สิทธิ์<br>ประธานชมรมฯ ปีที่ ๑.๑ |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ                                        | นายณัฏฐ์ ลิ้มบุญ<br>กรรมการ                    |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คือเข้าใจวิธีการเรียนรู้ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและปัญหา | นางเบญจมาศ นุ่ม<br>กรรมการ                     |
| ๓) มีความสามารถในการทำตัวเป็นนักเรียน                                                             | นางสาวสุภาวดี บุรีพิสุทธิ<br>กรรมการ           |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                             | นายฤทธิชัย นิ่มวรรณ<br>กรรมการ                 |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระวิชา                                                | นางสาวกัญญาวิไล ธิชาน<br>กรรมการ               |
| ๖) มีความรู้พื้นฐานของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ                                           | นางสาวสุภาวดี บุรีพิสุทธิ<br>กรรมการ           |
| ๗) มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพของตนเอง                                                               | นางสาววิไลพร เสงี่ยม<br>กรรมการ                |
| นางสาวณณดา สาทัญจน<br>กรรมการและเลขานุการ                                                         |                                                |
| <b>ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณภาพของครูที่ประกอบคุณผู้เรียน</b>                                     | นางสาวกนกพร คงบุญ<br>ประธานชมรมฯ ปีที่ ๑.๒     |
| ๑) การมีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                                           | นางสุภัทราพร ชี้อย่างกิจ<br>กรรมการ            |
| ๒) ความพึงพอใจของบุคลากรในชมรม                                                                    | นางสาวสุภาวดี เสงี่ยม<br>กรรมการ               |
| ๓) ไม่มีส่วนใดเข้าเป็นข้อขัดแย้งหรือความขัดแย้ง                                                   | นางสาวกัญญาวิไล ธิชาน<br>กรรมการ               |
| ๔) การยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการดำเนินงานชมรมฯ                                             | นายณัฏฐ์ ลิ้มบุญ<br>กรรมการ                    |
| ๕) สถานภาพทางวิชาชีพและจริยธรรม                                                                   | นางสาววิไลพร เสงี่ยม<br>กรรมการ                |

#### ๒.๗ คณะกรรมการพิจารณา

- |                  |             |                     |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอภิษฎา  | รวยศิลป์    | หัวหน้า             |
| ๒. นางสาวณัฐธินา | ธินาวรัตน์  | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวมณฑิลา  | บุรพิสัยกุล | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ - ต้อนรับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และปฏิบัติหน้าที่พิธีการตลอดการประเมิน  
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

## ๒.๔ คณะกรรมการประเมินผลและสรุปผล

- |                   |              |                     |
|-------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายปิณฎา       | ภิรมย์จันทร์ | หัวหน้า             |
| ๒. นางสาววรรณภรณ์ | นิยมญาติ     | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวณัฏฐิ    | ธรรมเลิศล้ำ  | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ - จัดทำแบบประเมินและสรุปผลการประเมิน  
- จัดทำรูปเล่มกิจกรรมและเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

இந்த மொழிபெயர்ப்பு உரிமை: [www.cmu.edu](http://www.cmu.edu)

โพธิ์คณะกรรมการทุกฝ่าย กำกับ ดูแล เสร็จมีการต่าง ๆ ให้พร้อม โดยประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการให้เรียบร้อยอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์ของงานทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

*R. M.*

(นายภราดร สังขรัตน์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิของสถานศึกษา

|                    |              |                                                 |
|--------------------|--------------|-------------------------------------------------|
| 1. นายภราดร        | สังข์รัตน์   | ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย              |
| 2. นางสาวภรภัทร    | คงธนชุนพร    | รองผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย           |
| 3. นางสาวธัญลักษณ์ | โพธิ์ช่วย    | รองผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย           |
| 6. นางประทุม       | พันธ์เขียว   | ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง                        |
| 7. นางสาวจุฬานันท์ | จงสมชัย      | ผู้แทนผู้ปกครองโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย          |
| 8. คุณธีร์รัฐ      | ปฐพีรัฐนนท์  | รักษาการนายกสมาคมนักเรียน<br>เก่าสามจีน-ไตรมิตร |
| 9. นายพงษ์ศกร      | โบโรสง       | ประธานนักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย           |
| 10. นายฉัตรชัย     | จิราภวิรุฬห์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม.กท.1                   |
| 11. นายนายภัทรพล   | ทองในแก้ว    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.กท.1              |



กำหนดการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

วันที่ 2 เมษายน 2567 เวลา 9.00-13.30 น.

|                |                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.00-09.15 น. | พิธีกรกล่าวต้อนรับและแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ<br>ประธานกล่าวเปิดงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา<br>ประจำปีการศึกษา 2567                      |
| 09.15-09.30 น. | ชมวิดิทัศน์แนะนำโรงเรียนและห้องเรียนขงจื้อ                                                                                               |
| 09.30-10.00 น. | มาตรฐานที่ 1.1 นำเสนอการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2567                                                                           |
| 10.00-10.30 น. | มาตรฐานที่ 1.2 นำเสนอการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2567                                                                           |
| 10.30-11.00 น. | มาตรฐานที่ 2 นำเสนอการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2567                                                                             |
| 11.00-11.30 น. | มาตรฐานที่ 3 นำเสนอการสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2567                                                                             |
| 11.30-12.30 น. | พักรับประทานอาหารกลางวัน                                                                                                                 |
| 12.30-13.00 น. | คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หัวหน้ามาตรฐาน<br>และคณะกรรมการแต่ละมาตรฐานร่วมกันพิจารณา ตอบประเด็นข้อคำถาม<br>และข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น |
| 13.00-13.30 น. | ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นการประเมินในภาพ คุณภาพ<br>ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567                                     |





โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย  
ข่าวประชาสัมพันธ์  
วันที่ 1 เมษายน 2568



วันอังคาร ที่ 1 เมษายน พ.ศ.2568 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยได้รับเกียรติจากท่านศึกษานิเทศก์ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สมาคมนักเรียนเก่าสามจีน - ไตรมิตรวิทยาลัย เครือข่ายผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมรับฟังการนำเสนอผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2567 นำโดยท่านผู้อำนวยการ ภราดร สังขรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ฝ่ายบริหาร คณะครูและบุคลากร



TMC NEWS : 661 ถนนเจริญกรุง แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพฯ 10100 โทร 02-623-0904|FB:โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย



## ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ปีการศึกษา 2568

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                              | ระดับคุณภาพ      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>                                                                                                                                               | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| <b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>                                                                                                                                       |                  |
| <b>1. มีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ</b>                                                                                                                  | <b>ดี</b>        |
| - ผู้เรียนร้อยละ 70 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น                                                                 |                  |
| <b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>                                                                             | <b>ดี</b>        |
| - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล |                  |
| <b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>                                                                                                                                         | <b>ดีเลิศ</b>    |
| - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง                                                                                                              |                  |
| - ผู้เรียนร้อยละ 85 มีการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน                                                              |                  |
| <b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>                                                                                                                     | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| - ผู้เรียนร้อยละ 91 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                                                                                                        |                  |
| - ผู้เรียนร้อยละ 91 สามารถสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม                                                     |                  |
| <b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>                                                                                                                            | <b>ปานกลาง</b>   |
| - ผู้เรียนร้อยละ 65 บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ                                          |                  |
| <b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>                                                                                                                         | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 91 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อหรือทำงานในระดับชั้นที่สูงขึ้น                              |                  |
| - ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 92 มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นการทำงานหรืองานอาชีพ                            |                  |



| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                                             | ระดับคุณภาพ      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>7. มีความรู้ทักษะพื้นฐานด้านภาษาจีน</b>                                                                                                                                                                                      | <b>ดีเลิศ</b>    |
| - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านภาษาจีน                                                                                                                           |                  |
| <b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>                                                                                                                                                                                    |                  |
| <b>1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>                                                                                                                                                                     | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| - ผู้เรียนร้อยละ 91 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป<br>- ผู้เรียนร้อยละ 91 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้                                                          |                  |
| <b>2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>                                                                                                                                                                                    | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| - ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย                                                                                            |                  |
| <b>3. ใฝ่เรียนรู้ เข้าใจและถ่ายทอดวัฒนธรรมจีน</b>                                                                                                                                                                               | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| - ผู้เรียนร้อยละ 93 ใฝ่ เข้าใจและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมจีน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรมจีนในชุมชนท้องถิ่น                                                                                                           |                  |
| <b>4.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>                                                                                                                                                                      | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| - ผู้เรียนร้อยละ 91 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี                                                                                                           |                  |
| <b>5. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>                                                                                                                                                                                          | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| - ผู้เรียนร้อยละ 91 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น                                               |                  |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>                                                                                                                                                                                 | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| <b>2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>                                                                                                                                                             | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| - สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม |                  |
| <b>2.2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</b>                                                                                                                                                                       | <b>ยอดเยี่ยม</b> |



| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                                                                                                     | ระดับคุณภาพ      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้                                                     |                  |
| <b>2.3 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมายและการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</b>                                                                                                                                                             | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| - สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย                                                                                                            |                  |
| <b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| - สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน                                                                                                                                    |                  |
| <b>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| - สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย                                                                                                                                                                                |                  |
| <b>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| - สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                                                                                                                                   |                  |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| <b>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>                                                                                                                                                                                               | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| - ครูร้อยละ 92 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา<br>- ครูร้อยละ 92 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้<br>- ครูร้อยละ 92 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ |                  |
| <b>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| - ครูร้อยละ 92 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                         |                  |



| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                     | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>                                                                            | ยอดเยี่ยม   |
| - ครูร้อยละ 92 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข       |             |
| <b>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>                                                 | ยอดเยี่ยม   |
| - ครูร้อยละ 93 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม   |
| - ครูร้อยละ 93 มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้                            |             |
| <b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>                          | ยอดเยี่ยม   |
| - ครูร้อยละ 92 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้         | ยอดเยี่ยม   |
| - ครูร้อยละ 92 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้                      |             |

## เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

| ค่าเฉลี่ยร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------|-------------|
| 90.00 ขึ้นไป    | ยอดเยี่ยม   |
| 80.00-89.99     | ดีเลิศ      |
| 70.00-79.99     | ดี          |
| 50.00-69.99     | ปานกลาง     |
| 0.00-49.99      | กำลังพัฒนา  |